



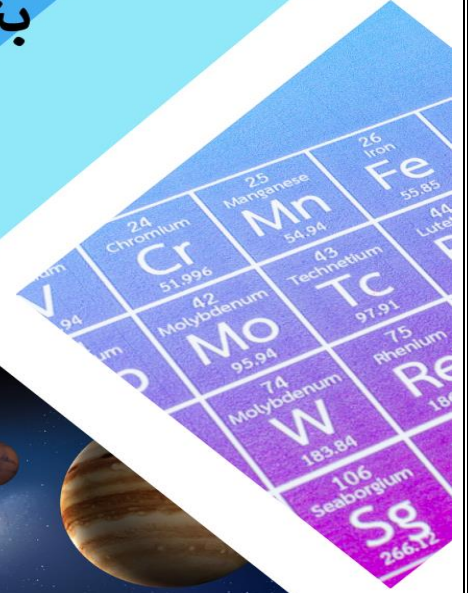
بنك أسئلة الصف الثاني
الفترة الدراسية الثانية - العام الدراسي 2024-2025 م



بنك أسئلة الصف الثاني الابتدائي

الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2025-2024



2

الصف الثاني



SCAN ME



فريق إعداد التوجيهات الفنية

درس : ماذا نرى في السماء نهارا وليلا ؟ (ص 14 - 17)

أولا : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في مربع المقابل لها:

1- نرى في السماء الصافية ليلا :

الشمس

النورس

النجوم

قوس المطر

2- أحد الاعمال التي نستطيع القيام بها في الليل :



3- يميز سماء النهار وجود :



4- أحد الأشكال التالية تمثل السماء ليلاً :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- يوجد اختلافات بين السماء ليلاً ونهاراً ()
- 2- نرى الشمس في سماء الليل ()
- 3- نرى السحب في السماء ليلاً ونهاراً ()
- 4- بعض الأعمال نستطيع القيام بها نهاراً فقط ()
- 5- نمثل أحد الأعمال التي نقوم بها خلال النهار ()



السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بما يناسبها من الكلمات بين الاقواس :

- 1- نرى في سماء النهار (النجوم - الشمس - القمر)
- 2- نرى..... في السماء ليلاً ونهاراً (القمر - قوس المطر - السحب)
- 3- تحتوي سماء الليل على (نجوم - شمس - قوس مطر)

ثانياً: الأسئلة المقالية :

السؤال الأول: صنف الصور التالية حسب ما هة مطلوب منك في الجدول أدناه بوضع الرقم في المكان المناسب :



(4)



(3)



(2)



(1)

| أعمال نقوم بها ليلاً | أعمال نقوم بها نهاراً |
|----------------------|-----------------------|
| | |

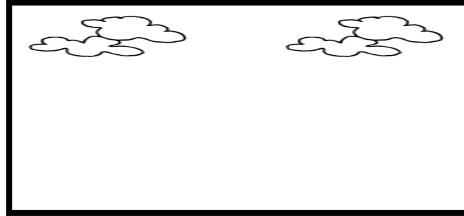
السؤال الثاني : أشر بالسهم على الجزء الذي نستطيع ان نراه في السماء نهاراً و ليلاً :



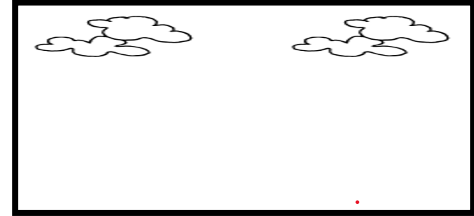
السؤال الثالث : أكمل الجزء الناقص في الرسم الذي أمامك :

يمكن أن تختلف الإجابات الصحيحة حسب الوارد في الدرس

سماء الليل



سماء النهار



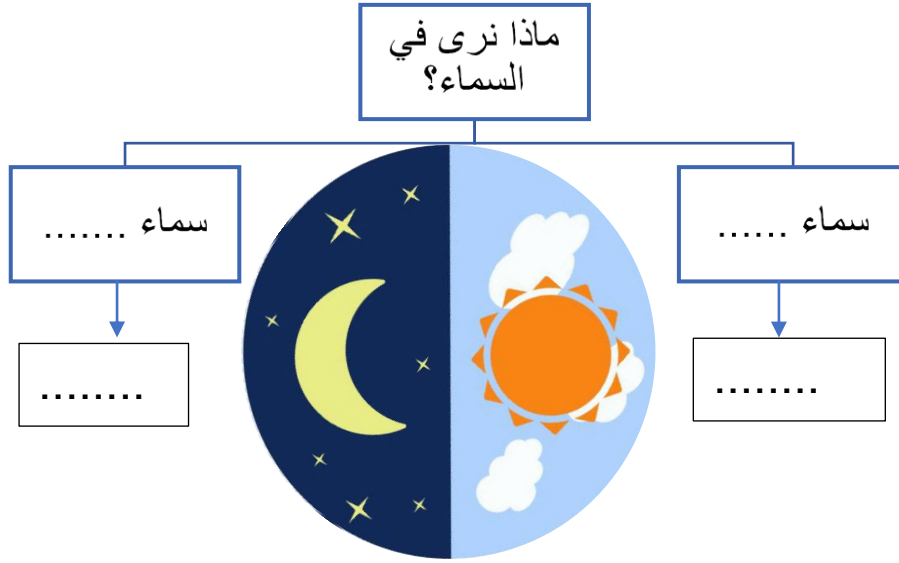
السؤال الرابع : أكمل البيانات على الرسم :



الرسم الموضح يمثل سماء الليل
اكتب اسم الجزء المشار إليه بالرسم.

(.....)

السؤال الخامس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

1 - تشير المجموعات أدناه إلى أشياء نراها في السماء ليلاً أو نهاراً ، أي المجموعات تحتوي على الأشياء التي نراها في سماء الليل :






قمر - نجوم - قوس المطر

شمس - نجوم - غيوم

شمس - غيوم - قوس المطر

غيوم - قمر - نجوم

2- أي الأشكال المبيّنة نراها في السماء نهاراً .
ظلّل دائرة واحدة لكل شكل كما في المثال الأول .

| لا | نعم | الشكل |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | شمس  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | نجوم  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | غيوم  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هلال  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | قوس المطر  |

درس : كيف يحدث النهار و الليل ؟ (ص 18 – 19)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول :- اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها فيما يلي :-

1) تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس كل

16 ساعة

30 ساعة

24 ساعة

12 ساعة

2) يحدث الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول

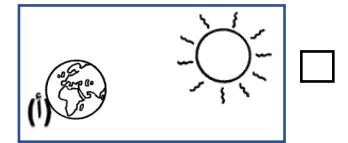
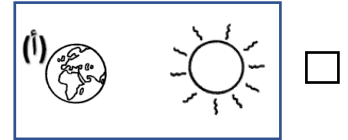
نفسها

النجوم

القمر

الشمس

3) الرسم الذي يوضح الليل في البلده (أ)



4) يحدث الليل والنهار نتيجة دوران .


الأرض حول نفسها

شمس حول الأرض

القمر حول الأرض

لأرض حول الشمس

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

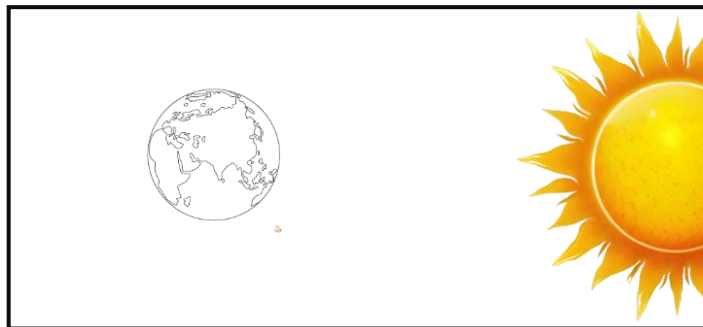
- ١- تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس كل 14 ساعة ()
- ٢- يحدث الليل والنهار عندما تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس ()
- ٣- الجزء الذي يواجه  علي الكرة الأرضية يكون نهائياً ()
- ٤- نلبس النظارة الشمسية أثناء الليل ()

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :-

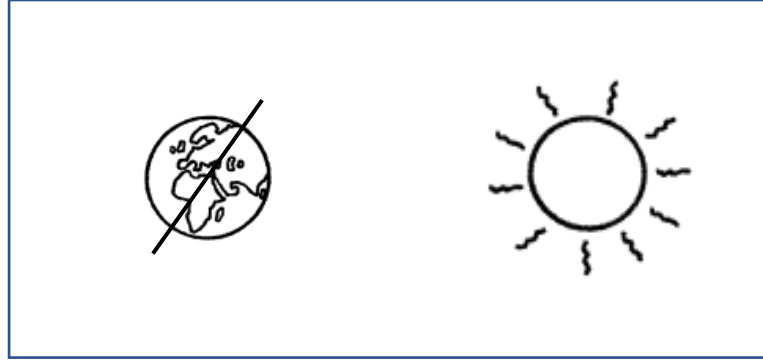
- 1) تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس كل ساعة
- 2) في الشكل امامك  الجهة عند احمد ستكون.....
- 3) عندما تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس يحدث
- 4) تدور الأرض حول نفسها كل 24 ساعة أمام

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : ظلل مكان حدوث الليل على شكل الأرض



السؤال الثاني : اشر بالسهم على الرسم أمامك محدداً الجهة التي ستكون نهاراً:



السؤال الثالث : وضح بالرسم أين سيضع احمد المصباح لحدوث ظاهرة الليل و النهار كما هي موضحة على الكرة الأرضية :

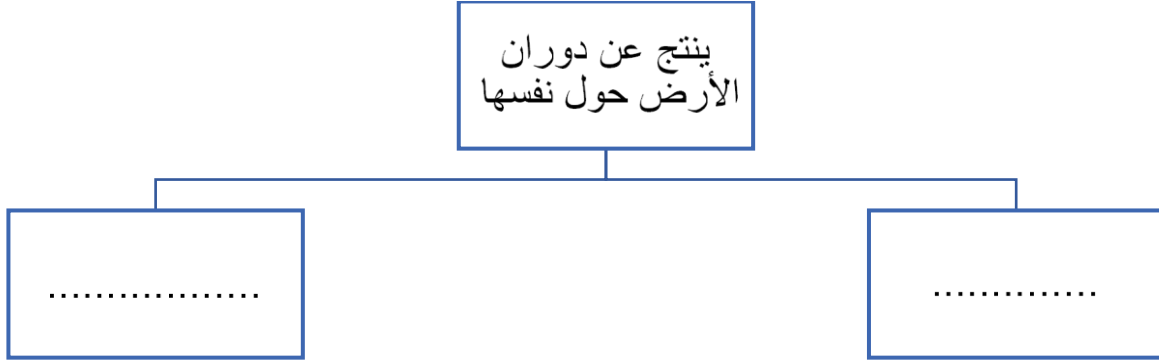


السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :





السؤال الخامس : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

1) ما التفسير الصحيح لتعاقب الليل و النهار على كوكب الأرض .

أ) تدور الشمس حول الأرض

ب) تدور الأرض حول الشمس

ج) تدور الأرض حول محورها

د) تدور الشمس حول محورها

- 2) تبين الصورة الأرض و الشمس . تشير علامة X إلى بلدة ما على الأرض .



يبين السهم الاتجاه الذي تتبعه الأرض و هي تدور حول محورها .

فسر كيف يسبب هذا الدوران تعاقب الليل و النهار في البلدة X

.....

درس : أي الأجسام يسمح بمرور الضوء؟ (ص 20 - 21)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها فيما يلي:

١- أحد الأجسام التالية يسمح بمرور الضوء:



٢- جسم لا يسمح بمرور الضوء:

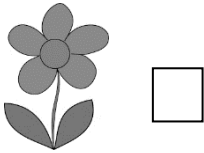
ورق ملون

بلاستيك شفاف

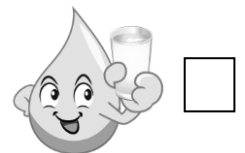
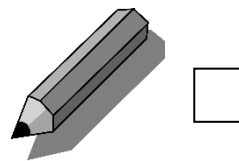
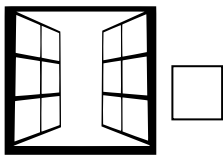
ماء

زجاج شفاف


٣- جسم يسمح بمرور جزء من الضوء :



٤- أحد الأجسام التالية يعتبر جسماً معتماً:



السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- يعتبر  جسم معتم . ()
- جميع الأجسام من حولنا شفافة . ()
- الهواء يسمح بمرور الضوء . ()
- تصنف الأجسام إلى شفافة ونصف شفافة ومعتمة . ()

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

- 1) تسمح الأجسام الشفافة بمرور
- 2) تصنع النوافذ المنزلية من أجسام
- 3) الجسم الذي يسمح بمرور جزء من الضوء يسمى
- 4) تعتبر الكرة جسم..... لا يسمح بمرور الضوء.

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : صنف الاجسام التاليه حسب ماهو مطلوب في الجدول التالي :



(4)



(3)



(2)



(1)

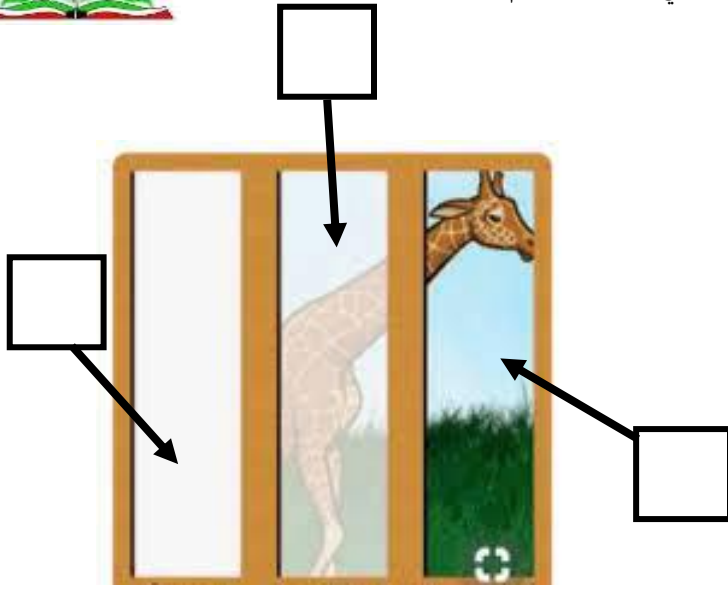
| أجسام معتمة | أجسام شفافة |
|-------------|-------------|
| | |

السؤال الثاني : أشر إلى الأجزاء المطلوبة بالرسم :

1) أدرس الرسم الموضح أمامك ثم :

- أشر بالرقم (1) للجسم شفاف .

