|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعرف ووصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية.** | | | **معيار المنهج**  **1-1** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يتعرف ويصف خاصيتان من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية. | قادر على أن يتعرف ويصف خاصية واحدة من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية بمساعدة المعلم. | غير قادر على أن يتعرف ويصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعرف ووصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية.** | | | **معيار المنهج**  **1-2** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يتعرف ويصف خاصيتان من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية. ، ويفسر أحد أسباب هجرة الطيور. | قادر على أن يتعرف ويصف خاصية واحدة من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية بمساعدة المعلم. | غير قادر على أن يتعرف ويصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على إظهار كيفية ارتباط غطاء الحيوان بموطنه وإظهار كيفية ملاحظة خصائص الطيور .** | | | **معيار المنهج**  **2-5** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه لاثنين أو أكثر من المجموعات الحيوانية مما يلي: (الأسماك – البرمائيات – الزواحف – الطيور – الثدييات ). | قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه لاثنين من المجموعات الحيوانية مما يلي: (الأسماك – البرمائيات – الزواحف – الطيور – الثدييات ). | غير قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه |
| قادر على إظهار أكثر من طريقة تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت | قادر على إظهار أحد الطرق التي تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت | غير قادر على إظهار الطريقة التي تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعبير بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن،وICT.** | | | **معيار المنهج**  **1-6** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم اثنين من المواد التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والفن،و  ICT | قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم اثنان من المواد التالية : اللغة العربية، والرياضيات، والفن،و  ICT بمساعدة المعلم. | غير قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن،و  ICT |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعرف على خصائص الطعام الصحي والوجبات السريعة وآثارها.** | | | **معيار المنهج**  **2-2** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يتعرف على أكثر من مجموعتين من المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم – الحليب – الدهون - الخبز – الفواكه - الخضراوات) | قادر على أن يتعرف على مجموعة أو اثنين من المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم – الحليب – الدهون - الخبز – الفواكه - الخضراوات) | غير قادر على أن يتعرف على المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم – الحليب – الدهون - الخبز – الفواكه والخضراوات) |
| قادر على تكوين وجبة غذائية صحية | قادر على تكوين وجبة غذائية صحية بمساعدة المعلم. | غير قادر على تكوين وجبة غذائية صحية |
| قادر على أن يتعرف على أثرين من الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي | قادر على أن يتعرف على أثر من الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي | غير قادر على أن يتعرف الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على بيان طرق تقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للهواء النظيف.** | | | **معيار المنهج**  **1-4** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف ويوضح اثنان من أضرار الهواء غير النظيف | قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف ويوضح ضررا واحدا من أضرار الهواء غير النظيف | غير قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف وتوضيح أضرار الهواء غير النظيف |
| قادر على أن يوضح العديد من العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية) | قادر على أن يوضح بعض العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية) | غير قادر على أن يوضح العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على بيان كيفية العناية بـ وطرق تكوين الممارسات الآمنة في التعامل مع الظواهر الطبيعية مثل أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء أو في البحر** | | | **معيار المنهج**  **2-6** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يصف طريقتان للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء | قادر على أن يصف طريقة واحدة آمنة للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء | غير قادر على أن يصف طرق التعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء |
| قادر على وصف طريقتان للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر | قادر على وصف طريقة واحدة آمنة للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر . | غير قادر على وصف طرق التعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعبير عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن،وICT والدراسات القرآنية.** | | | **معيار المنهج**  **2-8** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم أكثر من اثنين من المواد التالية : اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT والدراسات القرآنية. | قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم اثنين من المواد التالية : اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT والدراسات القرآنية بمساعدة المعلم. | غير قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT والدراسات القرآنية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على توضيح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس، (أخذ القراءات، وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال استخدام الرموز). وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء و فصل الصيف.** | | | **معيار المنهج**  **2-3** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس (أخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز )، وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف من حيث: (درجة الحرارة - معدل سقوط المطر) | قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس (أخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز ) بمساعدة المعلم، وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف لواحدة مما يلي: (درجة الحرارة - معدل سقوط المطر) | غير قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس ( اخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز ) وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف |