**\* الوحدة الأولى ( علوم الحياة ) - الوحدة التعلمية الأولى ( الفصل الأول : تكيف الكائنات الحية )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **A – يستكشف تكيف الكائنات الحية في بيئتها ويشرح مفهوم التكيف للكائنات الحية ويعدد أنواعها ويقرر طرق حماية البيئة واثرها على تكيف الكائنات الحية ، ويعبر عن أنواع التكيف باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنلوجيا الاتصال والمعلومات من مادة اللغة العربية.** | | | | | **المعيار**  **(6(A-1** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن أنواع التكيف باستخدام برنامج إلكتروني.** | **يعدد طرق حماية البيئة ويشرح أثرها على تكيف النباتات والحيوانات.** | | **يشرح مفهوم التكيف ويعدد انواعه.** | **يستكشف تكيف الكائنات الحية في بيئتها.** | **1-19**  **1-20**  **1-21**  **1-22** |
| **المحددات الوصفية** | | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (تدرج علمي صحيح)** | | **يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرحها بدعم من المعلم.** | **يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه بدعم قليل من المعلم.** | **يستكشف أثنان من تكيفات لكائنات حية مختلفة.** | **2** |
| **يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (تدرج علمي صحيح) بدعم من المعلم.** | | **يعطي مثال لطرق حماية البيئة بدعم من المعلم.** | **يشرح مفهوم التكيف ويعدد الأنواع بدعم كبير من المعلم.** | **يستكشف( 1-2 ) من تكيفات الكائنات حية المختلفة بدعم من المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على ان يعبر عن أنواع التكيفات من خلال تصميم نموذج لها.** | | **غير قادر على أن يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرحه.** | **غير قادر على أن يشرح مفهوم التكيف.** | **غير قادر على أن يستكشف التكيفات للكائنات الحية في بيئتها.** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن: B**  **– يستكشف ويفسر الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية ويدرك أهمية التكيف السلوكي ، يعبر عن أهمية التكيف للكائنات الحية باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تفسير النص القرآني من مادة القرآن الكريم.** | | | | **المعيار**  **(6(B-1** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يحدد التكيف ونوعه من خلال نص قرآني من مادة القرآن الكريم.** | **يذكر أمثلة حياتية توضح أثر التكيف السلوكي للكائن الحي.** | **يفسر أهمية التكيفات للكائنات الحية.** | **يستكشف الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية.** | **2-19**  **2-10**  **2-21**  **2-22** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يحدد التكيف من خلال نص قرآني واحد ويحدد نوعه بدعم قليل من المعلم.** | **يذكر أثنان من الأمثلة الحياتية التي توضح أثر التكيف السلوكي للكائن الحي بدعم قليل من المعلم.** | **يفسر أهمية أثنان من التكيفات للكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.** | **يستكشف أثنان من الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.** | **2** |
| **يحدد التكيف من خلال نص قرآني واحد ويحدد نوعه بدعم كبير من المعلم.** | **يذكر واحد من الأمثلة الحياتية التي توضح أثر التكيف السلوكي للكائن الحي أو أثنان بدعم كبير من المعلم.** | **يفسر أهمية أثنان من التكيفات للكائنات الحية بدعم كبير من المعلم.** | **يستكشف أثنان من الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية بدعم كبير من المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على أن يحدد التكيف ويحدد نوعه من خلال النص القرآني.** | **غير قادر على ذكر أمثلة حياتية توضح أثر التكيف السلوكي.** | **غير قادر على تفسير أهمية تكيف الكائنات الحية.** | **غير قادر على استكشاف أدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية.** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **C- يصدر حكما لأثر التغيرات في الأرض على تكيفات الكائنات الحية ، يفسر ويدرك أهمية بيئة الكائن الحي ودور الإنسان في الحفاظ على البيئة ويعبر عن دور المواطن في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الكويت من مادة الاجتماعيات.** | | | | | **المعيار**  **(6(C-1** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يحدد أمثلة لحلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت.** | **يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئته.** | | **يحدد عوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض.** | **يصدر حكما لأثر التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري للأرض.** | 3-19  3-20  3-21  3-22 |
| **المحددات الوصفية** | | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يحدد مثالين من الحلول المناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت بدعم قليل من المعلم.** | **يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئتين مختلفتين بدعم قليل من المعلم.** | **يحدد أثنان من العوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض بدعم قليل من المعلم.** | | **يصدر حكما لأثر أثنان من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكرا) للأرض.** | **2** |
| **يحدد (1-2 ) من الحلول المناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت بدعم كبير من المعلم.** | **يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئتين مختلفتين بدعم كبير من المعلم.** | **يحدد أثنان من العوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض بدعم كبير من المعلم.** | | **يصدر حكما لأثر واحد من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكرا) للأرض.** | **1** |
| **غير قادر على أن يحدد حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت.** | **غير قادر على أن يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئته.** | **غير قادر على أن يحدد العوامل التي تساعد الكائن الحي في حمايته من الانقراض.** | | **غير قادر على أن يصدر حكما لأثر واحد من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري على تكيف الكائنات الحية.** | **0** |

**\* الوحدة الأولي ( علوم الحياة) : الوحدة التعلمية الثانية (الفصل الثاني : سلوك الكائنات الحية)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **A . يستكشف التكيف في الحيوانات ويقارن بين طرق التكيف البنيوي والسلوكي و يربط بين التكيف وأثره على استمرارية الحياة ويعبر عن طرق استكشاف التكيف باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.** | | | | **المعيار**  **(6(A-1** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق استكشاف التكيف باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.** | **يربط بين التكيف وأثره في استمرارية الحياة للكائن الحي.** | **يقارن بين طرق التكيف البنيوي**  **والسلوكي لمجموعة من الحيوانات.** | **يبين كيف يستكشف التكيف في الحيوانات** | **1-23**  **1-24**  **1-25**  **1-26** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يكتب قصة مطبوعة من (5) أسطر عن طرق التكيف البنيوي والسلوكي في الحيوانات بدعم قليل من المعلم.** | **يصمم ويعرض نموذج لـ (2) من تكيفات مختلفة لحيوانين موضحا أثرها في استمرارية بقاء الحيوان بدعم قليل من المعلم.** | **يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات مع ذكر سبب واحد.** | **يستكشف (2) من أنواع التكيف في الحيوانات (بنيوي – سلوكي) بدعم قليل من المعلم.** | **2** |
| **يكتب قصة مطبوعة من (5) أسطر عن طرق التكيف البنيوي والسلوكي في الحيوانات بدعم كبير من المعلم.** | **يصمم ويعرض نموذج لـ (2) من تكيفات مختلفة لحيوانين موضحا أثرها في استمرارية بقاء الحيوان بدعم كبير من المعلم.** | **يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات .** | **يستكشف (2) من أنواع التكيف في الحيوانات (بنيوي – سلوكي) بدعم كبير من المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على أن يكتب قصة من (5) أسطر عن طرق التكيف البنيوي والسلوكي في الحيوانات.** | **غير قادر على أن يصمم ويعرض نموذج لـ (2) من تكيفات مختلفة لحيوانين موضحا أثرها في استمرارية بقاء الحيوان.** | **غير قادر على أن يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات.** | **غير قادر على أن يستكشف أنواع التكيف في الحيوانات (بنيوي – سلوكي)** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن :**  **B – يستكشف السلوك الفطري والمتعلم و يشرح الفرق في السلوك بين الحيوانات من حيث المعيشة ويقدر أهمية العمل الجماعي في تطوير المجتمع ويعبر عن طرق استكشاف تجمع النمل بتطبيق ما استفادة من نصوص مادة الدراسات القرآنية.** | | | | **المعيار**  **(6(B-2** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق استكشاف تجمع النمل بتطبيق ما استفادة من نصوص مادة الدراسات القرآنية.** | **يقدر أهمية العمل الجماعي في تطوير المجتمع.** | **يشرح الفرق في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة.** | **يبين بالاستكشاف السلوك الفطري والمتعلم من خلال الأمثلة.** | **2-23**  **2-24**  **2-25**  **2-26** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد اثنان من عناصر العمل الجماعي (يحدد القائد – الأعضاء –المهمة ) بدعم قليل من المعلم** | **يخطط لفريق نظريا ويحدد الأدوار لتنفيذ مهمة تخدم المجتمع المدرسي.** | **يشرح فرقاَ واحداً في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة .** | **يعدد مثالا واحدا لكلا من السلوك الفطري والمتعلم ويعمل بدعم قليل من المعلم.** | **2** |
| **يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل.** | **يخطط لفريق نظريا لتنفيذ مهمة تخدم المجتمع المدرسي.** | **يشرح فرقاَ واحداً في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة بدعم من المعلم .** | **يعدد مثالا واحدا إما للسلوك الفطري أو السلوك المتعلم وبدعم كبير من المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على أن يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد العمل الجماعي منها .** | **غير قادر على أن يشكل فريق عمل ويحدد الأدوار لتنفيذ مهمة تخدم المجتمع المدرسي.** | **غير قادر على أن يشرح فرقاَ واحداً على الأقل في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة .** | **غير قادر على أن يعدد مثالا واحدا على الأقل من السلوك الفطري أو المتعلم .** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **C- يستكشف بعص الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات ويشرح أهميه دراسة السلوك الحيواني ويقترح طرق استغلال الحيوانات في خدمة البشرية ويعبر عن دور المواطن في المحافظة على الحيوانات في البيئة من المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات** | | | | **المعيار**  **(6(C-2** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق استكشاف دور المواطن في المحافظة على الحيوانات في البيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الكويت من مادة الاجتماعيات.** | **يقترح طرق استغلال الحيوانات في خدمة البشرية.** | **يشرح أهمية متابعة ودراسة السلوك الحيوانات.** | **يعدد بالاستكشاف بعض الصناعات المستوحاة من أنواع التكيف في الحيوانات .** | **3-23**  **3-24**  **3-25**  **3-26** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يناقش لفظيا ( 2 ) من أدوار المواطن للمحافظة على الحيوانات بالبيئة (إنشاء المحميات الطبيعية – منع صيد الحيوانات المهددة بالانقراض – نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع) باستخدام المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات بدعم قليل من المعلم.** | **يذكر حقيقتين عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية.(خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة – التنبؤ بالزلازل – اكتشاف القنابل ) بدعم قليل من المعلم.** | **يشرح أهمية واحدة لمتابعة ودراسة سلوك الحيوانات.(الهجرة : البحث عن بيئة مناسبة– الحضانة :حماية الصغار ورعايتهم– الدفاع: المحافظة على النوع – التكاثر: محافظة على النوع ).** | **يستكشف اثنين من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات**  **- مناقير الطيور(الآلات البسيطة /مفك كسارة بندق)**  **- الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف)**  **- خف الجمل (صناعة الاحذية الرياضية –أعمدة البناء ) بدعم قليل من المعلم .** | **2** |
| **يناقش لفظيا دور من أدوار المواطن للمحافظة على الحيوانات بالبيئة ( إنشاء المحميات الطبيعية – منع صيد الحيوانات المهددة بالانقراض – نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع) باستخدام المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات.** | **يذكر حقيقة عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية.(خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة – التنبؤ بالزلازل – اكتشاف القنابل ) ويعمل بدعم كبير من المعلم.** | **يذكر أهمية متابعة سلوك الحيوانات بدون شرح.** | **يستكشف واحد من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات**  **- مناقير الطيور(الآلات البسيطة /مفك كسارة بندق)**  **- الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف)**  **- خف الجمل(صناعة الاحذية الرياضية – أعمدة البناء ) بدعم كبير من المعلم .** | **1** |
| **غير قادر على أن يناقش لفظيا دور من أدوار المواطن للمحافظة على الحيوانات بالبيئة باستخدام المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات.** | **غير قادر على أن يذكر حقيقة عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية.** | **غير قادر على أن يشرح أهمية واحدة على الأقل لمتابعة ودراسة سلوك الحيوانات ويحتاج دعما متواصلا من المعلم .** | **غير قادر على أن يستكشف واحد من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات .** | **0** |

**\* الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعلمية الثالثة ( الفصل الأول : الآلات البسيطة (الروافع)** )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار**  **6(A – 3)** | **المتعلم قادر على أن :**  **A - يوضح أهمية الروافع ويحدد أنواعها ويعي أهميتها وصحة العضلات ويعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع في جسمه باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة التربية البدنية .** | | | |
| **رقم المعيار** | **نطاق العمليات** | **نطاق الحقائق** | **نطاق القيم** | **نطاق الربط** |
| **1-27**  **1-29**  **1-31**  **1-33** | **يوضح أهمية الروافع في حياة الإنسان.** | **يحدد أنواع الروافع من حوله.** | **يعي أهمية الروافع وصحة العضلات في جسم الإنسان.** | **يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع في جسمه وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في بناء المجموعات العضلية من مادة التربية البدنية.** |
| **مستوى انجاز المتعلم** | **المحددات الوصفية** | | | |
| **2** | **يستكشف عمليا أهمية واحدة للروافع في حياة الإنسان (توفير الوقت – توفير الجهد – تسهل العمل )** | **يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بدعم قليل من المعلم.** | **يصمم لوحة توعوية (صور أو رسم أو عبارات) لثلاث أنشطة تهيئ الجسم للقيام بالتمارين الرياضية بحيث تتضمن ( القدم – الذراعين – الرأس ) بدعم قليل من المعلم.** | **يجري تمرين رياضي يمثل من خلالها**  **( 3 ) أنواع من الروافع في جسمه محددا نوعها بدعم قليل من المعلم .** |
| **1** | **يستكشف عمليا أهمية واحدة للروافع في حياة الإنسان ( توفير الوقت – توفير الجهد – تسهل العمل ) بدعم من المعلم.** | **يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بدعم كبير من المعلم.** | **يصمم لوحة توعوية (صور أو رسم أو عبارات ) لثلاث أنشطة تهيئ الجسم للقيام بالتمارين الرياضية بحيث تتضمن ( القدم – الذراعين – الرأس ) بدعم كبير من المعلم.** | **يجري تمرين رياضي يمثل من خلالها**  **( 3 ) أنواع من الروافع في جسمه محددا نوعها بدعم كبير من المعلم .** |
| **0** | **غير قادر على أن يستكشف عمليا أهمية واحدة للروافع في حياة الإنسان** | **غير قادر يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة.** | **غير قادر على أن يصمم لوحة توعوية**  **( صور أو رسم أو عبارات )لثلاث أنشطة تهيئ الجسم للقيام بالتمارين الرياضية .** | **غير قادر على يجري تمرين رياضي يمثل من خلالها ( 3 ) أنواع من الروافع في جسمه محددا نوعها.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار**  **6(B- 3)** | **المتعلم قادر على أن :**  **B - يحسب رياضيا مقدار المقاومة والقوة في الروافع ويوضح أهمية الروافع في حياته ويعبر عن أنواعها وأهميتها باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية .** | | | |
| **رقم المعيار** | **نطاق العمليات** | **نطاق الحقائق** | **نطاق القيم** | **نطاق الربط** |
| **2-27**  **2-29**  **2-31**  **2-33** | **يحسب رياضيا مقدار المقاومة في ثلاث من الروافع.** | **يحسب مقدار القوة والمقاومة في الروافع.** | **يعي أهمية الروافع في حياته.** | **يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.** |
| **مستوى انجاز المتعلم** | **المحددات الوصفية** | | | |
| **2** | **يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب مقدار المقاومة ( نوع واحد من الروافع )** | **يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع ( مسألة واحدة )** | **يدون مثالا واحدا من الروافع موضحا استخدامها في حياته بدعم قليل من المعلم.** | **يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها ( مق – ق –م )مع ذكر أهمية واحدة ( توفير الوقت– توفير الجهد– تسهيل العمل ).** |
| **1** | **يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول او يحسب مقدار المقاومة في احد أنواع الروافع** | **يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع( مسألة واحدة ) بدعم من المعلم.** | **يدون مثالا واحدا من الروافع موضحا استخدامها في حياته بدعم كبير من المعلم.** | **يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها .( مق – ق – م )** |
| **0** | **غير قادر على أن يصمم عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب من خلالها مقدار المقاومة** | **غير قادر على أن يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع.** | **غير قادر على أن يدون مثالا واحدا من الروافع موضحا استخدامها في حياته بدعم قليل من المعلم .** | **غير قادر على أن يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها وأهميتها.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار**  **6(C- 3 )** | **المتعلم قادر على أن :**  **C – يبتكر حلا لمشكلة باستخدام الروافع ويختبر عناصرها في حل المشكلة ويدرك تطور استخدام الروافع ويوضح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات .** | | | |
| **رقم المعيار** | **نطاق العمليات** | **نطاق الحقائق** | **نطاق القيم** | **نطاق الربط** |
| **3-27**  **3-29**  **3-31**  **3-33** | **يبتكر حلا لمشكلة باستخدام الروافع.** | **يختبر عناصر الرافعة في حل مشكلة.** | **يدرك تطور استخدام الروافع.** | **يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.** |
| **مستوى انجاز المتعلم** | **المحددات الوصفية** | | | |
| **2** | **يحل مشكلة باستخدام الروافع.** | **. يحدد عناصر الرافعة التي ساهمت في حل مشكلتين مختلفتين بتغيير موقع عناصر الرافعة بدعم قليل من المعلم** | **يناقش تطور استخدام الروافع من خلال مثال واحد ( حرث الأرض- قطع الأشجار – الصيد )** | **يصمم بالرسم جهاز يحوى نوعين من الروافع.** |
| **1** | **يحل مشكلة باستخدام الروافع بمساعدة المعلم .** | **يوضح الجهد المبذول باستخدام الرافعة في حل المشكلات.** | **يناقش تطور استخدام الروافع من خلال مثال واحد ( حرث الأرض-قطع الأشجار – الصيد ) بمساعدة المعلم .** | **يصمم جهاز يحوي نوع واحد من الروافع بدعم من المعلم .** |
| **0** | **غير قادر على أن يحل مشكلة باستخدام الروافع.** | **. غير قادر على ان يوضح الجهد المبذول باستخدام الرافعة في حل المشكلات.** | **غير قادر على أن يناقش تطور استخدام الروافع .** | **غير قادر على أن يصمم جهاز يحوي نوع من الروافع .** |

**الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعلمية الرابعة ( الفصل الثاني : الآلات البسيطة (البكرات) )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار**  **6(A - 4)** | **المتعلم قادر على أن :**  **A . يوضح فوائد البكرة في تسهيل العمل وأن يحدد على الرسم عناصرها ويعدد بعض من الآلات التي تعتمد عليها ويعبر عن أجزاء البكرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لرسم نماذج من مادة التربية الفنية.** | | | |
| **رقم المعيار** | **نطاق العمليات** | **نطاق الحقائق** | **نطاق القيم** | **نطاق الربط** |
| **1-28**  **1-30**  **1-32**  **1-34** | **يوضح فوائد البكرة لتسهيل العمل.** | **يحدد على الرسم عناصر البكرة.** | **يعدد بعضا من الآلات التي تعتمد في عملها على البكرات.** | **يعبر عن طرق استكشاف أجزاء البكرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لرسم نماذج من مادة التربية الفنية.** |
| **مستوى انجاز المتعلم** | **المحددات الوصفية** | | | |
| **2** | **يكون بكرة ثابتة من الأدوات ويقيس كلا من (ق, مق ) يذكر فائدة بدعم قليل من المعلم** | **يرسم بكرة ثابتة في المنزل ويحدد عليها كلا من ( م ، ل 1 ، ل2 ) بدعم قليل من المعلم** | **يعدد (2) من الآلات تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة.** | **يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق –ل1 – ل2**  **)من مواد فنية الوان فقط.** |
| **1** | **يكون بكرة ثابتة من الأدوات** | **يرسم بكرة ثابتة يستخدمها في المنزل ويحدد عليها كلا من ( م ، مق ،ق ) بدعم كبير من المعلم.** | **يعدد آلة واحدة تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة.** | **يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق) من مواد فنية الوان فقط.** |
| **0** | **غير قادر على أن يكون بكرة ثابتة من الأدوات ويوضح أهميتها ويرسم البكرة الثابتة.** | **غير قادر على أن يرسم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها .** | **غير قادر على أن يعدد آلة تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة.** | **غير قادر على أن يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها من مواد فنية.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار**  **6(B- 4)** | **المتعلم قادر على أن :**  **B - يوضح ويفسر أهمية البكرات في توفير الجهد عند استخدامها ويدرك أهمية الآلات البسيطة في حياتنا واحتساب أجزاء البكرة من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة من مادة الرياضيات.** | | | |
| **رقم المعيار** | **نطاق العمليات** | **نطاق الحقائق** | **نطاق القيم** | **نطاق الربط** |
| **2-28**  **2-30**  **2-32**  **2-34** | **يوضح أهمية البكرات في توفير الجهد.** | **يفسر كيفية توفير الجهد باستخدام البكرة.** | **يدرك أهمية الآلات البسيطة في حياتنا** | **يعبر عن طرق احتساب أجزاء البكرة من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة من مادة الرياضيات.** |
| **مستوى انجاز المتعلم** | **المحددات الوصفية** | | | |
| **2** | **يكون بكرة متحركة من الأدوات (ويقيس كلا من (ق ,مق )-ويحدد ل2= ½ ل1 وأنها توفر الجهد ) يخفق في اثنين** | **يقارن بين البكرة الثابتة والمتحركة من حيث: (الرسم ، مقدار القوة ، مقدار المقاومة، ذراع القوة ، ذراع المقاومة .) تجاهل نقطتين** | **يكتب قصة قصيرة عن استخدامات البكرات في حياتنا مع (صور أو رسم بحيث تشمل مثال واحد لبكرة ثابتة و بكرة متحركة.) نقص عنصرين** | **يرسم بكرة متحركة وثابتة قطرها**  **( 4 سم ) لرفع ثقل واحد( 10،20 ) نيوتن ويحسب كل من : ل1، ل2 ، ق بمساعدة من المعلم .** |
| **1** | **يكون بكرة متحركة من الأدوات (ويقيس كلا من (ق ,مق ) ويحدد ل2= ½ ل1 وانها توفر الجهد )يخفق في ثلاث** | **يقارن بين البكرة الثابتة والمتحركة من حيث: (الرسم ، مقدار القوة ، مقدار المقاومة، ذراع القوة ، ذراع المقاومة ).تجاهل ثلاث نقاط** | **يكتب قصة قصيرة عن استخدامات البكرات في حياتنا مع (صور أو رسم بحيث تشمل مثال واحد لبكرة ثابتة و بكرة متحركة ) نقص ثلاث عناصر** | **يرسم بكرة متحركة وثابتة قطرها**  **( 4 سم ) لرفع ثقل واحد( 10،20 ) نيوتن ويحسب كل من : ل1، ل2 ، ق بدعم كبير من المعلم** |
| **0** | **غير قادر على أن يكون بكرة متحركة من الأدوات ويقيس كلا من (ق, مق) ويحدد ل2= ½ ل1 .** | **غير قادر على أن يقارن بين البكرة الثابتة والمتحركة من حيث: الرسم ، مقدار القوة ، مقدار المقاومة، ذراع القوة ، ذراع المقاومة .** | **غير قادر على أن يكتب قصة قصيرة عن استخدامات البكرات في حياتنا.** | **غير قادر على أن يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها وأهميتها.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار**  **6(C-4)** | **المتعلم قادر على أن :**  **C – يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الرسم البياني ويشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد ويدرك تطور استخدام البكرات في الآلات ويعبر عن طرق احتساب الفائدة الآلية للبكرات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة في مادة الرياضيات.** | | | |
| **رقم المعيار** | **نطاق العمليات** | **نطاق الحقائق** | **نطاق القيم** | **نطاق الربط** |
| **3-28**  **3-30**  **3-32**  **3-34** | **يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الرسم البياني .** | **يشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد.** | **يعي تطور استخدام البكرات في الآلات** | **يعبر عن طرق احتساب الفائدة الآلية للبكرات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة في مادة الرياضيات.** |
| **مستوى انجاز المتعلم** | **المحددات الوصفية** | | | |
| **2** | **يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول و الرسم البياني بدعم بسيط من المعلم .** | **يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بدعم بسيط من المعلم .** | **يعدد استخدامين للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها.** | **يحسب الفائدة الآلية لعدة بكرات متحركة**  **( 2،3 ،4 ) إذا كانت المقاومة تساوي (6) نيوتن بدعم بسيط من المعلم .** |
| **1** | **يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول والرسم البياني بدعم كبير من المعلم .** | **يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بدعم كبير من المعلم.** | **يذكر استخدام واحد للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها.** | **يحسب الفائدة الآلية لعدة بكرات متحركة**  **( 2،3 ،4 ) إذا كانت المقاومة تساوي (6) نيوتن بدعم كبير من المعلم .** |
| **0** | **غير قادر على أن يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول** | **غير قادر على أن يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد .** | **غير قادر على أن يعدد استخدامات للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها.** | **غير قادر على أن يحسب الفائدة الآلية لعدة بكرات متحركة.** |

**الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعلمية الخامسة (الفصل الثالث : انتقال الحرارة )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **A . يبين ويستنتج بالاستقصاء مفهوم التسخين وتأثيره على المواد المختلفة ويدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان ويعبر عن أهمية استخدام التسخين من المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية.** | | | | **المعيار**  **((A-5 6** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن الخصائص الخاصة بأهمية استخدام التسخين بكتابة نصوص قصصية قصيرة من المهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية.** | **يدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان.** | **يستنتج تأثير التسخين على مواد مختلفة.** | **يبين بالاستقصاء مفهوم التسخين.** | **1-35**  **1-36**  **1-37**  **1-38** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا موضحا نقطة واحدة: طهي الطعام ، التدفئة ، صناعة الزجاج و المعادن . (جمل مترابطة – صياغة سليمه – احداث متسلسله)تجاهل احدهم** | **يعدد موقف حياتي واحد لأهمية التسخين في حياة الانسان .** | **يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعديا بشكل صحيح بدعم قليل من المعلم.** | **يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة . بدعم بسيط من المعلم** | **2** |
| **يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا موضحا نقطة واحدة: طهي الطعام ، التدفئة ، صناعة الزجاج و المعادن بمساعدة المعلم . (جمل مترابطة– صياغة سليمه – احداث متسلسله)تجاهل اثنين** | **يعدد موقف حياتي لأهمية التسخين في حياة الإنسان بمساعدة المعلم .** | **يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعديا بشكل صحيح بدعم كبير من المعلم.** | **يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة بدعم كبير من المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على أن يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا .** | **غير قادر على أن يعدد موقف لأهمية التسخين وأثره في حياة الانسان .** | **غير قادر على أن يستنتج تأثير التسخين على مواد مختلفة.** | **غير قادر على أن يصف درجة حرارة المواد باستخدام جزء واحد من جسمه ويحدد أداة قياس درجة الحرارة .** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن :**  **B – يستكشف ويعدد طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة ويعبر عن كيفية استخدام الموصلات والعوازل الحرارية في حياتنا وكيف يستكشف اختلاف الموصلات باستخدام مهارة الرسم البياني والأعمدة الرقمية في مادة الرياضيات ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.** | | | | **المعيار**  **(6( B -5** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر كيف يستكشف اختلاف الموصلات باستخدام مهارة تعلم الرسم البياني والأعمدة والبيانات الرقمية من مادة الرياضيات ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.** | **يعبر بآراء إيجابية عن كيفية استخدام الموصلات وعوازل الحرارية في حياتنا** | **يعدد طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة** | **يبين كيف يستكشف طرق انتقال الحرارة** | **2-35**  **2-36**  **2-37**  **2-38** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز**  **المتعلم** |
| **يرسم رسما بيانيا صحيح علميا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن بعضها (مادتين مختلفتين ) بدعم بسيط من المعلم** | **يصمم مخططا سهميا يوضح فوائد الموصلات و العوازل في حياتنا .** | **يعدد (3) من طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة.** | **يشرح تجربتين مختلفتين لطرق انتقال الحرارة ..بدعم بسيط من المعلم** | **2** |
| **يرسم رسما بيانيا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن**  **بعضها(مادتين مختلفتين) بدعم كبير من المعلم .** | **يصمم مخططا سهميا يوضح فوائد الموصلات و العوازل في حياتنا مع ذكر مثالين لكل منها بمساعدة المعلم.** | **يعدد (3) من طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة بمساعدة المعلم .** | **يشرح تجربة واحده بدعم كبير من المعلم** | **1** |
| **غير قادر على أن يرسم رسما بيانيا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن بعضها.** | **غير قادر على أن يصمم مخططا سهميا يوضح فوائد الموصلات و العوازل في حياتنا مع ذكر مثالين لكل منها .** | **غير قادر على أن يعدد طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة.** | **غير قادر على أن يشرح تجربة لطرق انتقال الحرارة.** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **C- يبين بالاستكشاف أهمية انتقال الحرارة والاستفادة منها في المواد ويقدر أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة ويعبر عن طرق استكشاف استخدام أجهزه الحرارة بطريقه آمنه من المهارات المكتسبة من ماده اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات .** | | | | **المعيار**  **(6(C-5** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق استكشاف استخدام أجهزه الحرارة بطريقه آمنه من المهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.** | **يقدر أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا .** | **يبين كيفية الاستفادة من انتقال الحرارة في المواد.** | **يبين بالاستكشاف أهمية انتقال الحرارة في حياتنا .** | **3-39**  **3-40**  **3-41**  **3-42** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز**  **المتعلم** |
| **يصمم مطوية لقواعد الأمن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل**  **أو المدرسة ( نقطتين )** | **يعبر شفويا عن أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا ( قاعدتين )** | **يذكر مثالين حياتيين للاستفادة من طرق انتقال الحرارة باستخدام ورقة عمل ( نسيم البر والبحر، بيت الثلج في الثلاجة، مكان أجهزة التبريد والتدفئة في المنازل )** | **يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع تفسير احداهم .** | **2** |
| **يصمم مطوية لقواعد الأمن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل**  **أو المدرسة ( نقطة واحدة )** | **يعبر شفويا عن أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا ( قاعدتين ) بدعم كبير من المعلم.** | **يذكر مثال حياتي للاستفادة من طرق انتقال الحرارة باستخدام ورقة عمل ( نسيم البر والبحر، بيت الثلج في الثلاجة، مكان أجهزة التبريد والتدفئة في المنازل )** | **يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل** | **1** |
| **غير قادر على أن يصمم مطوية لقواعد الأمن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة .** | **غير قادر على أن يعبر شفويا عن أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا.** | **غير قادر على أن يذكر مثال حياتي للاستفادة من طرق انتقال الحرارة .** | **غير قادر على ان يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات و أجهزة التدفئة في المنزل على ورقة عمل .** | **0** |

**الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعلمية السادسة ( الفصل الرابع : تحولات الطاقة )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **A . يصف ويتعرف على تحولات الطاقة ويقدر أهميتها في حياته ويعبر عن طرق تحولات الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.** | | | | **المعيار**  **( 6(A-6** |
| **الربط** | **القيم** | **الحقائق** | **العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق تحولات الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.** | **يقدر أهمية تحول الطاقة في حياته.** | **يتعرف تحولات الطاقة.** | **يصف تحولات الطاقة من حوله.** | **1-39**  **1-40**  **1-41**  **1-42** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز**  **المتعلم** |