- أشر بالرقم (2) للجسم المعتم



2) أشر بالسهم على الجسم الذي يسمح بمرور الضوء في غرفة المعيشة :



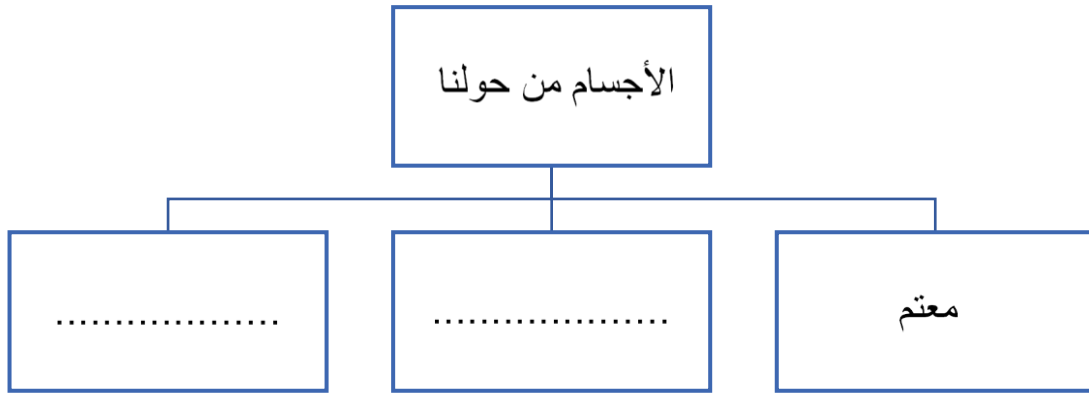
السؤال الثالث : أكمل الرسم بجسم شبه شفاف يستفيد منه الولد في رحلة



السؤال الرابع : كمل البيانات على الرسم :

جسم شفاف جسم جسم

السؤال الخامس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :





ثالثاً : سؤال TIMSS :

- يشير الجدول أدناه إلى صفات مادتين

| صفات المادة (2) | صفات المادة (1) |
|--|---|
| تسمح بمرور الظل يمكن الرؤية من خلالها | لا تسمح بمرور الضوء لا يمكن الرؤية من خلالها |

أي عبارة حول المادتين 1 ، 2 يكثر احتمال كونها صحيحة

أ) المادة 1 زجاج ، والمادة 2 خشب

ب) المادة 1 خشب ، والمادة 2 حديد

ج) المادة 1 خشب ، والمادة 2 زجاج

د) المادة 1 زجاج ، والمادة 2 حديد








درس : أي الأجسام يكون ظلًا؟ (ص 22- 25)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية بكلمة علمية مناسبة :

- ١- يتكون ظل للأجسام
- ٢- لا يمر الضوء من خلال الأجسام المعتمة و يتكون لها
- ٣- يمر الضوء خلال الأجسام
- ٤- تعتبر النافذة من الأجسام

السؤال الثاني : اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب) بكتابة الرقم :

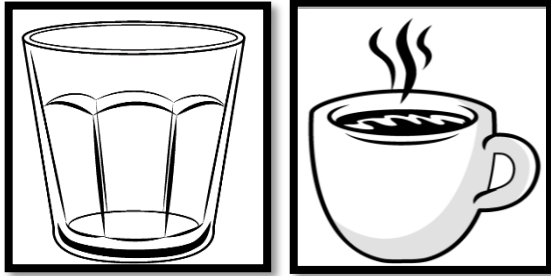
| المجموعة (ب) شكل الجسم | المجموعة (1) شكل الظل |
|--|--|
|  <input type="checkbox"/> | 1-  |
|  <input type="checkbox"/> | 2-  |
|  <input type="checkbox"/> | 3-  |
| | 4-  |

السؤال الثالث : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- الأجسام الشفافة يتكون لها ظل. ()
- ٢- نرى ظل الأجسام ليلاً. ()
- ٣- يتكون الظل عندما لا يمر الضوء من خلال الأجسام المعتمة. ()
- ٤- الضوء ضروري لتكون الظل. ()

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : لاحظ الصور التالية ثم أجب عن المطلوب



2

1

أ) يتكون ظل للكأس رقم

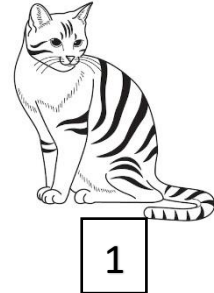
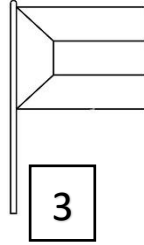
ب) ليتكون الظل نحتاج إلى جسم معتم

و

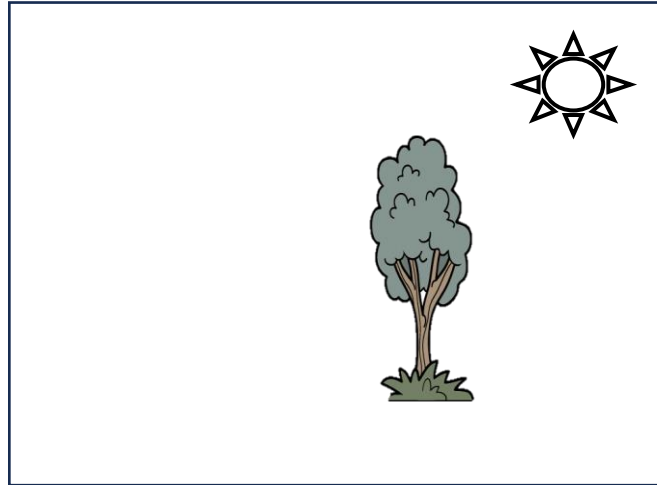
ج) أضف في المربع رقم 3 صورة لجسم شفاف.

3

السؤال الثاني : صنف الصور التي أمامك حسب ما هو مطلوب بالجدول :



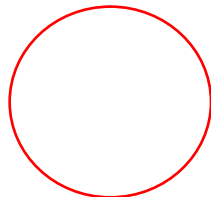
| أجسام لا يتكون لها ظلا (x) | أجسام يتكون لها ظلا (√) |
|----------------------------|-------------------------|
| | |



السؤال الثالث : أكمل الناقص بالرسم :

1) ارسم شكل ظل الجسم الذي امامك

2) أرسم جسماً في الدائرة الثالثة مشابهاً لصفة الأجسام الموضحة

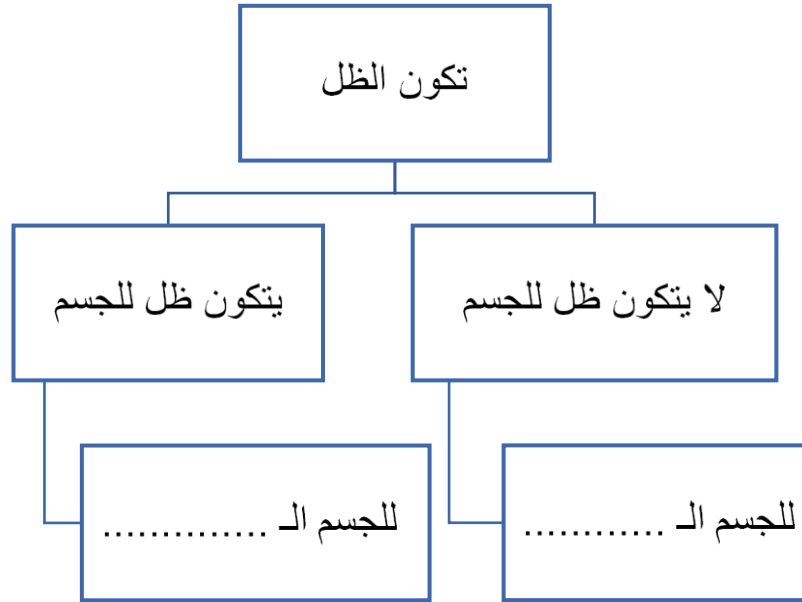


السؤال الرابع : أكمل البيانات على الرسم :

اذكر اسم الجزء المشار إليه بالسهم.

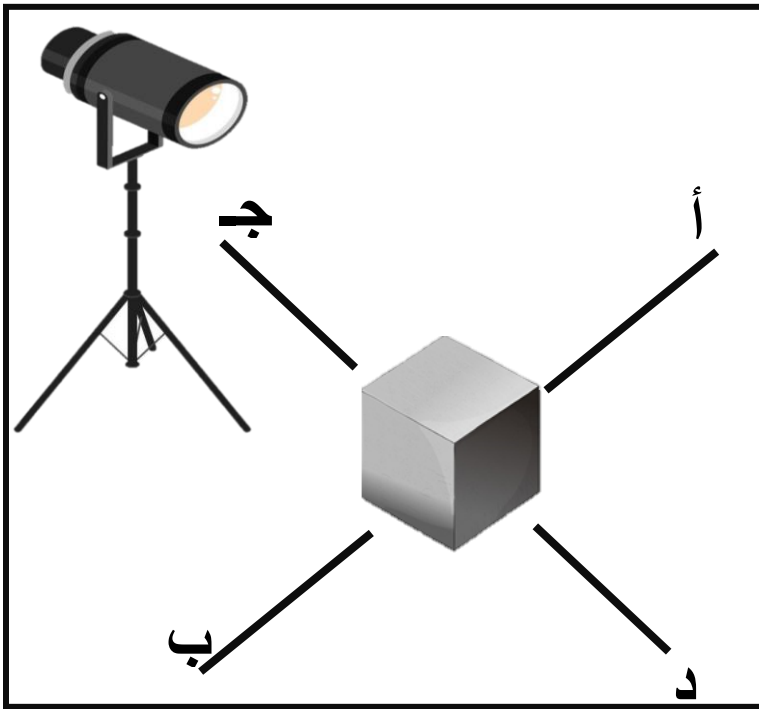


السؤال الخامس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

- يتم تسليط الضوء على قطعة حديد وضعت على الأرض



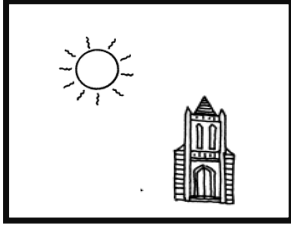
على أي خط يمكن رؤية الظل ؟

- أ
- ب
- ج
- د

درس : كيف يختلف طول الظل باختلاف أوقات النهار ؟ (ص 26 - 27)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة لكل من العبارات العلمية التالية بوضع (✓) في المربع المقابل لها :



١- الظل المناسب للشكل الموضح أمامك هو :



٢- يتغير طول ظل الجسم باختلاف :

درجة الحرارة

فصول السنة

مصدر الضوء

أوقات النهار

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يكون الظل اقصر ما يمكن في وقت الظهر. ()

٢- يزداد طول الظل مساء . ()

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

١- يكون طول الظل صباحاً

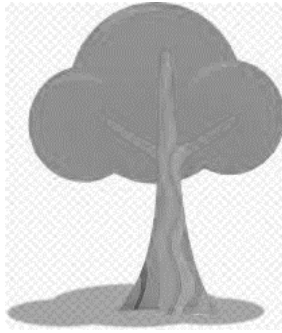
٢- يتغير طول خلال أوقات النهار .

السؤال الرابع : في الجدول التالي اختر من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ) بكتابة الرقم :

| الرقم | المجموعة (أ) | المجموعة (ب) |
|----------|------------------------------|----------------|
| (....) | ظل الجسم في فترة الصباح يكون | 1. أقصر طول |
| (....) | ظل الجسم في فترة الظهر يكون | 2. أطول ظلاً |
| | | 3. متوسط الطول |

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : صنف الصور التي أمامك حسب ما هو مطلوب بالجدول :



(4)



(3)



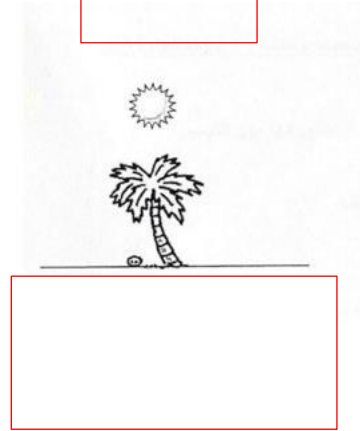
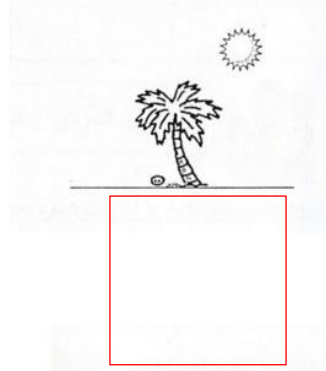
(2)



(1)

| ظل فترة الظهر | ظل فترة الصباح |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

السؤال الثاني : أكمل الجزء الناقص برسم مكان تكون الظل في أوقات النهار الموضحة :



السؤال الثالث : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :

يكون الظل
قصيراً

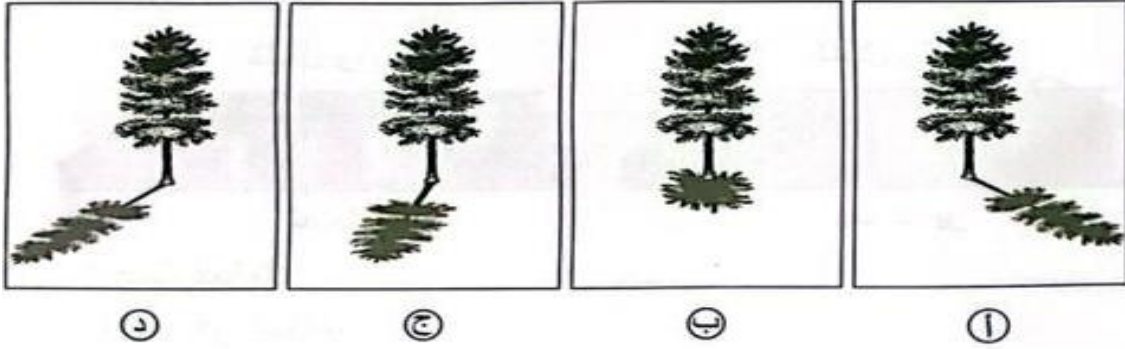
يكون الظل
طويلاً

.....

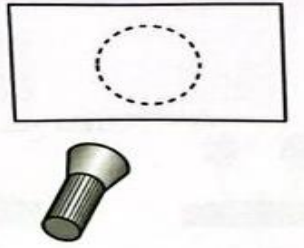
.....

1) ينظر بعض الأطفال إلى ظل شجرة في أوقات مختلفة من النهار .

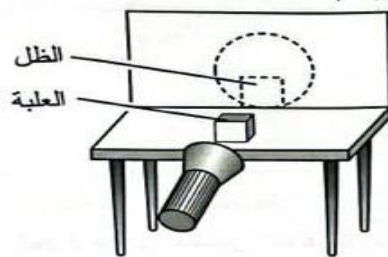
- أي ظل يرونه عند منتصف النهار ؟



2) مع فاطمة مصباح يدوي يعطي ضوءاً أحمر . عندما تسلط فاطمة المصباح اليدوي على حائط أبيض في غرفة مظلمة ترى دائرة حمراء على الحائط (الصورة رقم 1)



عندما تضع علبة خضراء أمام المصباح اليدوي ، تترك العلبة ظلاً على الحائط (الصورة رقم 2)



ب ١ و ٣ سون الظل على الحائط ؟

أ) لماذا يوجد ظل على الحائط ؟

- 1) أحمر
- 2) أخضر
- 3) أبيض
- 4) أسود

- 1) غيرت العلبة لون الضوء .
- 2) عكست العلبة الضوء إلى الجانب .
- 3) حجبت العلبة الضوء من المرور .
- 4) شتت العلبة الضوء .

(3) تشير الرسوم أدناه إلى ظل في ثلاث أوقات مختلفة من النهار.



فسر سبب تغير الظل .

.....

درس : كيف تحدث فصول السنة؟ (ص 29 – 31)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع

المقابل لها:

1- عدد فصول السنة :

6 فصول

5 فصول

4 فصول

3 فصول

2- تحدث ظاهرة الفصول الأربعة نتيجة ميلان محور الأرض أثناء دورانها حول

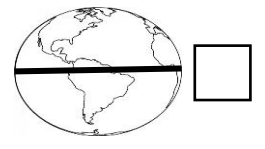
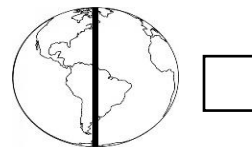
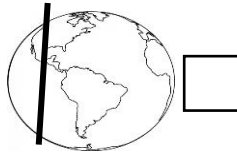
نفسها

النجم

القمر

الشمس

3- الشكل الذي يوضح محور الكرة الأرضية بصورة صحيحة هو :



السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

(1) تحدث الفصول الأربعة نتيجة ميلان محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس . ()

(2) يتميز فصل الصيف بانخفاض في درجة الحرارة . ()

(3) تدور الأرض حول الشمس مرتين في السنة . ()

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

- (1) فصل يتميز بارتفاع درجة الحرارة .
(2) تحدث الفصول الأربعة نتيجة دوران الأرض حول
(3) تدور الأرض بمحور حول الشمس .

