**آلية تقويم**

**المنهج الوطني القائم على الكفايات والمعايير في مجال العلوم**

**للعلم الدراسي (2018-2020) م**

**\* التقويم**

هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

لذلك فالتقويم عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار الأحكام على ضوء أهداف ومعايير محددة.

وفي تعريف آخر التـقـويـــــم عملية تشخيصية تعاونية مستمرة، تهدف الي إصدار الأحكــــام عما إذا كان النظام التربوي قادرا علي تحقيق الأهداف لدى الطلاب و نستخدم فيه البيانات و المعلومــــات لتصحيح المسار و تعديلــــــه من أجل بلوغ الأهــــــداف.

كما أكدت الدراسات على أهمية تنوع أساليب التقويم لقياس مهارات تدريس العلوم (المهارات العقلية - المهارات العلمية العملية (النفس حركية) - المهارات الاجتماعية).

**\* توزيع درجة مجال العلوم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الدراسي** | | | | **مجموع**  **الدرجات**  **الكلي** | **درجة**  **نهاية العام** |
| **التقويم البنائي**  **(40) درجة** | | **التقويم النهائي**  **(60) درجة** | |
| **قياس المعايير** | **المشروع العلمي** | **امتحان عملي** | **امتحان نظري** |
| **30**  **درجة** | **10**  **درجة** | **10**  **درجة** | **50**  **درجة** | **100**  **درجة** | **100+ 100 = 100**  **2** |

**\* التقويم البنائي** هو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر،ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء

عملية التعلم، وهويبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.

**\* كيفية توزيع درجات التقويم البنائي**

**- أولا : المشروع العلمي**:(10) درجات (موضح في ملف ضوابط المشروع العلمي في سي دي التوجيهات).

**- ثانيا: قياس المعايير** :(30) درجة

**\* كيفية قياس درجة المعايير في التقويم البنائي**

- يمكن قياس درجة المعايير(30) درجة في التقويم البنائي كالتالي:

- ترصد نقاط التقييم للمتعلمين في كل وحدة تعلمية مرتين لكل كفاية عامة، بحيث يختار المعلم بالاتفاق مع رئيس

القسم المعيار الذي سيتم رصد درجة للطالب عليه حسب المحددات الوصفية المتدرجة، مع مراعاة التنوع في

اختيار المعيار من نطاقات المختلفة.

**\* مثال لقياس المعايير في الوحدة التعلمية الواحدة(رصد درجة المتعلم)**

**- الكفاية العامة الأولى :** تقييم معيار من نطاق العمليات + تقييم معيار من نطاق الربط.

**- الكفاية العامة الثانية :** تقييم معيار من نطاق الحقائق + تقييم معيار من نطاق القيم.

**- الكفاية العامة الثالثة :** تقييم معيار من نطاق الحقائق) + تقييم معيار من نطاق العمليات.

**\* ملاحظة :**

- يمكن قياس معيار نطاق العمليات ومعيار نطاق والحقائق من كل كفاية عامة ( الأولى و الثانية و الثالثة ) لكل وحدة

تعلمية في نهاية تدريسها من خلال ورقة تقويمية.

- يمكن قياس معيار نطاق القيم و معيار الربط يتم قياسهما من خلال الأعمال الصفية بأي أداة من أدوات القياس التي

يراها المعلم مناسبة وذلك لمراعاة الفروق الفردية.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الكفاية  العامة الأولى | نطاق الحقائق ونطاق العمليات | ورقة تقويمية (1) |
| نطاق القيم | أحد أدوات القياس |
| نطاق الربط | أحد أدوات القياس |
| الكفاية  العامة الثانية | نطاق الحقائق ونطاق العمليات | ورقة تقويمية (2) |
| نطاق القيم | أحد أدوات القياس |
| نطاق الربط | أحد أدوات القياس |
| الكفاية  العامة الثالثة | نطاق الحقائق ونطاق العمليات | ورقة تقويمية (3) |
| نطاق القيم | أحد أدوات القياس |
| نطاق الربط | أحد أدوات القياس |

- مثال على ذلك:

- عند استخدام أداة القياس (اختبار قصير) تكون على شكل ورقة تقويمية تحوي سؤالا مقاليا يقيس مستوى عالي

من التفكير، ويمكن أن يحتوي على عدد من البنود بحيث تقيس معيارا واحدا ويمكن من خلالها تقييم المتعلمين

حسب المستويات من(1-4) ، ولا يقل عددها عن (4) أوراق تقويمية ، و يتم إعدادها من قبل المعلم وتعتمد من

رئيس القسم .

