

التوجيه الفني العام للعلوم

اللجنة الفنية المشتركة للفصول الخاصة

التوجيهات الفنية الخاصةللصف الثالث الابتدائي

الفصول الخاصة (بطئ التعلم)

الفصل الدراسي الأول 2019/ 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الكفاية الخاصة** | **النشاط** | **المقترحات** | **الصفحة** |
| **1-1 تعرف ووصف خصائص الأسماك التي تسمح لها بأداء وظائفها في البيئة البحرية** | **كيف تستطيع الأسماك العيش في الماء ؟** | **نشاط (1) يعمل حوض صغير للأسماك بمساعدة المعلمة ثم يرسمها** | **14** |
| **كيف تتنفس وتتحرك الأسماك ؟** | **نشاط (2) الإستعانة بملصق سمكة يوضح الزعانف والخياشيم ويقوم المتعلم بوضع دائرة حول الجزء المطلوب** | **15** |
| **1-2 تعرف ووصف خصائص الطيور التي تسمح لها بأداء وظائفها في البيئة الكويتية.** | **بماذا تتميز الطيور؟** | **توفير ملصقات للنشاطين (1) و (2) بدلاً من الرسم** | **29** |
| 1. **5ربط غطاء الحيوان بالموطن ، و تحديد خصائص التكيف و هجرة الطيور في الكويت** | **كيف تتكيف الحيوانات مع موطنها ( غطاء الجسم)؟** | **نشاط (1) توفير فيلم تعليمي – عينات حقيقية مصورات توضح أغطية أجسام الحيوانات – بطاقات بأسماء حيوانات مختلفة** | **42** |
| **كيف تتكيف الحيوانات مع موطنها ( هجرة الطيور)؟** | **نشاط (2) الإكتفاء بمناقشة وقت وأسباب هجرة الطيور في الجدول شفهياً** | **45** |
| 1. **6 التعبير عن طرق استكشاف الكائنات الحية والبيئة البحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.** | **العلوم المتكاملة (2)** | **نشاط (2) يمكن مناقشة أسباب هجرة الهدهد شفهياً، مع توفير كلمات مساعدة ليقوم المتعلم بترتيبها** | **52** |
| 1. **2 تعرف وتصنيف الأطعمة الصحية والأطعمة غير الصحية** | **كيف أختار غذائي؟** | **توفير ملصقات للنشاط (2)** | **60** |
| **فكر مع العلوم** | **س1 مناقشة السؤال شفهيا** | **62** |
| **فكر مع العلوم** | **س3 مناقشة السؤال شفهياً** | **63** |
| **1-4 تعرف وتقدير قيمة الهواء الصحي.** | **الهواء من حولي** | **نشاط (1) (أ) وضع اللاصق قبل بدء الدرس بمده كافيه لتجمع الأوساخ** | **66** |
| **نشاط (1) (ب) مناقشة السؤال شفهيا** | **66** |
| **كيف أحافظ على الهواء نظيفا ؟** | **نشاط (1) الاكتفاء بالممارسات الموجودة بالجدول وعدم كتابة جمل اضافية** | **69** |
| **نشاط (2) توفير بطاقات لكلمات مساعدة يستعين بها المتعلم في مناقشة الجمل شفهياً** | **69** |
| **فكر مع العلوم** | **توفير ملصقات لإكمال المخطط** | **72** |
| **2-6 وصف وتقدير الإجراءات المناسبة للتعامل مع أحوال الطقس المختلفة على الأرض وفي البحر** | **الطقس وسلامتي** | **نشاط (1) الاكتفاء بكتابة إجراء واحد فقط ومناقشة بقية الإجراءات شفهياً** | **78** |
| **دورة الماء في الطبيعة ؟** | **نشاط (2) يمكن عرض فيلم تعليمي يوضح عملية (التكثف) أو من خلال تجربة يشرحها المعلم** | **81** |
| **2-8 التعبير عن الملاحظات والإجراءات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر العلمية في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى** | **العلوم المتكاملة (1)** | **نشاط (3) يقوم المعلم بقراءة الآيات ويناقش الظواهر الطبيعية الموجودة في كل آية شفهياً** | **89** |
| **العلوم المتكاملة (2)** | **نشاط (1) يقوم المعلم بتزويد المتعلم بالنسب، ويترك الحكم للمتعلم** | **90** |
| **نشاط (2) يوفر المعلم بطاقات بكلمات مساعدة** | **90** |

الملاحظات:

* الاستعانة بالمفاتيح العلمية للأنشطة التي تتطلب كتابة جمل إنشائية، كما يمكن توفير بطاقات بالكلمات ليقوم المتعلم بترتيبها وتكوين جمل علمية مفيدة.
* إعطاء المزيد من الوقت للأنشطة التي تحتاج كتابة مبسطة.
* الاكتفاء بالمناقشة الشفهية للأنشطة التي تتطلب وصف جمل والتعبير عن مدى صحة العبارات.
* توفير ملصقات لاستخدامها بدلاً من الرسم أو عند إكمال مخطط.