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : صنف الأنشطة الموضحة بالصور حسب المطلوب في الجدول :



(4)



(3)



(2)

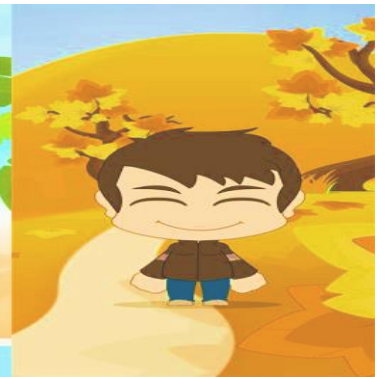


(1)

| أنشطة فصل الشتاء | أنشطة فصل الصيف |
|------------------|-----------------|
| | |

السؤال الثاني : صنف الكلمات التالية بوضع كل منها أسفل الصورة المعبرة عنها فيما يلي :

(صيف - ربيع - خريف - شتاء)



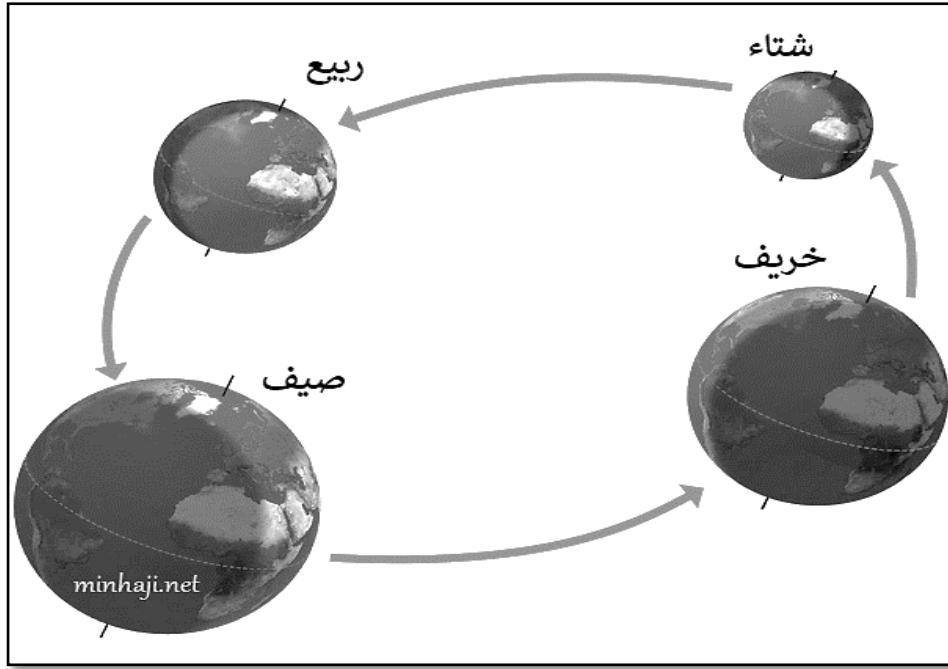
.....

.....

.....

.....

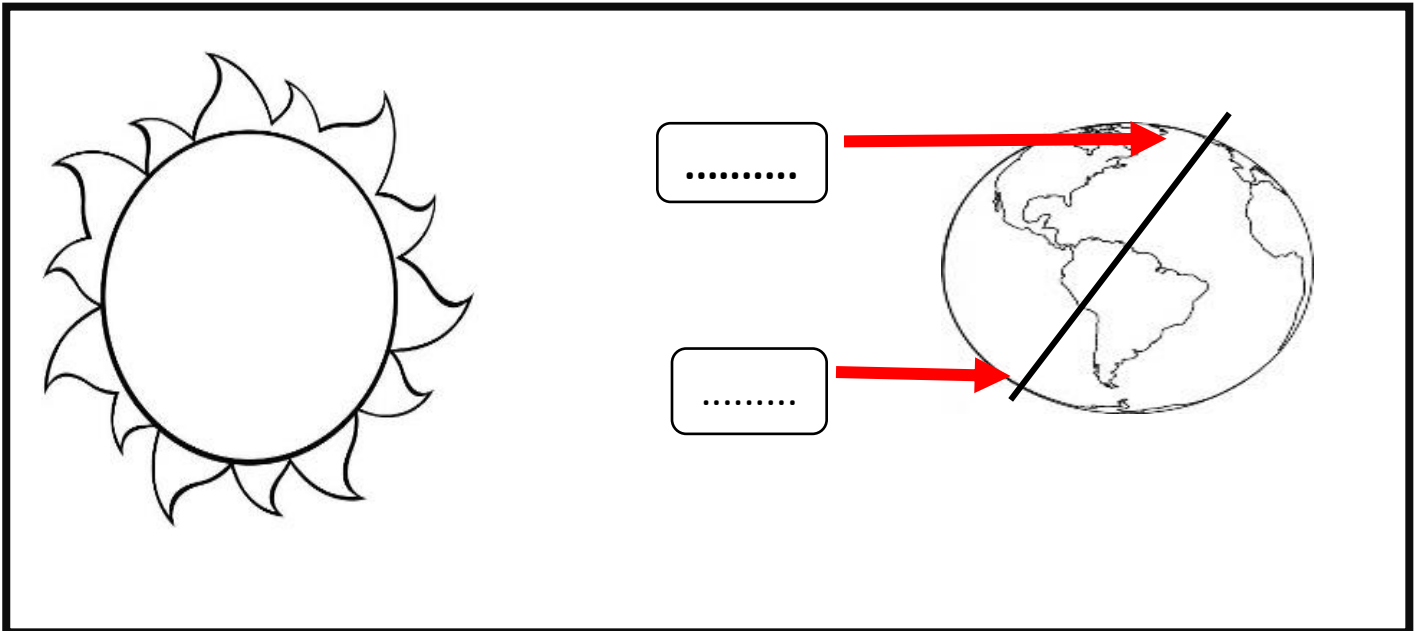
السؤال الثالث : أكمل الجزء الناقص بالرسم :



السؤال الرابع : ادرس الشكل التالي جيدا ثم أجب عن المطلوب :

1- الشكل يمثل موقع الكرة الأرضية بالنسبة للشمس

- اكتب اسم الفصل المناسب للمكان المشار له على الكرة الأرضية (صيف) و (شتاء)



السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :

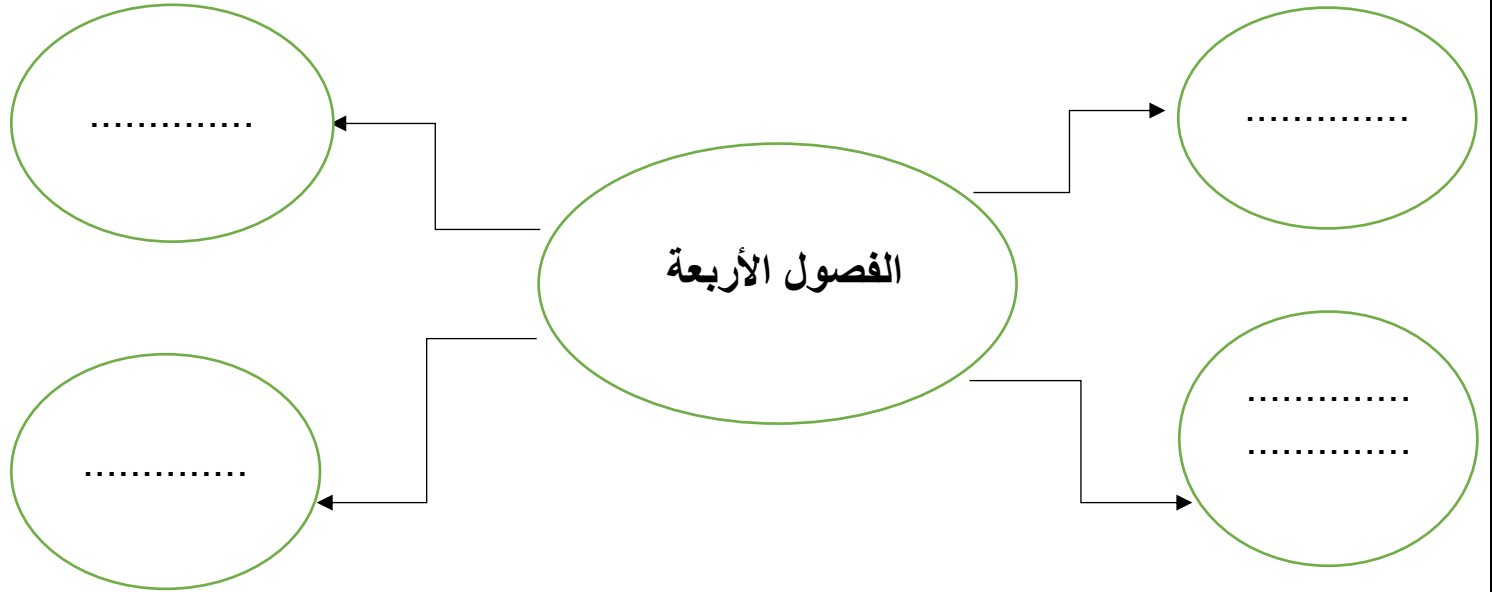


فصل -----



فصل -----

السؤال الخامس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :





1) كم يدوم دوران الأرض مرة واحدة حول الشمس ؟

أ) 24 ساعة

ب) شهر

ج) سنة

د) 12 ساعة

2) تحدث ظاهرة فصول السنة على الكرة الأرض ، فتمر علينا أربعة فصول مختلفة خلال سنة واحدة

- أذكر سببين يؤديان لحدوث ظاهرة فصول السنة :

أ)

ب)

درس: ماذا نلبس ؟ (ص 32 - 35)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها فيما يلي:

1- نلبس ملابس خفيفة ونحرص على وضع واقي الشمس في فصل :

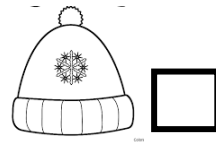
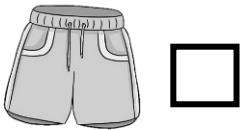
فصل الصيف

فصل الشتاء

فصل الربيع

فصل الخريف





2- نرتدي في فصل الشتاء :



السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

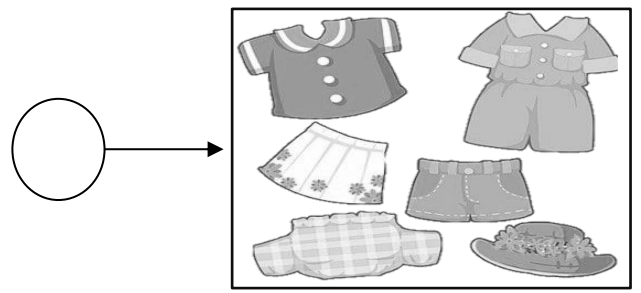
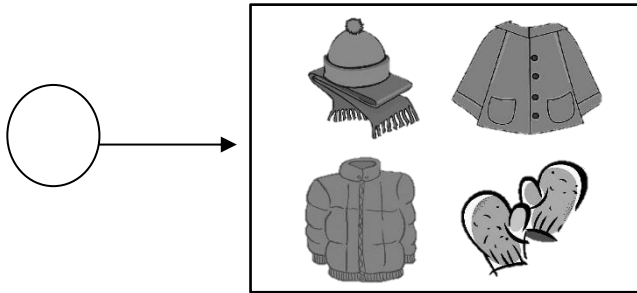
- 1) تحدث الفصول الأربعة نتيجة ميل محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس. ()
- 2) نلبس ملابس ثقيلة في فصل الصيف . ()
- 3) استخدام المظلة أثناء هطول المطر سلوك صحيح . ()
- 4) ارتداء الملابس الخفيفة في فصل الصيف سلوك خاطئ . ()

السؤال الثالث : اختر من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ) بكتابة الرقم :

| المجموعة (ب) | المجموعة (أ) | الرقم |
|--|-------------------|-------|
| <p>(1)</p>  <p>(2)</p>  | في خزانتي الصيفية | () |
| <p>(1)</p>  <p>(2)</p>  | في خزانتي الشتوية | () |

ثانياً : الأسئلة المقالية :

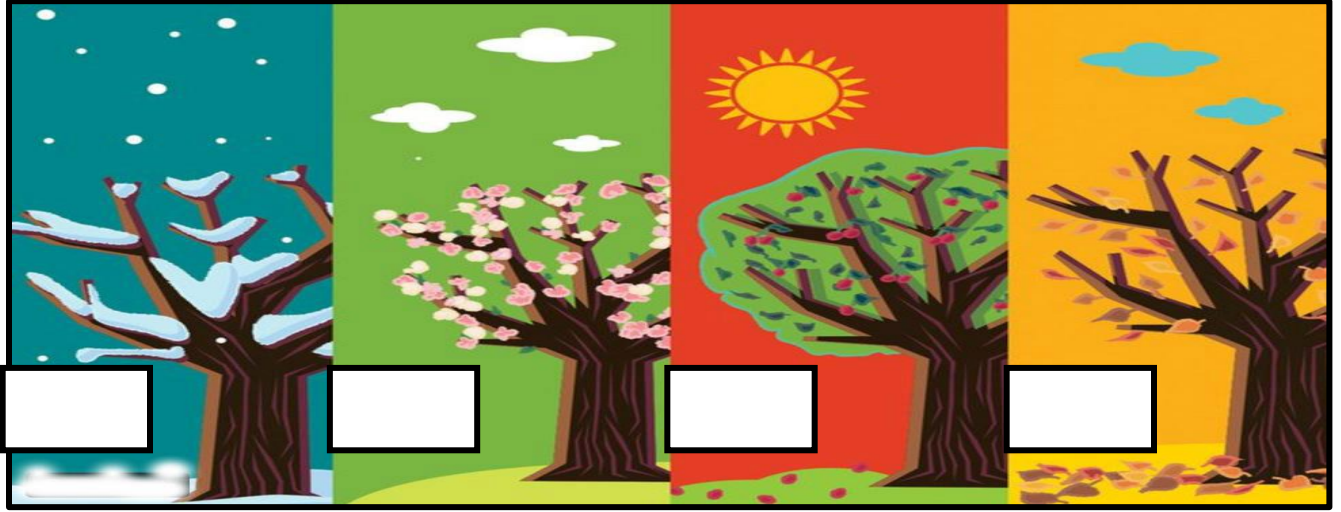
السؤال الأول: أشر إلى الرسم كما هو مطلوب :



- أشر بالرقم (1) للملابس الشتوية

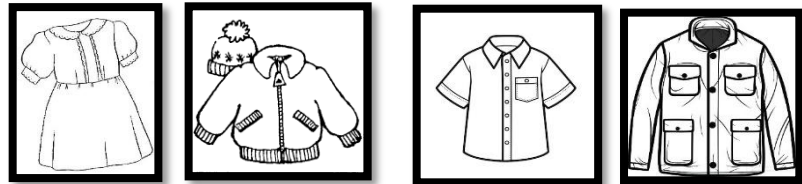
- أشر بالرقم (2) للملابس الخفيفة

(2)



- أشر بالرقم (1) للفصل الذي نرتدي فيه ملابس ثقيلة جداً .
- أشر بالرقم (2) للفصل الذي نرتدي فيه ملابس خفيفة جداً .

السؤال الثالث : صنف الصور المرقمة أمامك حسب الفصل المناسب لارتدائها :



4

3

2

1

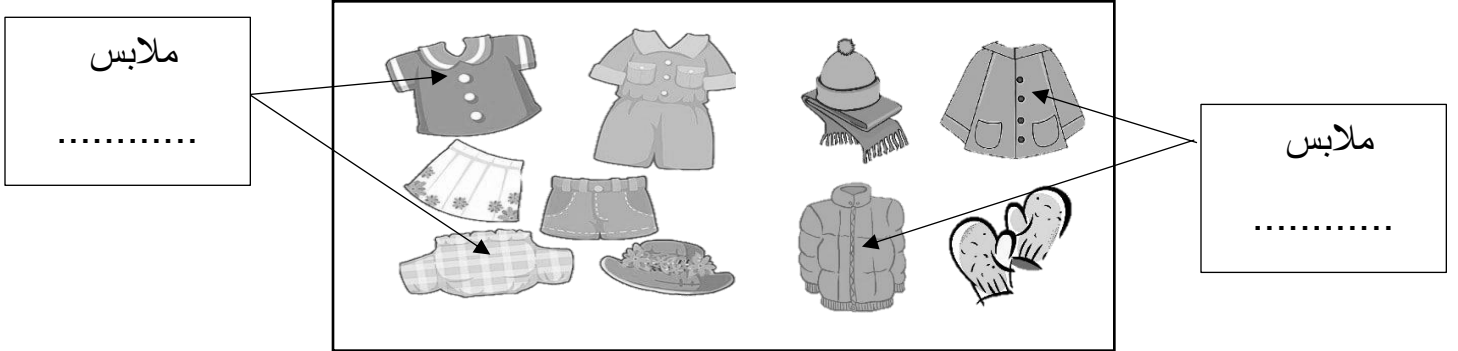
| فصل الشتاء | فصل الصيف |
|------------|-----------|
| | |

السؤال الرابع : أكمل الرسم لتوضح نوع الملابس المناسبة لارتدائها في هذا الطقس :

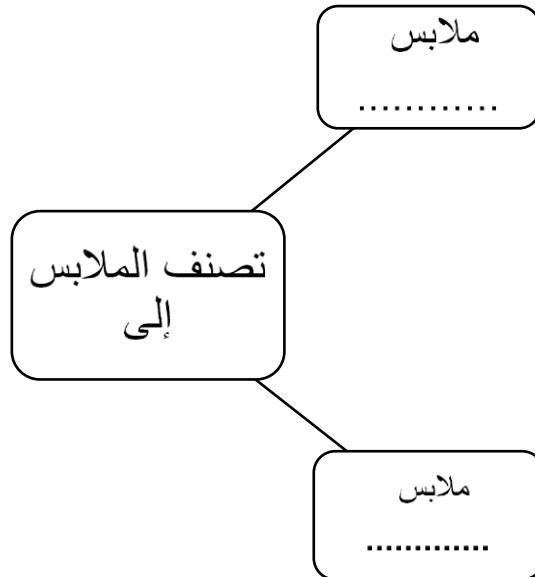


السؤال الخامس : اكمل البيانات على الرسم :

- الشكل يوضح أنواع مختلفة من الملابس .



السؤال السادس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :





ثالثاً : سؤال TIMSS :

- يقول سعد لمحمد إن عليه إرتداء الملابس الخفيفة فاتحة اللون في فصل الشتاء ، و يقول محمد إنه يجب إرتداء الملابس الثقيلة و الداكنة في فصل الشتاء .

هل سعد على صواب ؟ (ضع إشارة ٧ في خانة واحدة)

نعم

لا

فسر إجابتك :

.....

الدرس : كيف تحمي نفسك من أشعة الشمس ؟ (ص 38 - 39)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1- أحد الأدوات التالية ليست من الأدوات التي تحميك من أشعه الشمس :



2- الأداة المناسبة لحماية الفتيات من خطر أشعة الشمس المباشرة :



3- من الأشياء التي تحميني من اشعة الشمس :



السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

1- تحميني من أشعة الشمس المباشرة



-1

()

2- الشمس المصدر الرئيسي للحرارة والضوء على الأرض

()

3- أشعة الشمس في بعض أوقات النهار تكون ضارة لجسم الانسان

()

4- التعرض للشمس مباشرة دون الحماية يسبب آثار على الجلد

()

5- يجب الحرص على شرب الماء لتقليل حرارة أشعة الشمس

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة من بين الاقواس :

- 1- تعتبر.....أحد طرق الحماية من أشعة الشمس (السماعة - الملابس الثقيلة - القبعة)
- 2- من المهم وضعفي أماكن انتظار المشاة للحماية من أشعة الشمس (وشاح - مظلة - حقيبة)
- 3- أحمي نفسي من أشعة الشمس المباشر باستخدام (كريم الحماية _ عدسة مكبرة - نظارة طبية)
- 4- يجب ان نحرس على حماية أنفسنا من ضرر أشعة (القمر- الأرض - الشمس)

ثانياً: الأسئلة المقالية :

السؤال الاول :صنف الصور التالية وفق ما هو مطلوب بالجدول أدناه بوضع الرقم في المكان المناسب:



(4)



(3)



(2)



(1)

| أدوات لا تحمي من أشعة الشمس | أدوات تحمي من أشعة الشمس |
|-----------------------------|--------------------------|
| | |

السؤال الثاني : أشر بالسهم على الأشياء التي تساعدنا على الحماية من أشعة الشمس المباشرة :



السؤال الثالث : أكمل الجزء الناقص برسم ما يحتاجه الأولاد لحماية أنفسهم من أشعة الشمس المباشرة:

يمكن أن تختلف الإجابات الصحيحة حسب الوارد في الدرس



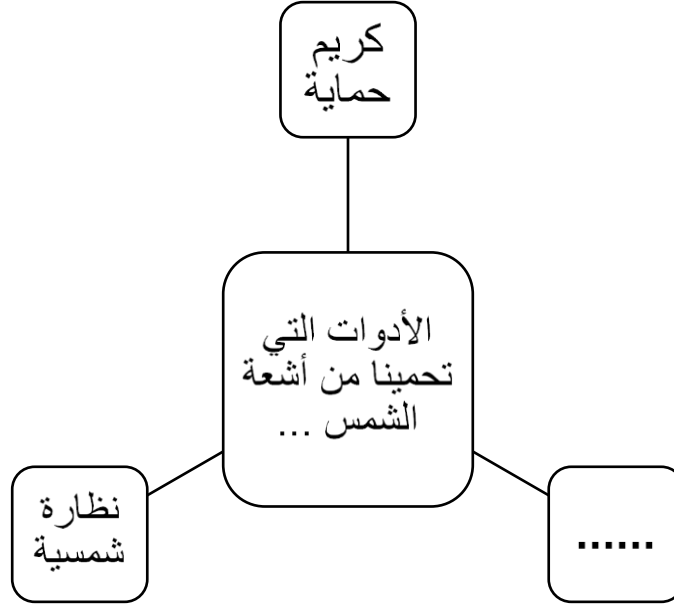
السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :

- الرسم يوضح فصل الصيف .



تعرض الفتاة ل..... الشمس

السؤال الخامس : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

1- ماذا قد يحصل لبشرة الناس في حال أمضوا وقتاً طويلاً معرضين للشمس دون وقاية للبشرة ؟

.....

2- ما السبب الأكثر ترجيحاً لظهور بقع حمراء على الجلد في فصل الصيف :

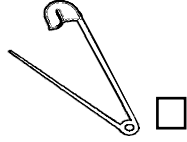
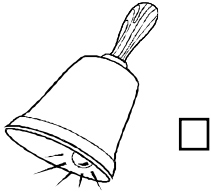
- أ) تساقط المطر
- ب) برودة الطقس
- ج) أشعة الشمس
- د) الرياح القوية

درس: ما الموارد التي يمكن استخراجها من الأرض ؟ (ص 40 - 41)

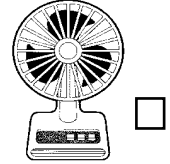
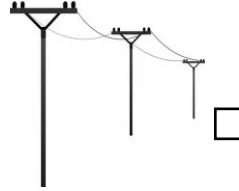
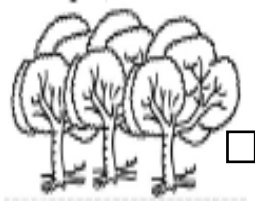
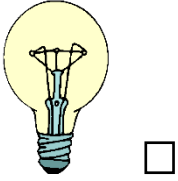
أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (٧) في المربع المقابل لها فيما يلي :

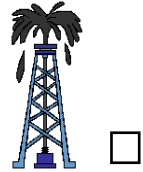
١- أحد الأشياء التالية مصنوعة من الأشجار .



٢- أحد الموارد الطبيعية نستخرجها من الأرض



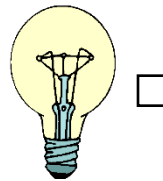
٣- ماذا تحتاج لطهي الطعام




٤- نحصل على البنزين من



النفط



السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- نستخدم  في إطفاء الحرائق ()
- ٢- يستخدم الناس الموارد الطبيعية بطرق مختلفة ()
- ٣- الخشب مورد طبيعي يستخدم في صنع الاثاث ()
- ٤- الموارد الطبيعية هي مواد ضارة نستخرجها من الأرض ()

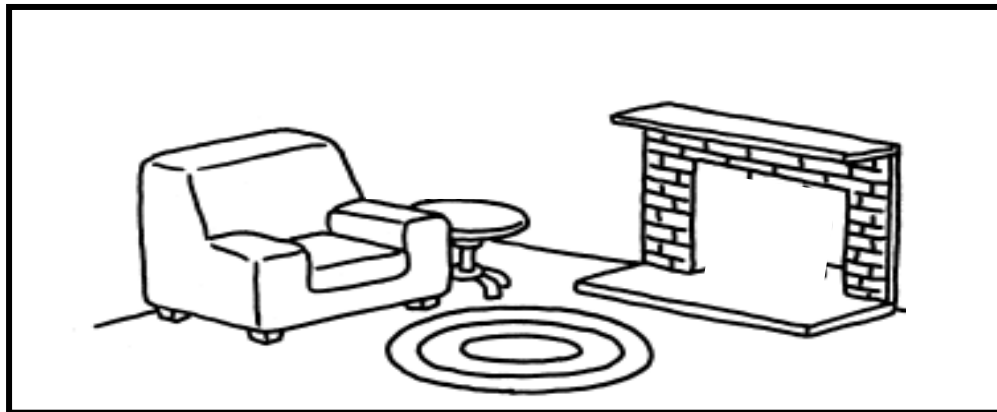
السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بما يناسبها من الكلمات :



- 1) لري النبات نستخدم
- 2) مادة نافعة نستخرجها من الأرض ويستخدمها الناس بطرق مختلفة تسمى
- 3) مورد طبيعي يستخرجه الانسان من الأرض مثل
- 4) النفط من الموارد الطبيعية يستخدم في

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول: أكمل الناقص برسم المورد الطبيعي المستخدم .



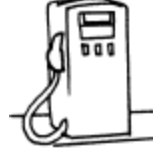
السؤال الثاني : صنف الأرقام وفق ما هو مطلوب في الجدول أدناه :



4



3



2



1

| استخدامات الخشب | استخدامات النفط |
|-----------------|-----------------|
| | |

السؤال الثالث : ارسم المورد الطبيعي المناسب لاطفاء الحريق



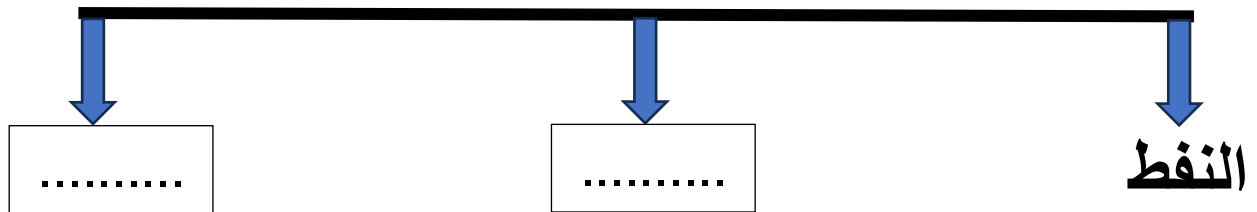
السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :

الرسم يوضح موارد طبيعية مختلفة



السؤال الخامس : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :

من الموارد الطبيعية





ثالثاً : سؤال TIMSS :

1) الماء من الموارد الطبيعية التي تستخرج من الأرض .

أذكر موارد أخرى تستخرج من الأرض .

أ)

ب)

2) بعض الموارد المذكورة أدناه تستخرج من الأرض ، على عكس البعض الآخر .

ضع علامة x في الخانة المحاذية للمواد التي تستخرج من الأرض

(بوسعك وضع علامة x في أكثر من خانة)

البلاستيك

الماء

النفط

الهواء

الخشب

الفحم

درس : كيف تحافظ على نظافة البيئة من حولك؟ (ص 42 - 43)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها فيما يلي:

١- التصرف الصحيح للمحافظة على البيئة هو :



٢- المكان الصحيح لرمي الأوساخ :

البحر

الشارع

الأرض

سلة المهملات

٣- البيئة هي ما يحيط بالإنسان من

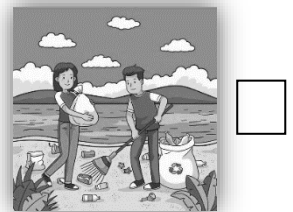
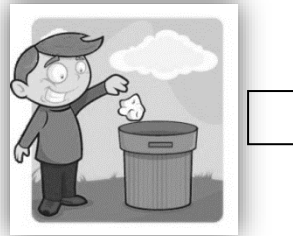
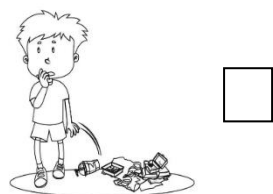
جميع ما سبق

كائنات حية


يابسة

ماء وهواء

٤- تصرف خاطئ يلوث البيئة:



السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء ويابسة وكائنات حية. ()
- ٢- أحافظ على نظافة البيئة بري المخلفات على الأرض. ()
- ٣- أرتدي الكمامة والقفازات عند تنظيف الشاطئ. ()
- ٤- إعادة التدوير  إحدى طرق المحافظة على البيئة. ()

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

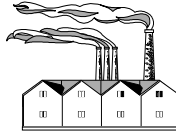
- ١- البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء ويابسة و
- ٢- يجب علينا المحافظة على البيئة
- ٣- نربي الأوساخ في
- ٤- نرتدي الكمامة و..... عند تنظيف البيئة.

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : صنف الصور الموضحة حسب ما هو مطلوب في الجدول أدناه :



(4)



(3)



(2)



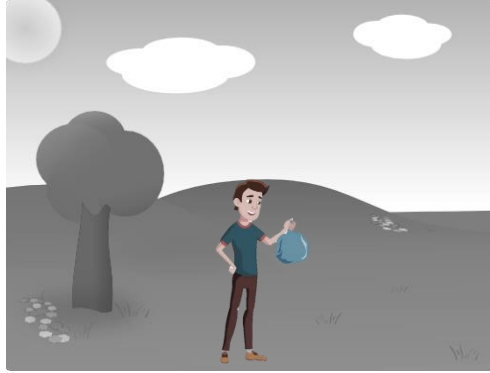
(1)

| بيئة ملوثة | بيئة نظيفة |
|------------|------------|
| | |

السؤال الثاني : أشر بالسهم على سبب تلوث الشاطئ:



السؤال الثالث : أكمل الصورة برسم المكان المناسب لرمي النفايات :



السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :



ملوثة

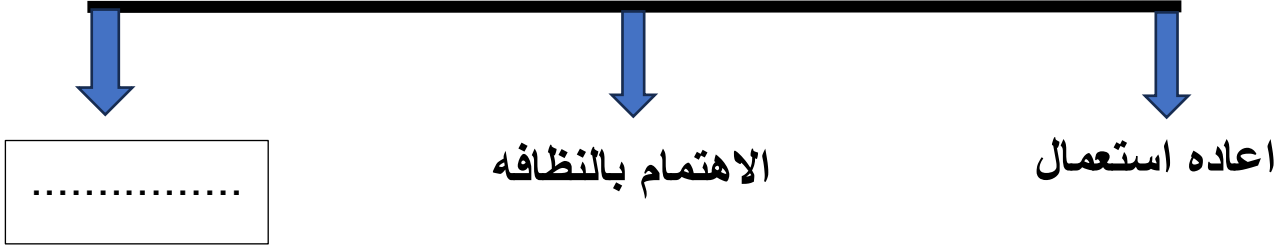


المحافظة على



السؤال الخامس : اكمل المخطط السهمي الموضح أدناه :

طرق المحافظة على البيئة



ثالثاً : سؤال TIMSS :

1) يقوم الإنسان بأنشطة عديدة خلال اليوم .

أذكر نوعين من الأنشطة التي يقوم بها الإنسان والتي قد تؤدي إلى تلوث البيئة :

نشاط (1) :

نشاط (2) :



2) قد تؤثر النشاطات البشرية الواردة في الجدول أدناه بشكل إيجابي أو سلبي على البيئة .

ضع علامة (x) في العمود المناسب لتبين أي منه لديه تأثير إيجابي أي منه لديه تأثير سلبي .

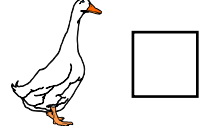
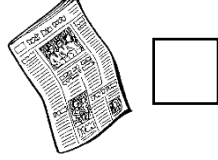
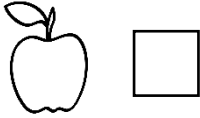
| التأثير السلبي | التأثير الإيجابي | النشاط البشري |
|-------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | إعادة غرس أشجار تم قطعها |
| | | رمي نفايات المصانع في الأنهار |
| | | إعادة تدوير عبوات الألمنيوم |
| | | تجفيف المستنقعات للإسكان |
| | | استعمال الدراجات الهوائية للتنقل |

درس : ما الذي يمكن إعادة استعماله ؟ (ص 44 - 45)

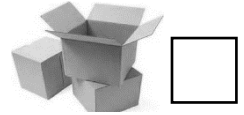
أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

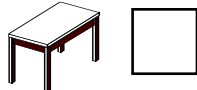
1- يمكن إعادة استخدام واحد مما يلي :



2- من الأشياء التي لا يمكن إعادة استخدامها :



3- لا يمكن إعادة استعمال الخشب في الحالة التالية :



السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

1 - يمكن إعادة استعمال جميع الأشياء . ()

٢- لا يمكن إعادة استعمال الزجاج . ()

٣- نستطيع استخدام كيس القماش عدة مرات . ()

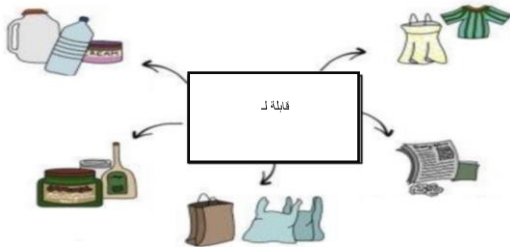
٤- إعادة استعمال أكياس الجمعية التعاونية شيء جيد . ()

5- نستطيع إعادة استعمال الورقة بالكتابة على الجهة الأخرى . ()

6- يمكن إعادة استعمال العلبة الزجاجية لصنع () .







السؤال الثالث : أكمل العبارة التالية بالكلمة العلمية مناسبة :



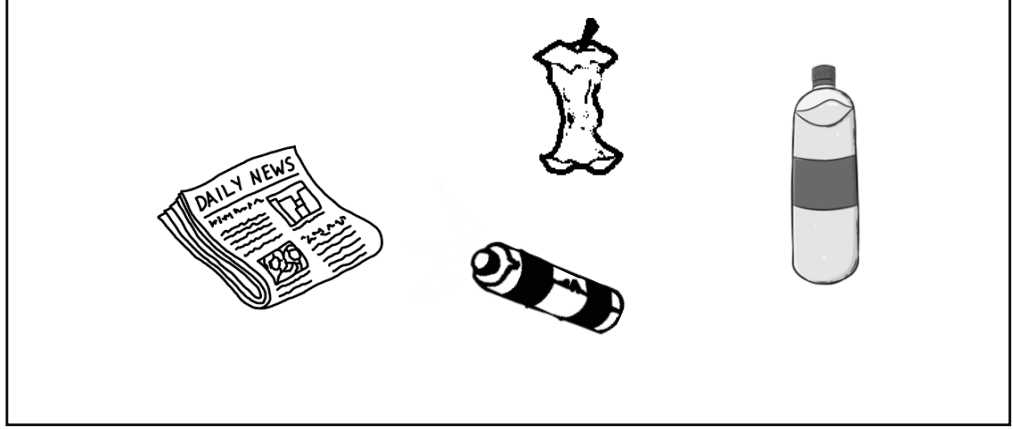
- جميع الأشياء الموضحة بالصورة تشترك بأنها قابلة لـ

السؤال الرابع : اختر من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب :

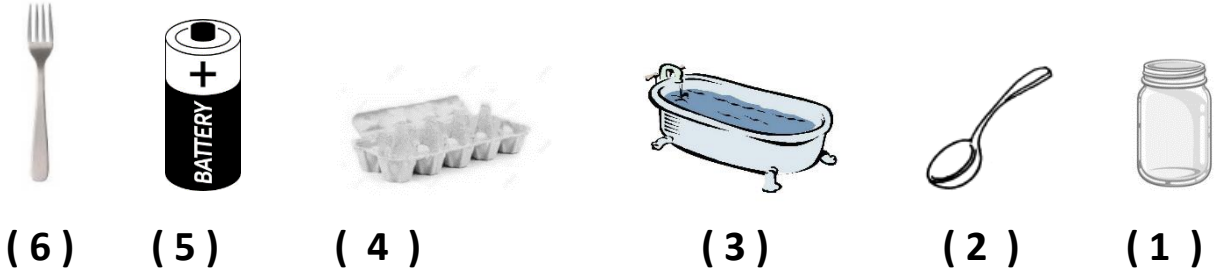
| الرقم | (أ) | (ب) |
|-------|----------------------------|---|
| () | شيء يمكن إعادة استعماله | (1)  (2)  |
| () | شيء لا يمكن إعادة استعماله | (1)  (2)  |

ثانياً: الأسئلة المقالية :

السؤال الأول: أشر بعلامة (0) حول الأشياء التي يمكن إعادة أستعمالها:



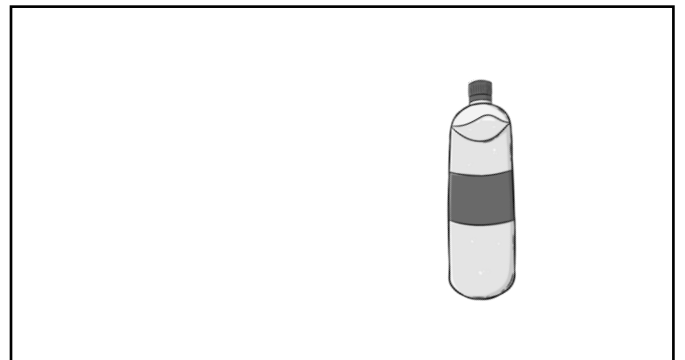
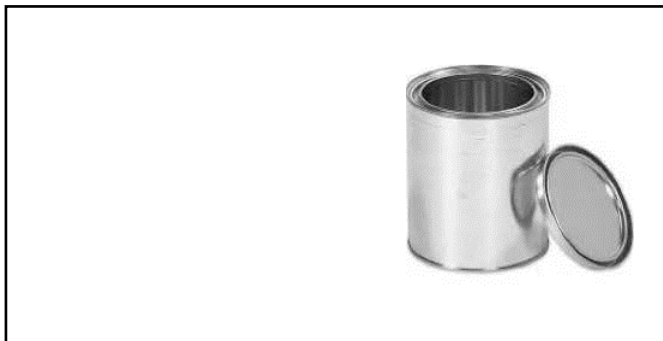
السؤال الثاني: صنف الأشياء التي أمامك حسب المطلوب بالجدول أدناه :



| أشياء لا يمكن إعادة استخدامها | أشياء يمكن إعادة استخدامها |
|-------------------------------|----------------------------|
| | |

السؤال الثالث: أكمل الرسم لتوضح كيف يمكن إعادة استعمال الأدوات الموضحة :

يترك المجال لخيال المتعلم



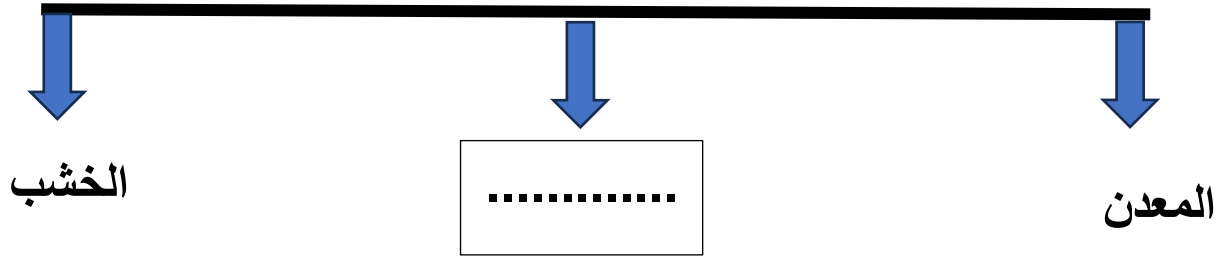
السؤال الرابع : أكمل البيانات على الرسم ا :



الرسم يوضح عملية

السؤال الخامس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :

مواد يمكن اعاده استعمالها





ثالثاً : سؤال TIMSS :

تقوم سلمى أن علينا إعادة استعمال عجلات السيارات بطرق مختلفة ، و تقول أمل أنه ليس علينا إعادة استعمال العجلات لتوفرها بكثرة .

هل سلمى على صواب ؟

(ضع إشارة ٧ في خانة واحدة)

نعم

لا

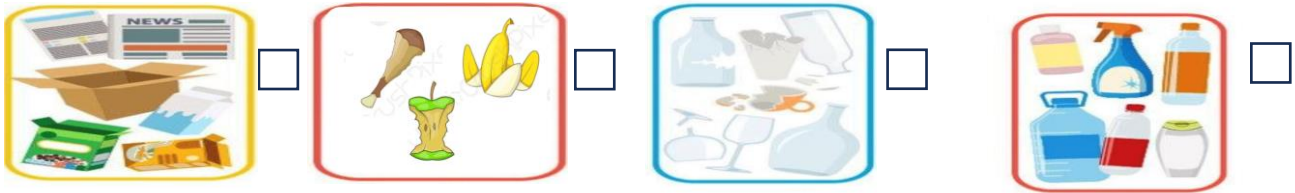
فسر إجابتك :

درس : ما الذي يمكن إعادة تدويره ؟ (ص 46 - 49)

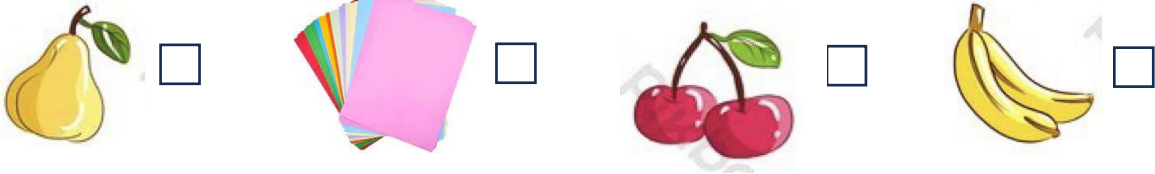
أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

١- من المواد التي لا يمكن تدويرها :



٢- أحد الأشياء التالية يمكن إعادة تدويرها :



٣- من التصرفات الصحيحة لحماية البيئة :



٤- أحد الصور التالية يعتبر قمامة ولا يمكن إعادة تدويره :





السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- يمكن تحويل المواد التي لا نستخدمها إلى مواد جديدة. ()
- ٢- الورق من المواد التي يمكن إعادة تدويرها والاستفادة منها. ()
- ٣- بقايا الطعام من الأشياء التي يمكن إعادة تدويرها. ()
- ٤- إعادة التدوير من طرق تلوث البيئة . ()

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بما تراه مناسباً علمياً:

- ١- تحويل المواد التي لا نستعملها إلى مواد جديدة ومفيدة تسمى بـ
- ٢- يمكن تحويل المواد التي لا نستخدمها إلى مواد
- ٣- إعادة التدوير تحمي
- ٤- المواد التي يمكن إعادة تدويرها البلاستيك و

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : صنف الصور التالية وفق ما هو مطلوب بالجدول أدناه :

(1)



4



3



2



1

| مواد يمكن إعادة تدويرها | مواد لايمكن إعادة تدويرها |
|-------------------------|---------------------------|
| | |

(2)



4



3



2



1

| سلوكيات خاطئة | سلوكيات صحيحة |
|---------------|---------------|
| | |

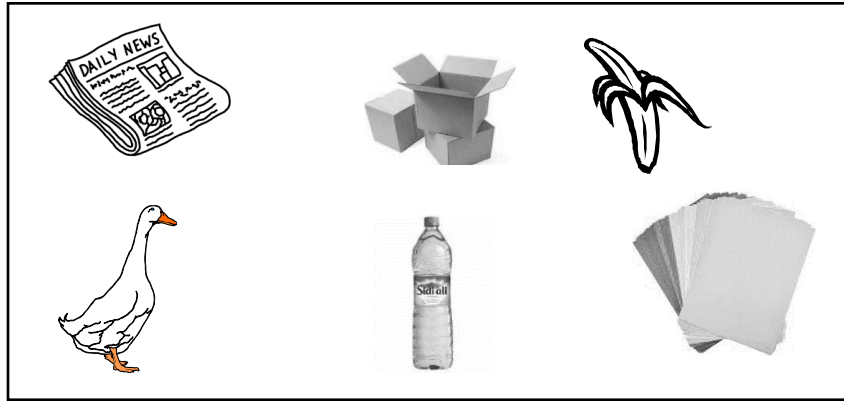
السؤال الثاني : اكمل الرسم وفق ما هو مطلوب :

- ارسم مادة تناسب الشعار الموضح :



السؤال الثالث : أشر إلى الجزء المطلوب من الرسم :

- أشر بسهم إلى المواد التي يمكن إعادة تدويرها



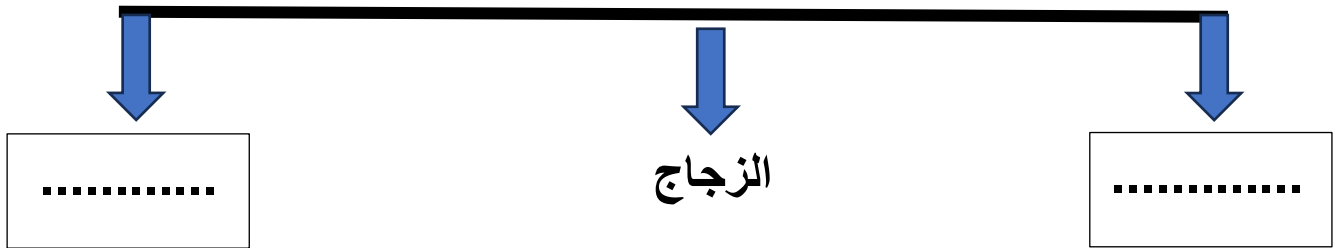
السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :

يدل الشعار على
.....



السؤال الخامس : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :

مواد يمكن اعاده تدويرها



ثالثاً : سؤال TIMSS :

- تشاهد في المربع (1) مادة مستعملة بطريقة مختلفة ، و تشاهد في المربع (2) مادة معاد تدويرها



(2)



(1)

قارن بين عملية استعمال المادة بطريقة مختلفة و عملية إعادة تدوير المادة ، ثم حدد :

التشابه بينهما :



درس : امرح مع العلوم (A) (ص 54 - 57)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :





السؤال الأول : ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- 1- نلبس الملابس الثقيلة في فصل الشتاء . ()
- 2- تتساقط أوراق الأشجار في فصل الخريف . ()
- 3- النوم من الأعمال التي أقوم بها ليلاً. ()
- 4- الذهاب الى المدرسة من الأعمال التي أقوم بها ليلاً. ()
- 5- يمكننا استخدام المظلة لحالات المطر والحماية من أشعة الشمس . ()

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات :

- 1 - الذهاب الى البحر من الأنشطة التي نقوم بها في فصل
- 2 - نذهب الى المدرسة في
- 3 - تقل درجة الحرارة في فصل
- 4 - للمحافظة على الصحة يجب علينا النوم باكراً في
- 6- نلبس في الشتاء ملابس

السؤال الثالث : في الجدول أدناه اختر من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ) بكتابة الرقم :

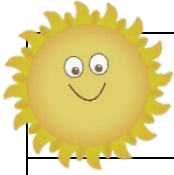
| المجموعة (ب) | المجموعة (أ) | الرقم |
|--|----------------------------------|-------|
| <p>- 1</p>  | فصل تكون فيه درجة الحرارة مرتفعة | () |
| <p>- 2</p>  | فصل الخريف | () |
| <p>- 3</p>  | فصل نلبس فيه ملابس ثقيلة | () |
| <p>- 4</p>  | | |



ثانياً: الأسئلة المقالية :

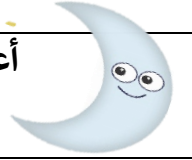
السؤال الأول: صنف الأعمال الموضحة بالكلمات وفق ما هو مطلوب في الجدول أدناه:

(النوم - اللعب - الذهاب للمدرسة - تناول العشاء)



أعمال نقوم بها في النهار

أعمال نقوم بها في الليل



السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من خلال رسم ما تحتاج له الفتاة في هذا الطقس:



السؤال الثالث : إشر بدائرة حول الأخطاء في الرسم :



السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم يوضع كلمة (ليل - نهار) :



وقت صلاة الصبح

.....

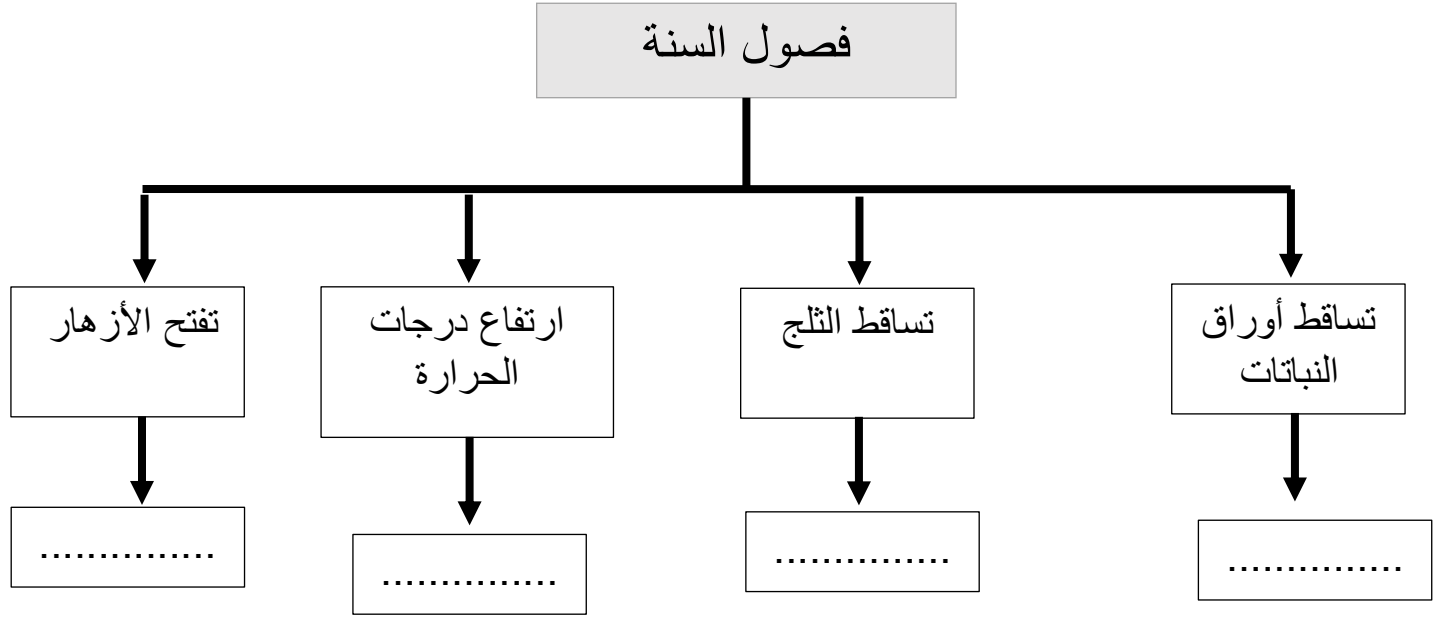


وقت العشاء

.....



السؤال الخامس : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

- إصابت منى بالزكام و شعرت بتعب شديدة و عدم القدرة على اللعب ، أي الأسباب التالية أكثر احتمالاً لإصابتها بالزكام .

- تناول وجبة الغداء متأخراً
- ممارسة رياضة المشي بالحديقة
- ارتداء ملابس خفيفة في الشتاء
- الذهاب للمدرسة في فصل الشتاء



درس : امرح مع العلوم (B) (ص 58 – 59)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:





- ١- لا نستطيع إعادة استعمال الزجاجات الفارغة في أشياء مفيدة ()
- ٢- يمكن إعادة استعمال العلب الكرتونية القديمة ()
- ٣- لا يمكن إعادة تدوير الورق ()
- ٤- إلقاء الأشياء في القمامة دون فرزها سلوك صحيح ()

السؤال الثاني :أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة من بين القوسين :

(الورق - استعمال – إعادة - مواد جديدة)

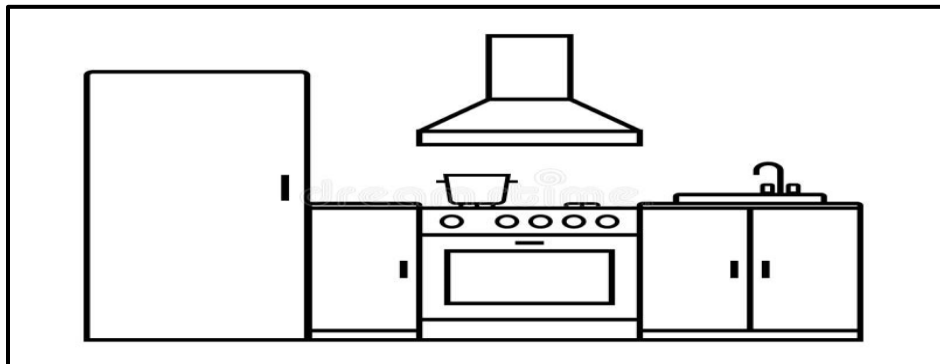
- ١- يمكن إعادة قناني المياه الفارغة لتقديم الماء للطيور.
- ٢- استعمال الأشياء القديمة مفيد للبيئة.
- ٣- القديم يمكن جمعه وتصنيع جرائد جديدة منه.
- ٤- يمكن إعادة تدوير الأشياء لصنع

السؤال الثالث : في الجدول أختَر من المجموعة (ب) ما يناسب من المجموعة (أ) بكتابة الرقم :

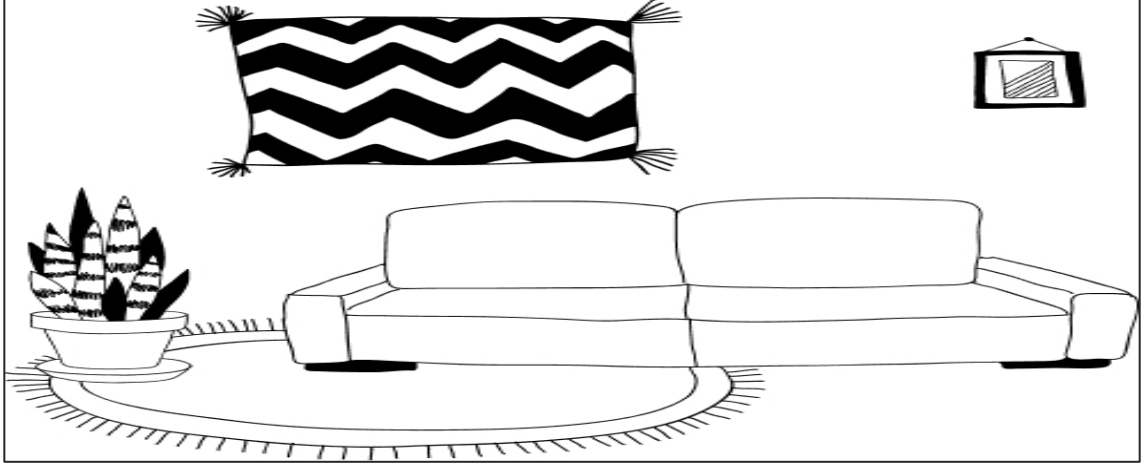
| الرقم | (أ) | (ب) |
|-------|------------------------------|---|
| () | الطريقة الصحيحة لحفظ الأطعمة | (1)  (2)  |
| () | شيء يمكن إعادة تدويره | (1)  (2)  |

ثانياً : الأسئلة المقالية

السؤال الأول : أكمل الرسم بإضافة أشياء يمكن إعادة استعمالها :



السؤال الثاني : أكمل الرسم بإضافة أشياء يمكن إعادة تدويرها :



السؤال الثالث : صنف الأشياء الموضحة وفق ما هو مطلوب في الجدول أدناه :-



(3)



(2)



(1)

| مواد لا أعيد تدويرها | مواد أعيد تدويرها |
|----------------------|-------------------|
| | |

السؤال الرابع : اكمل البيانات على الصورة :

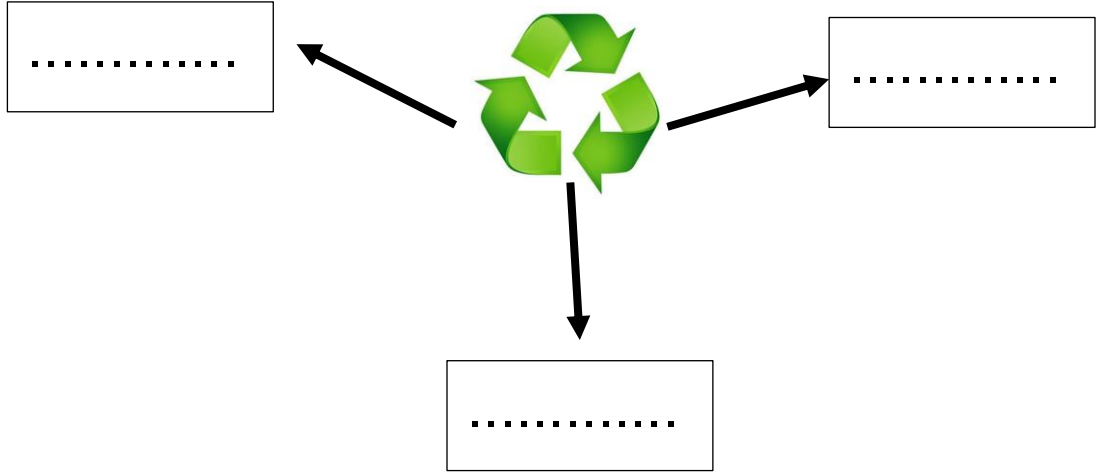
الصورة تعبر عن (recycle أو garbage)



.....

السؤال الرابع : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :

اكتب أو ارسم أشياء لإكمال المنظم الشكلي .



ثالثاً : سؤال TIMSS :

تتعرض البيئة للتلوث بسبب كثرة المخلفات و النفايات ، أذكر حل واحد للتقليل من تلوث البيئة
بهذه المخلفات .

الحل :

درس : ماذا يوجد في متاجر الحي السكني؟ (ص 62 - 63)

أولا : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1- تختلف منتجات متاجر الحي السكني من حيث :

التكلفة نوع المنتج بلد المنشأ جميع ما سبق

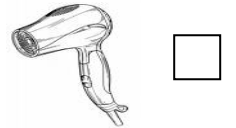
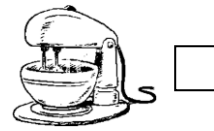
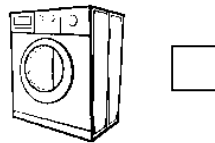
2- أفضل منتج من المنتجات التالية من حيث السعر :



3- تدل الصورة المقابلة على :

خطر الكهرباء عدم استخدام الهاتف عدم استخدام الأطفال استخدام الهاتف

4- أحد المنتجات الالكترونية ذات الحجم الكبير وتوفر الوقت والجهد هي :



5- في متجر الالكترونيات المقابل صنفت المنتجات بحسب :

اللون الحجم النوع التكلفة

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- 1-تختلف المنتجات التكنولوجية في متاجر الحي السكني من حيث نوع المنتج ()
- 2- متاجر الحي السكني متشابهة ()
- 3-الجأ الى الموظف المختص في المتجر اذا احتجت الى مساعدة ()
- 4- يجب عدم العبث بالمنتجات التكنولوجية في المتاجر ()
- 5-المنتجات التكنولوجية لا توفر الوقت والجهد ()

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بما يناسبه من بين الاقواس :

- 1-متاجر الحي السكني من حولنا (متنوعة - متشابهة)
- 2- تختلف المنتجات في المتاجر في (الحجم فقط - الحجم و النوع)
- 3- احرص على اختيار المنتج ذو جودة عالية وتكلفة .. (عالية - منخفضة)

ثانيا: الأسئلة المقالية :

السؤال الاول :صنف الصور التالية بحسب ما هو مطلوب وذلك بوضع الرقم في المكان المناسب:



(4)



(3)



(2)



(1)

| منتجات كبيرة الحجم | منتجات صغيرة الحجم |
|--------------------|--------------------|
| | |

السؤال الثاني : أشر إلى الأجزاء المطلوبة بصورة بطاقة المنتج الكهربائي :

**غسالة تحميل أمامي من دايو، 18 كجم،
DWFL180117WH - أبيض**

قِيم هذا المنتج

299.900 د.ك .

تفاصيل المنتج

- السعة: 18 كجم
- الحد الأقصى لسرعة الدوران: 1100 دورة في الدقيقة
- أسطوانة من الفولاذ المقاوم للصدأ
- أزرار اللمس
- غسيل بالبخار
- غسيل سريع
- قفل للأطفال
- موقت التأخير
- التحكم التلقائي في درجة الحرارة
- استشعار الحمل التلقائي
- عرض الوقت المتبقي
- الأبعاد (العرض × الارتفاع × العمق): 860 × 990 × 690 ملم
- صنع في الصين



1- أشر ← على نوع المنتج

2- ضع ○ على تكلفة المنتج

3- ضع △ على بلد المنشأ

السؤال الثالث : أكمل الجزء الناقص في الرسم بوضع رقم المنتجات الموضحة في مكانها المناسب بالمتجر:



السؤال الرابع : أكمل بطاقة المنتج وفق ما تراه في الصورة :

هاتف هواوي بي 50 بسعة 256 جيجابايت - أسود

قيم هذا المنتج

169.900 د.ك.

تفاصيل المنتج

- الشاشة: ٦,٥ بوصة
- الذاكرة: ٢٥٦ جيجابايت
- الكاميرا: ٥٠ ميجابكسل
- البطارية: ٤١٠٠ مللي أمبير غير قابلة للفك
- بلد المنشأ ألمانيا



| النوع | التكلفة | بلد المنشأ |
|-------|---------|------------|
| | | |
| | | |

ثالثا : سؤال TIMSS :

- تتوفر كمية كبيرة و متنوعة من المنتجات التكنولوجية في المتاجر . أي

من التالي هو الأكثر فعالية في تحديد جودة المنتج :

أ (مكان العرض .

ب) سعر المنتج

ج) بلد المنشأ

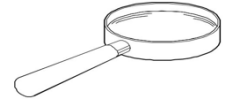
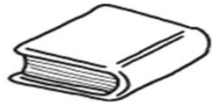
د) حجم المنتج

درس : كيف نستخدم المغناطيس بأمان ؟ (ص 66 - 67)

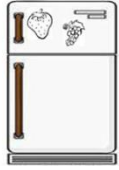
أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

١- يساعدنا في معرفة اتجاه القبلة



٢- نستخدم المغناطيس في



٣- يوجد داخل البوصلة ويحدد اتجاه القبلة .

