**التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف الثامن فصول الخاصة ( بطئ التعلم ) الفصل الأول**

**للعام الدراسي 2019 – 2020 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **الصفحة** | **التعديل المقترح** |
| **وحدة**  **المادة والطاقة**  **الوحدة التعلمية**  **الاولى :المادة** | **- الدرس الأول**  **طبيعة المادة** | **19**  **20** | **-لا يوجد نشاط يحقق معيار ( يعدد خواص المادة الطبيعية لون /طعم /رائحة /موصلية الكهرباء / موصلية الحرارة /قابلية الطرق والسحب والتوصيل ) لذا يتوجب تصميم انشطة تخدم وتحقق المعيار كما يمكن تنفيذ نشاط التقويم ص 33 السؤال الاول حيث انه يحقق جزء من المعيار.**  **- يعلق النشاط المنزلي** |
| **- الدرس الثاني**  **تركيب المادة** | 22  23  25 | **-في نشاط صمم نموذج لذرة عنصر يكتفى برسم النواة وتحديد كل من البروتونات والنيوترونات ومدارات الذرة والالكترونات .**  **-في نشاط قارن مكونات الذرة يتم التطرق لبند كتلة كلا من البروتون والنيوترون والالكترون كنوع من التعرف دون التركيز عليها ودخولها بالاختبار .**  -**يعلق السؤال الاول والثالث في النشاط المنزلي** . |

**تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف الثامن الفصول الخاصة ( بطئ التعلم ) الفصل الأول**

**للعام الدراسي 2019 – 2020 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الوحدة | **الدرس** | **الصفحة** | **التعديل المقترح** |
| **وحدة المادة والطاقة**  **الوحدة التعلمية**  **الثانية :الماء** | **- الدرس الأول**  **أهمية وجود الماء** | **41** | **-يمكن عمل جدول مقارنة لنوعين من الماء العذب المعبأ يوضع فيه اهم الفروقات بين العينتين يكتفى بنقطتين .** |
| **-الدرس الثالث**  **تنقية الماء باستخدام التكنولوجيا** | **45**  **46**  **49** | **-يمكن عرض عينات لمنقيات تم عملها مسبقا والطلب من المتعلم تصميم منقيا للماء مشابه له.**  **-يعلق النشاط المنزلي .**  **-يعلق السؤال الثاني من أسئلة التقويم .** |

**تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف الثامن الفصول الخاصة ( بطئ التعلم ) الفصل الأول**

**للعام الدراسي 2019 – 2020 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الوحدة | **الدرس** | **الصفحة** | **التعديل المقترح** |
| **وحدة المادة والطاقة**    **الوحدة التعلمية**  **الثالثة :انعكاس**  **الضوء وانكساره** | **- الدرس الأول**  **انعكاس الضوء** | **53**  **54**  **57**  **58** | **-تحوي معلومات تستخدم كمدخل لموضوع الضوء ولا يتم التركيز عليها حيث لا تشكل معيار ولا تدخل ضمن أسئلة الاختبار .**  **-يمكن استبدال صورة الكتاب بصورة مبسطة باستخدام منقلة 180درجة**  **ÙØªÙØ¬Ø© Ø¨Ø­Ø« Ø§ÙØµÙØ± Ø¹Ù ÙØ§ÙÙÙ Ø§ÙØ§ÙØ¹ÙØ§Ø³**  **-يستبدل النشاط المنزلي بنشاط ابسط يشمل مرآة مستوية يسقط عليها شعاع ضوئي واحد يقوم المتعلم برسم الشعاع المنعكس وتحديد زاوية السقوط وزاوية الانعكاس** *.*  **-يمكن توفير الادوات بالإضافة إلى توفير عينات لبيروسكوب تم عملها مسبقا ويطلب من المتعلم تصميم مشابه له ( باستخدام طريقة العروض العلمية )***.* |
| **- الدرس الثاني**  **ما انواع المرايا ؟** | **60** | **-يشمل معيار نطاق العمليات ( يبين كيف يتم استقصاء انواع المرايا)**  **الانشطة التالية نشاط ما صفات الصورة في المرآة المستوية ؟ص60 ونشاط كيف تنعكس الاشعة الضوئية في المرايا الكروية ؟ص62-63** |
| **-الدرس الثالث**  **المرايا الكرية** | **64**  **65** | **-يتعرف المتعلم على المصطلحات الخاصة بالمرايا الكروية حيث يحتاجها لتطبيق معيار الحقائق (يبين بالرسم الصور المتكونة بالمرايا المقعرة والمحدبة) ولكن لا يطالب المتعلم بحفظها كمصطلح علمي ولا تدخل ضمن أسئلة الاختبار.**  **-يطبق نشاط (ما مسار الاشعة المنعكسة عن المرآة المقعرة والمحدبة ؟)كتمهيد وتدريب لنشاط ص67 الذي يحقق معيار ( يبين بالرسم الصور المتكونة بالمرايا المقعرة والمحدبة.** |

**تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف الثامن الفصول الخاصة ( بطئ التعلم ) الفصل الأول**

**للعام الدراسي 2019 – 2020 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **الصفحة** | **التعديل المقترح** |
| **وحدة**  **المادة والطاقة**  **الوحدة التعلمية**  **الثالثة : انعكاس وانكسار الضوء** | **-الدرس الرابع**  **صفات الصور المتكونة في المرايا المقعرة والمحدبة** | **69-70**  **71** | **-يعلق رقم 1-3-5 من تحقق من فهمك .**  **-يستبدل سؤال النشاط المنزلي بالتالي (ارسم الصورة المتكونة في المرآة المقعرة إذا الجسم بين البؤرة Fومركز التكور C** |
| **-الدرس الخامس**  **انكسار الضوء** | **73**  75 | **-لا يطالب المتعلم بحفظ سرعة الضوء في كل من الهواء والماء والزجاج وتعريف الكثافة الضوئية ( المطلوب من المتعلم ان يتعرف على اوساط شفافة مختلفة ماء-هواء –زجاج كتمهيد لاجراء نشاط كيف ينتقل الضوء بين الاوساط الشفافة المختلفة في الكثافة الضوئية**  **-تعلق الفقرة الرابعة من تحقق من فهمك ( من بداية عندما يسقط الضوء عموديا .... إلى كما في الشكل (32)**  **-يعلق سؤال دلل على أهمية ذلك؟** |
| **-الدرس السادس**  **-العدسات وانواعها** | **78**  **80** | **-لا يطالب المتعلم بحفظ المصطلحات الخاصة بالعدسة فقط ويتعرف عليها للتمهيد لرسم الصور المتكونة في العدسات المقعرة والمحدبة .**  **-يجرى نشاط( ما مسار الاشعة الساقطة على أحد وجهي العدسة (المحدبة – المقعرة)؟للتدريب والتمهيد لمعيار يرسم الصور المتكونة بالعدسات المقعرة والمحدبة .** |
| **-الدرس السابع**  **صفات الصورة المتكونة في العدسات** | **84 -85**  **86** | **-يعلق رقم 1-3-5 من تحقق من فهمك** .  **-يستبدل سؤال النشاط المنزلي بالتالي (ما صفات الصورة المتكونة لجسم وضع على بعد (3) سم من عدسة محدبة بعدها البؤري يساوي 2 سم ؟ وضح بالرسم** |

**تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف الثامن الفصول الخاصة ( بطئ التعلم ) الفصل الأول**

**للعام الدراسي 2019 – 2020 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **الصفحة** | **التعديل المقترح** |
| **وحدة**  **المادة والطاقة**  **الوحدة التعلمية**  **الرابعة : العين والرؤية** | **- الدرس الأول**  **كيف نرى الاشياء من حولنا ؟** | **107**  **108**  **110** | **-تعلق الصفحة كاملة لا تخدم معيار .**  **-يضع المتعلم توقعاته وتعتبر جميع التوقعات مقبولة ( مادامت ضمن المعقول ) ثم يتم توزيع نص نظرية ابن هيثم بشكل مبسط يمكن الحصول على النص من دليل المعلم وتستخدم كقراءة موجهة**  **-يعلق النشاط المنزلي .** |
| **- الدرس الثاني**  **كيف تتكون الصور في عين الانسان؟** | **112**  **114** | **-لاجراء النشاط توضع ورقة الشفاف كما في الشكل التالي:**  ÙØªÙØ¬Ø© Ø¨Ø­Ø« Ø§ÙØµÙØ± Ø¹Ù ØªÙÙÙ Ø§ÙØµÙØ± Ø®ÙØ§Ù Ø§ÙØ«ÙÙØ¨ Ø§ÙØ¶ÙÙØ©  **-يعلق جزء مقارنة الكاميرا بالعين يكتفي فقط توضيح وضع وحجم نوع الصورة للعين فقط** |

**تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف الثامن الفصول الخاصة ( بطئ التعلم ) الفصل الأول**

**للعام الدراسي 2019 – 2020 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **الصفحة** | **التعديل المقترح** |
| **وحدة الارض والفضاء**  **الوحدة التعلمية الاولى :**  **التجوية والتعرية** | **- الدرس الاول**  **كيف يتغير سطح الارض** | **140**  **142** | **-غير مطلوب حفظ تعريف التكربن والاكسدة .**  **-ينفذ النشاط المنزلي كتطبيق لمعيار العمليات يستنتج انواع التجوية (ميكانيكية - كيميائية) والتاثير البيولوجي مع ذكر السبب يمكن تصميم خريطة مفاهيم ينقصها بعض الاجزاء يقوم المتعلم بإكمال الناقص منها .** |
| **-الدرس الثاني**  **ماذا يحدث بعد التجوية ؟** | **147** | **-يعلق نشاط كيف تشكلت الشواطئ ؟** |