**\* التقويم النهائي**

يقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسة لتعلم مقرر ما .

**\* كيفية توزيع درجات التقويم النهائي**

**- أولا : الامتحان العلمي:**(10) درجات موضح التفاصيل في ملف ضوابط الامتحان العملية في سي دي التوجيهات.

**- ثانيا: الامتحان النظري:**(50) درجات( امتحان نهاية الفصل الدراسي).

**\* كيفية قياس التقويم النهائي**

الامتحانات التي تتناول مختلف المواد الدراسية في نهاية كل فصل دراسي أمثلة على التقويم النهائي في مدارسنا، والتقويم النهائي يتم في ضوء محددات معينة أبرزها تحديد موعد إجرائه. وتعيين القائمين به والمشاركين في المراقبة ومراعاة سرية الأسئلة ووضع الإجابات النموذجية لها ومراعاة الدقة في التصحيح.

ورغبة بالارتقاء في مستوى التقويم للمتعلمين في المرحلة المتوسطة للوقوف على مدى تحقيقنا لأهدافنا التربوية التعليمية، والتغلب على تفاوت بين المدارس في مستويات الأسئلة المعرفية والمهارات العقلية التي تقيسها لذا لابد من إلتزام عند إعداد الامتحانات النظرية النهائية التقيد بما يلي:

1- عدم التركيز على مستويات محددة في أسئلة الامتحان بنوعيها الموضوعي والمقالي.

2- تنوع الأسئلة بحيث تتضمن مستويات مختلفة على أن تكون نسبة كل مستوى كما هو موضح في الجدول التالي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المستوى المعرفي | التذكر | | الفهم والتطبيق | | التحليل | | درجة الامتحان |
| الفصل الدراسي | النسبة المئوية | الدرجة المعادلة | النسبة المئوية | الدرجة المعادلة | النسبة المئوية | الدرجة المعادلة |
| الفصل الأول | 40% | 20 | 45% | 22 | 15% | 8 | 50 |
| الفصل الثاني | 40% | 20 | 45% | 22 | 15% | 8 | 50 |
| الدور الثاني | 40% | 24 | 45% | 27 | 15% | 9 | 60 |

**\* صياغة رؤوس أسئلة التقويم في كتب وامتحانات مجال العلوم**

بعد استعراض نماذج مختلفة من الامتحانات للفرق الدراسية الأربعة في المرحلة المتوسطة، لوحظ تفاوت وتباين في تلك الصياغة، الذي يسبب إرباك للمتعلمين واختلاف رأى الهيئات التعليمية، ورغبة في القضاء على هذا التفاوت وتحقيقا لوحدة الفكر بين الهيئات التعليمية فإن توجيه العلوم قام بتوحيد صياغة رؤؤس الأسئلة في الامتحانات.

**\* أولا: الأسئلة المقالية**

\* حل المسألة التالية.

\* علل تعليلا علميا سليما لكل مما يلي.

\* ماذا يحدث في كل حالة من الحالات التالية.

\* ادرس الرسم جيدا، ثم أجب عن المطلوب.

\* قارن بين كل مما يلي كما هو موضح في الجدول التالي.

\* التجربة التالية أجريتها في المختبر، أدرسها جيجا ثم أجب عن المطلوب.

**\* ثانيا: الأسئلة الموضوعية**

\* اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية،وضع علامة(√) في المربع المقابل لها.

\* اكتب بين القوسين كلمة (صحيحة)للعبارة الصحيحة،وكلمة(خطأ)للعبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي.

\* في الجدول التالي اختر العبارة أو الشكل من المجموعة (ب)واكتب رقمها أمام ما يناسبها من عبارات

المجموعة(أ).