بلاستيك

مسمار

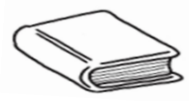
مغناطيس

حديد

تقريبه من



٤- من الاستخدامات الضارة للمغناطيس





السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

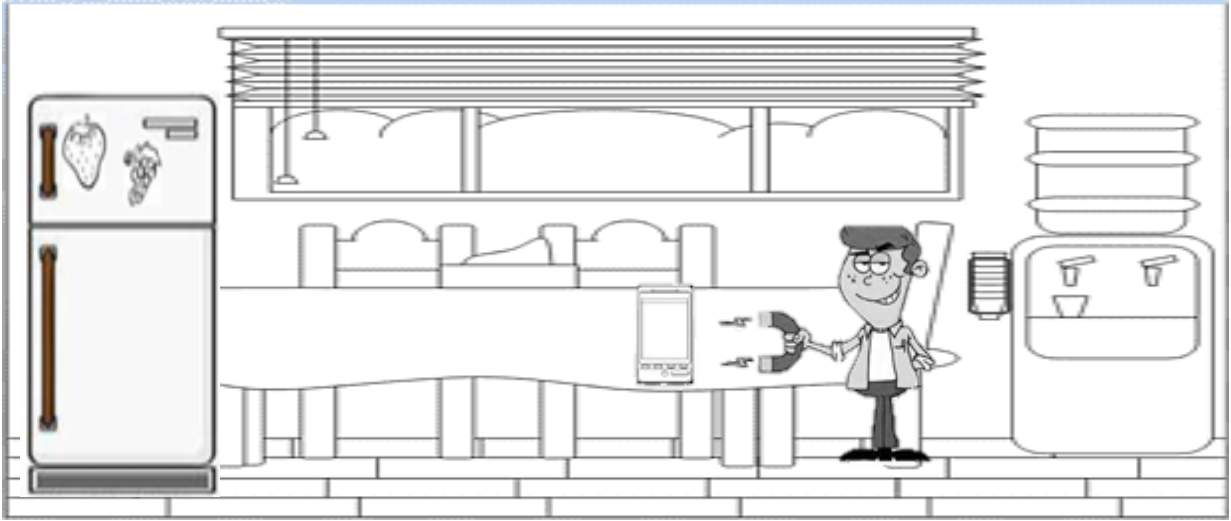
- ١- يمكننا معرفة القبلة من خلال البوصلة ()
- ٢-تستخدم البوصلة في الطائرات لمعرفة الطريق ()
- ٣- من استخدامات الآمنة للمغناطيس وضعه امام الهواتف الذكية ()
- ٤- عند تقريب المغناطيس من البطاقة البنكية يسبب لها التلف ()

السؤال الثالث :اكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة :

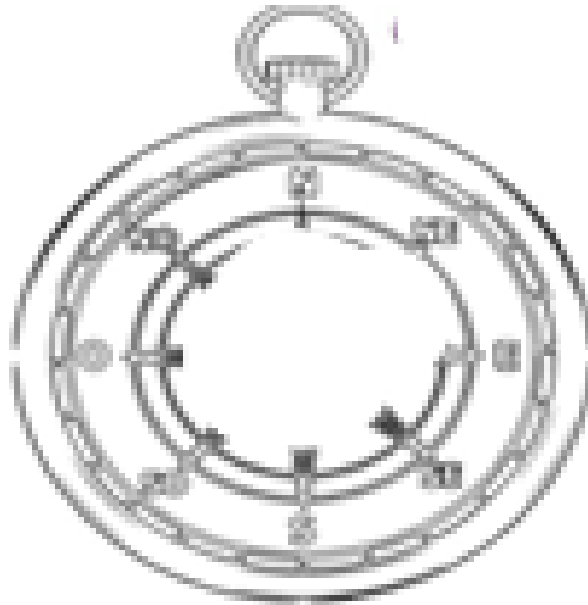
- ١- يجب استخدام المغناطيس بشكل
- ٢- تقريب المغناطيس من شاشة التلفاز يعتبر من الاستخدامات
- ٣- اداة تساعدنا في معرفة اتجاه القبلة هي
- ٤- اغلاق الهاتف عند ركوب الطائرة تصرف

ثانياً: الأسئلة المقالية :

السؤال الأول: أشر بعلامة على الاستخدام الضار للمغناطيس وعلامة حول الاستخدام الآمن للمغناطيس:



السؤال الثاني: اكمل الجزء الناقص بالرسم:



البوصلة

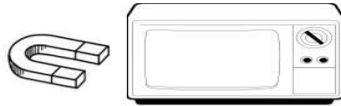
السؤال الثالث: صنف بالأرقام حسب ماهو مطلوب على الجدول:



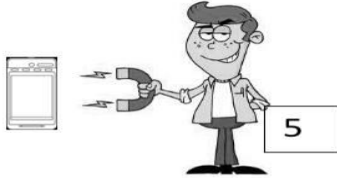
2



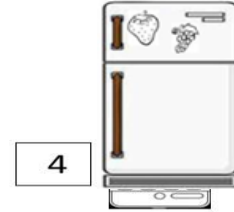
1



3



5

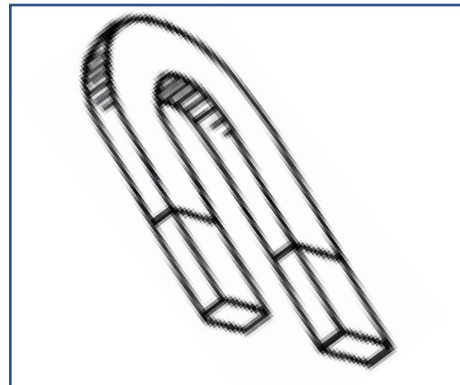


4

| الاستخدام الضار للمغناطيس | الاستخدام الآمن للمغناطيس |
|---------------------------|---------------------------|
| | |

٢

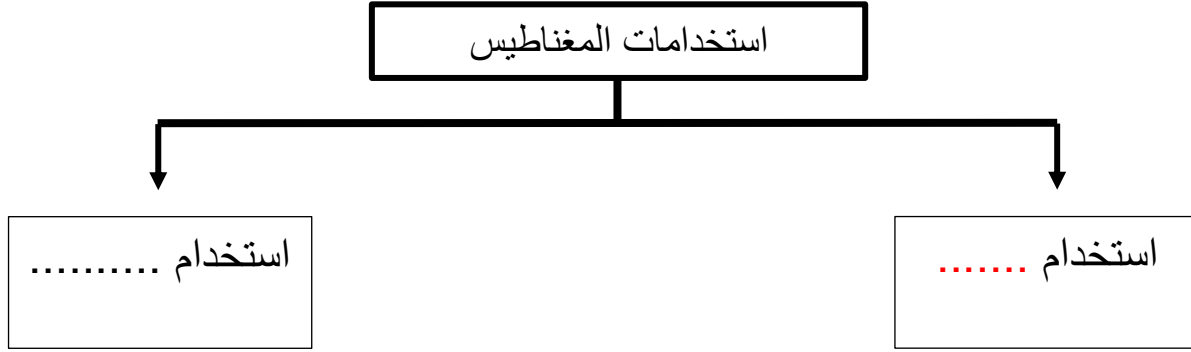
السؤال الرابع: اكمل البيانات على الرسم:



الشكل يوضح



السؤال الخامس : اكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

- يقول أسعد لسمر إن عليها تقريب المغناطيس من شاشة التلفاز لكي تستكشف قوة المغناطيس . تقول له سمر أنها لا تحتاج لذلك لأنه مغناطيس جديد

هل أسعد على صواب ؟ (ضع إشارة ٧ في خانة واحدة)

نعم

لا

فسر إجابتك :

درس : كيف نستخدم البطارية بأمان ؟ (ص 68 – 69)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة علمياً بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها فيما يلي:

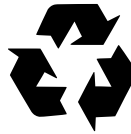
١- تكون قوة المصباح أعلى ما يمكن عند وضع :



٢- الطريقة الصحيحة للمحافظة على البطارية:



٣- يمكن الاستفادة من البطارية القديمة :



٤- عند وضع بطارية جديدة في المصباح بدلاً من المستعملة فإن الإضاءة:

تقل ثم تزيد

تزيد

تقل

تبقى كما هي



السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- عند وضع البطارية تحت الشمس تزداد قوتها . ()
- ٢- يجب حفظ البطاريات بعيداً عن متناول الأطفال . ()
- ٣- الطريقة الصحيحة للمحافظة على البطارية وضعها في علبة مخصصة . ()
- ٤- يمكن إعادة تدوير البطارية . ()

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

- ١- الطريقة الصحيحة لحفظ البطارية وضعها في
- ٢- تزداد قوة إضاءة المصباح عند زيادة عدد
- ٣- يمكن الاستفادة من البطاريات المستعملة بـ
- ٤- يجب حفظ البطاريات بعيداً عن متناول

ثانياً: الأسئلة المقالية :

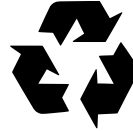
السؤال الأول: صنف الصور التاليه حسب ماهو مطلوب في الجدول التالي :



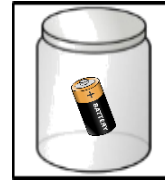
(4)



(3)



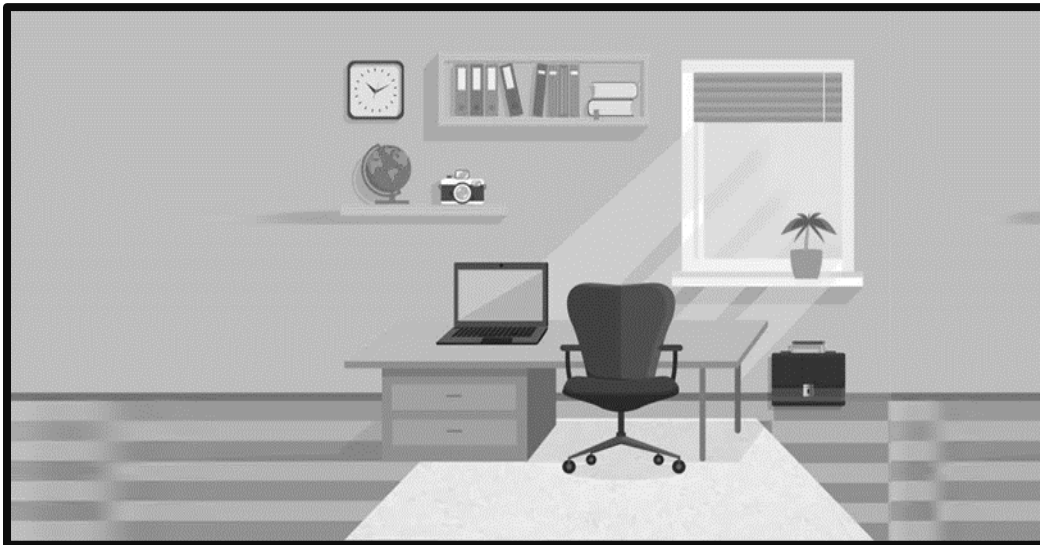
(2)



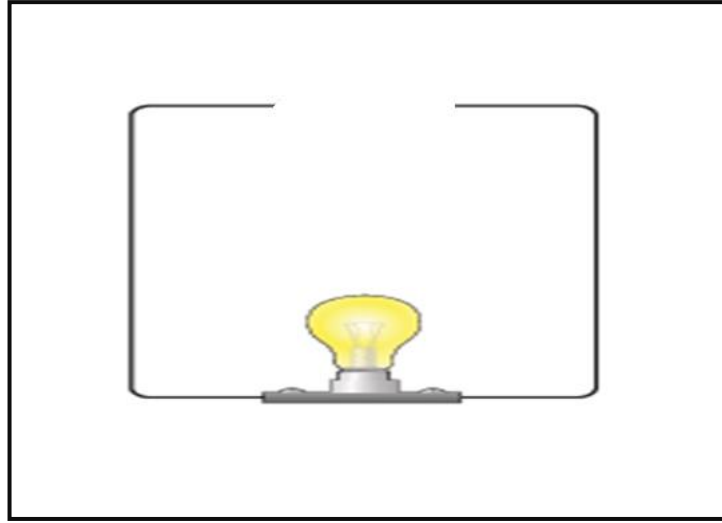
(1)

| الاستخدام الضار | الاستخدام الآمن |
|-----------------|-----------------|
| | |

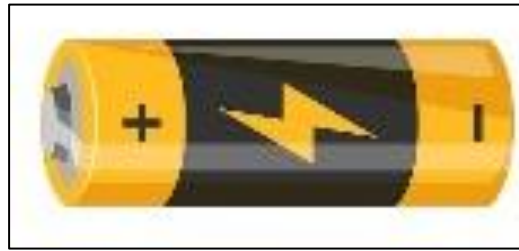
السؤال الثاني: أشر بالسهم على المكان المناسب لحفظ البطارية :



السؤال الثالث : أكمل الجزء الناقص على الرسم التالي ليضيء المصباح:

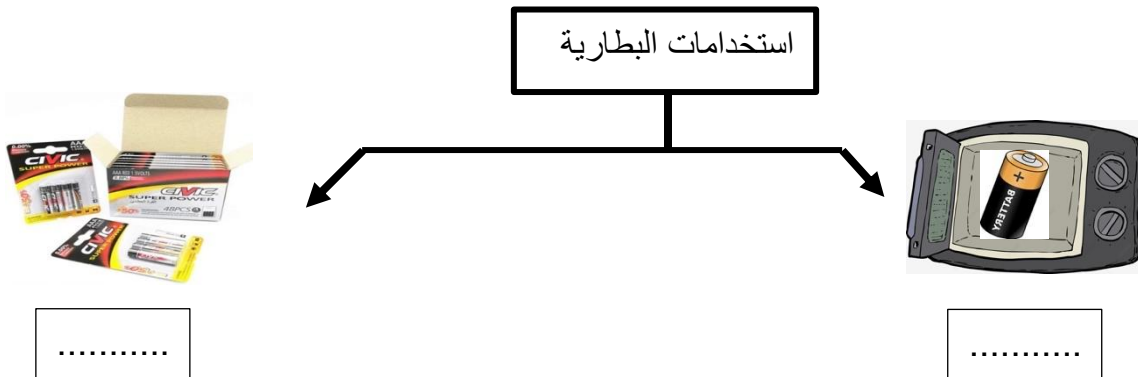


السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :



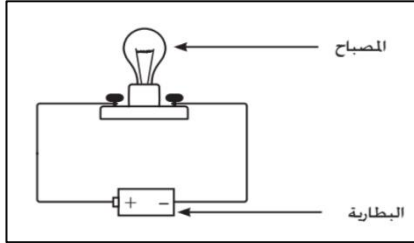
الشكل يوضح الـ

السؤال الخامس : أكمل المنظم الشكلي الموضح أدناه :



ثالثاً : سؤال TIMSS :

قام سالم بتركيب الدائرة الكهربائية الموضحة بالشكل ، و تفاجأ لعدم إضاءة المصباح بالرغم من أن المصباح جديد .



حدد سبباً يمكن أن يؤدي لعدم إضاءة المصباح

.....

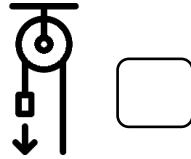
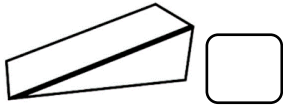
.....

درس : كيف يمكن نقل الأشياء؟ (ص 70 - 71)

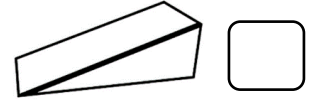
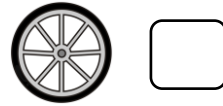
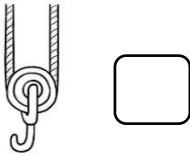
أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين العبارات التالية وذلك بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

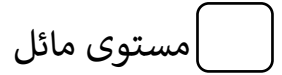
1- آلة بسيطة تساعدنا على نقل الأشياء التي نشترها في الجمعية :



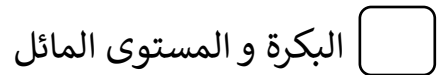
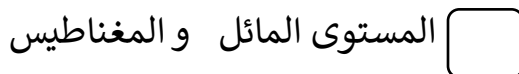
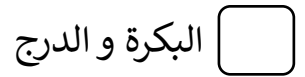
2- نحصل على الماء من البئر عن طريق:



3- آلة بسيطة توجد في الصورة المقابلة تساعد على تنقلها :



4- يقللان الوقت و الجهد عند نقل الأشياء بوسطتهما .



السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:



١- يمكن نقل الأشياء من مكان لآخر باستخدام آلات بسيطة. ()

٢- يرفع المتعلمين علم الكويت في طابور الصباح باستخدام المستوى المائل. ()

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً:



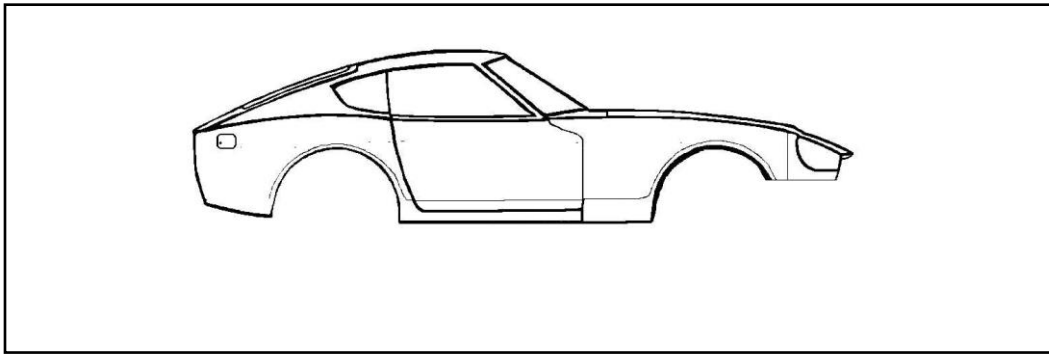
١- العربة تعتبر وسيلة مناسبة للأغراض من الجمعية التعاونية.

٢- المستوى المائل يساعد على الأشياء بدلاً من حملها.

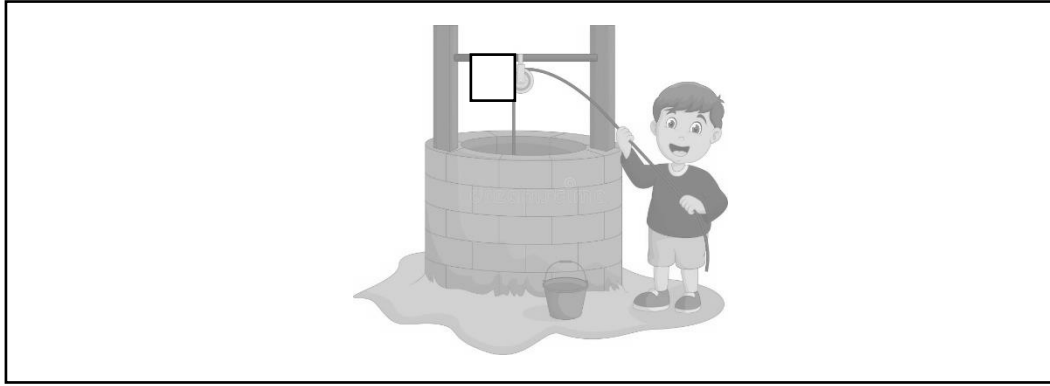
ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : ادرس الرسم التالي ثم أكمل الجزء الناقص لتسهيل ما يلي:

(1) نقل السيارة من مكان لآخر:



(2) رفع سطل الماء من أسفل البئر إلى أعلى .



السؤال الثاني : ادرس الرسوم التالية ثم أشر بالسهم عن المطلوب فيما يلي:



- 1 - آلة بسيطة تنقل الماء من الأسفل إلى الأعلى.



- 2 - آلة بسيطة تساعد الرجل في التنقل لمكان آخر.

السؤال الثالث : صنف الصور التالية بحسب اسم الآلة البسيطة الصحيح :



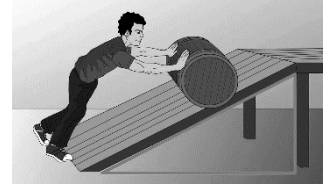
4



3



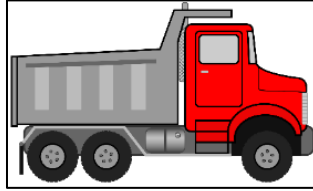
2



1

| عربة | عجلة | مستوى مائل | بكرة |
|------|------|------------|------|
| | | | |

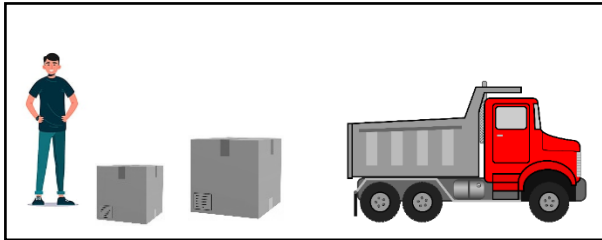
السؤال الرابع : أكمل البيانات على الرسم :



الشكل يوضح

ثالثاً : سؤال TIMSS :

- أراد محمد نقل الصناديق الثقيلة الموجودة على الأرض إلى الشاحنة بأقل جهد ووقت .



اقترح طريقة تساعد محمد في هذه المهمة .

الطريقة :

درس : كيف نستخدم وسائل المواصلات بامان ؟ (ص 72 - 75)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : اختر الأجوبة الصحيحة علمياً بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها فيما يلي :

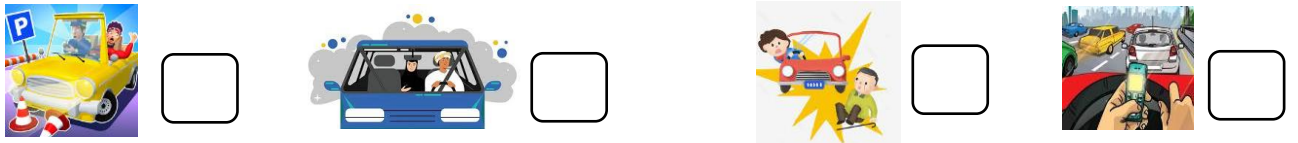
1- من طرق الامن والسلامة داخل الطائرة :

الوقوف استخدام الهاتف عدم الوقوف عدم ربط الحزام

2- جميع ما يلي من الامن والسلامة عند ركوب السيارة السيارة ماعدًا :

ربط حزام الامان استخدام الهاتف
 الانتباه للطريق جلوس الطفل بالخلف

3- نحرض دائما اثناء قيادة السيارة على :



4- خالد طالب مجتهد يذهب الى المدرسة في الصباح ويستخدم :



السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي

- 1- يجب علينا لبس حزام الأمان داخل الطائرة اثناء الاقلاع . ()
- 2- التحدث بالهاتف اثناء القيادة من طرق الامن والسلامة . ()
- 3- نحرص على عدم الوقوف اثناء تحرك الحافلة . ()
- 4- استخدام تكنولوجيا وسائل المواصلات بأمان مفيد لحياتنا . ()

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

- 1- نستخدم وسائل النقل بطرق (ضارة – امنة)
- 2- يجلس الطفل في السيارة ب..... (الأمام – الخلف)
- 3- يجب علينا ربط..... الأمان عند ركوب السيارة. (حزام _ القبعة)
- 4- اثناء القيادة لا نستخدم ب..... (الهاتف _ حزام الأمان)

ثانياً : الأسئلة المقالية :

السؤال الأول : أشر بدائرة على جزء من الرسم لتوضح السلوكيات غير الآمنة عند قيادة السيارة :



السؤال الثاني : اكمل الجزء الناقص في الرسم لاستخدام السيارة بأمان :



السؤال الثالث : صنف الصور التي امامك بوضع الرقم في المكان المناسب :



(4)



(3)



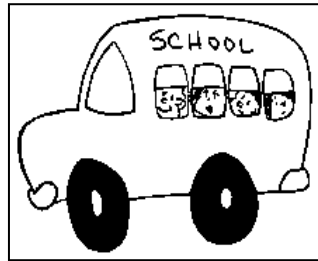
(2)



(1)

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| استخدام وسيلة المواصلات بطريقة ضارة | استخدام وسيلة المواصلات بطريقة امنة |
| | |

السؤال الرابع : اكمل البيانات على الرسم :



الشكل يوضح وسيلة



ثالثا : سؤال TIMSS :

- يحتاج الإنسان لاستخدام وسائل المواصلات بصورة يومية .

أذكر شيئين يجب الأخذ بهما عند استخدام وسائل المواصلات للمحافظة على السلامة .

1-

2-



درس : امرح و العب مع العلوم (A) (ص 78 – 79)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول : ضع علامة (V) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة :

- ١- استخدام المغناطيس بطريقة آمنة يقلل من تلف الأجهزة . ()
- ٢- وضع البطاريات في الثلاجة من الإجراءات الآمنة التي تقلل من أضرارها . ()
- ٣- ضرب المغناطيس بالمطرقة من الإجراءات الآمنة لاستخدامه . ()
- ٤- وضع البطاريات في علبه زجاجيه مغلقة يحافظ عليها . ()
- ٥- يستخدم المغناطيس في رفع الأثقال الحديدية من الأرض ()

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً :-

- ١- لعبه صيد الأسماك من الاستخدامات للمغناطيس .
- ٢- تقريب المغناطيس من التلفاز من الاستخدامات للمغناطيس
- ٣- نحافظ على لمدة طويلة بوضعها في قنية زجاجية محكمة الاغلاق .

السؤال الثالث: في الجدول اختر من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ) وذلك بكتابة الرقم:

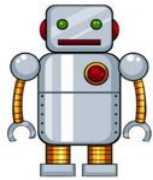
| المجموعة (ب) | المجموعة (أ) | الرقم |
|---|------------------------------|-------|
| <p>1 -</p>  | تعامل آمن مع المغناطيس . | () |
| <p>2 -</p>  | تعامل غير آمن مع المغناطيس . | () |
| <p>3 -</p>  | | |

ثانياً: الأسئلة المقالية :

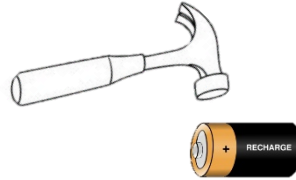
السؤال الأول: صنف الاستخدامات الآمنة والضارة للبطارية على حسب الرقم المناسب :



(4)



(3)



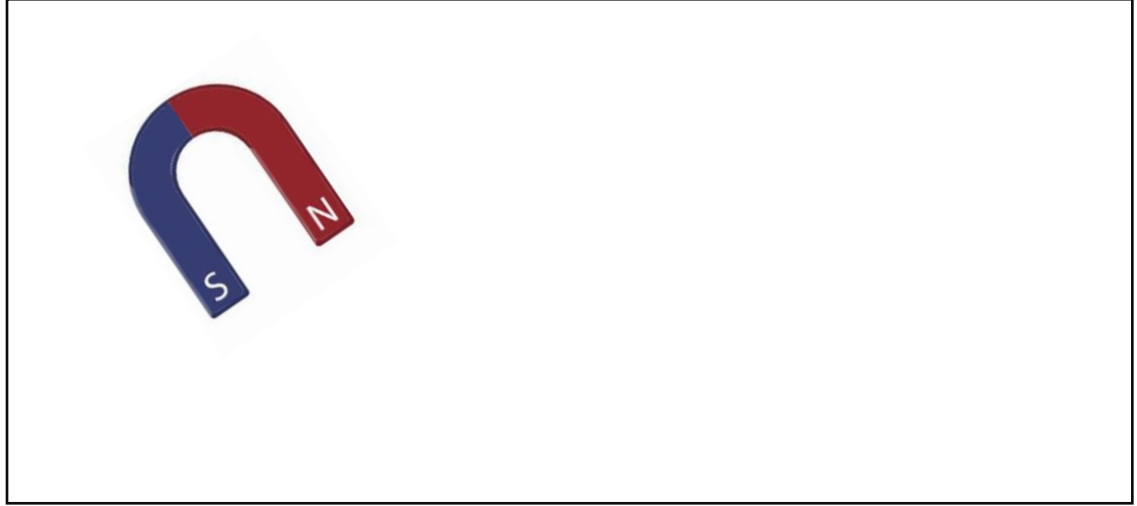
(2)



(1)

| ضار | آمن |
|-----|-----|
| | |

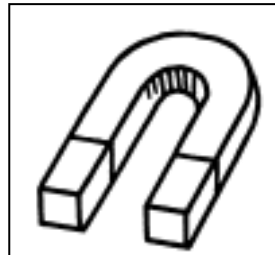
السؤال الثاني : أكمل الرسم باستخدامات آمنة للمغناطيس :



السؤال الثالث : أشر بسهم إلى السلوك غير الآمن بالصورة ثم أرسم اسلوك آمن بالمرجع :



السؤال الرابع : أكمل البيانات على الرسم :



الشكل يوضح



ثالثا : سؤال TIMSS :

- يستخدم أحمد البطاريات بكثرة لتشغيل ألعابه ، أي مما يلي أكثر احتمالاً لتلف بطاريات أحمد و انخفاض قوتها .

الاحتفاظ بها في خزانة مظلمة

وضعها بمكان مشمس

نسيانها في درج المكتب

وضعها بمكان مشمس

درس: امرح و العب مع العلوم (B) (ص 80 - 81)

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

السؤال الأول: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استخدام الهاتف النقال أثناء قيادة السيارة سلوك آمن . ()

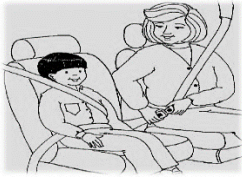
٢- ربط حزام الأمان أثناء القيادة سلوك آمن . ()

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة علمياً بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

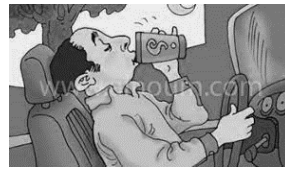
١- كلمة Safety belt تعني باللغة العربية

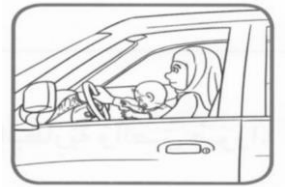
حزام الأمان سلة مهملات كرة عجلة قيادة

٢- السلوك الصحيح عند قيادة السيارة









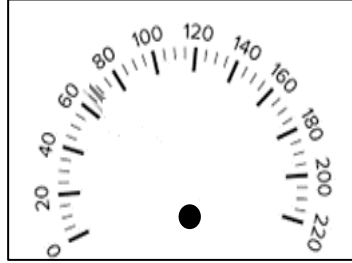


السؤال الثالث : أختَر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ)

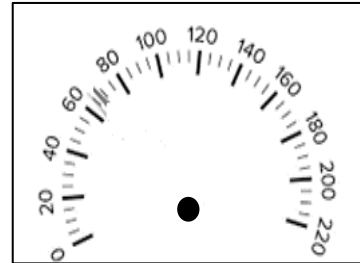
| الرقم | (أ) | (ب) |
|-------|--|----------------------------------|
| () |  | 1) سرعة آمنة 2) سرعة غير آمنة |
| () |  | 1) سلوك صحيح 2) سلوك خاطئ |

ثانياً: الأسئلة المقالية :

السؤال الأول: أكمل الناقص برسم مؤشر السرعة في عداد السيارة كما هو المطلوب أدناه :



سرعة غير آمنة

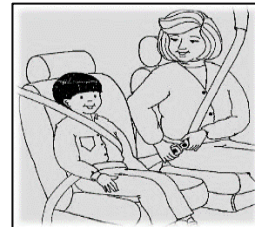


سرعة آمنة

السؤال الثاني: أشر بدائرة حول السلوك غير الآمن عند استخدام السيارة في التنقل :



السؤال الثالث: صنف الكلمات بصورة صحيحة أسفل الصور الموضحة: (سلوك صحيح - سلوك خاطئ)



.....

.....



ثالثاً : سؤال TIMSS :

- تعرض خالد لحادث سير أثناء قيادته السيارة في شوارع دولة الكويت . أي الأسباب التالية أكثر احتمالاً لوقوع الحادث .
- أ) الشوارع واسعة
- ب) السيارة قديمة
- ج) التحدث بالهاتف
- د) إشارة المرور