| **يصمم مخططا سهميا عن تحولين للطاقة ويعبر لغويا عنها.** | **يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارتين علميتين.** | **يتعرف على (3) صور من تحولات للطاقة.** | **يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة في البندول.** | **2** |
| **يصمم مخططا سهميا عن تحولين للطاقة بمساعدة المعلم.** | **يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارة علمية .** | **يتعرف على (2) صور من تحولات للطاقة .** | **يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة ويصف صورة لتحولات الطاقة بمساعدة المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على أن يصمم مخططا سهميا عن تحولا ت للطاقة ويعبر لغويا عنها.** | **غير قادر على أن يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارة علمية .** | **غير قادر على أن يتعرف على اي من تحولات للطاقة.** | **غير قادر على أن يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة الحركية ويحددها على الرسم.** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **B. يقدم أدلة على وجود علاقة بين الطاقات وطرق انتقال الطاقة الحرارية ويشرح أمثله للعلاقة بين الطاقات و يقدر قيمة الطاقة الحرارية ويعبر عن أهميتها في حياتنا باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.** | | | | **المعيار**  **(6(B-6** |
| **نطاق الربط** | **نطاق القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| يعبر عن طرق انتقال الطاقة الحرارية و أهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية. | يقدر قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا. | يشرح أمثلة للعلاقات بين الطاقات. | يقدم أدلة على وجود علاقة بين الطاقات ويوضح طرق انتقال نوع منها ( الطاقة الحرارية ) | **2-39**  **2-40**  **2-41**  **2-42** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى**  **انجاز المتعلم** |
| يكتب ويعبر لفظيا عن أهمية الطاقة الحرارية في حياتنا من خلال جملتين بدعم قليل من المعلم و صياغة علمية صحيحة | يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بدعم قليل من المعلم. | يشرح مثالين على الأقل للعلاقات بين الطاقات محددا نوع الطاقة المستهلكة والناتجة بدعم قليل من المعلم. | يستدل من خلال أنشطه إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول إلى الاتزان الحراري بدعم بسيط من المعلم. | 2 |
| يكتب ويعبر لفظيا عن أهمية الطاقة الحرارية في حياتنا من خلال جملتين بدعم كبير من المعلم و صياغة علمية صحيحة | يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بدعم كبير من المعلم. | يشرح مثال على الأقل للعلاقات بين الطاقات محددا نوع الطاقة المستهلكة والناتجة بدعم كبير من المعلم. | يستدل من خلال أنشطه إلى انتقال الطاقة الحرارية بدعم كبير من المعلم | 1 |
| غير قادر على أن يكتب أو يعبر لفظيا عن اهمية الطاقة الحرارية في حياتنا. | غير قادر على أن يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا. | غير قادر على أن يشرح أمثلة للعلاقات بين الطاقات محددا نوع الطاقة المستهلكة والناتجة. | غير قادر على أن يستدل من خلال أنشطه إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول الى الاتزان الحراري. | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **C. ينفذ جهاز يشمل عدة تحولات للطاقة ويبين طرق المحافظة على مصادر الطاقة يقدر قيمة وجود الكهرباء في حياتنا وطرق الترشيد يعبر عن دور المواطن في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت باستخدام المعرفة في مادة الاجتماعيات.** | | | | **المعيار**  **(6(C-6** |
| **الربط** | **القيم** | **الحقائق** | **العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن دور المواطن في المحافظة على مصادر الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت.** | **يقدر قيمة وجود الكهرباء في حياتنا ودوره في ترشيد استهلاك الكهرباء.** | **يبين أنواع وطرق المحافظة على مصادر الطاقة المختلفة وطرق ترشيد استهلاكها.** | **ينفذ جهازا يشمل عدة تحولات الطاقة.** | **3-43**  **3-44**  **3-45**  **3-46** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز**  **المتعلم** |
| **يقدم عرضا تقديميا للتوصل إلى حلين لمشكلة ( النفط مصدر وحيد للطاقة في الكويت ) بدعم قليل من المعلم.** | **يصمم مطوية توضح أهمية الكهرباء وطرق لترشيد استهلاك الكهرباء ( اثنان لكل منهما)** | **يعدد (4) مصادر مختلفة للطاقة ويكتب طرق ترشيد إحداها (نقطتين)** | **يصمم جهازا يشمل تحول للطاقة لمساعدة فاقدي البصر.** | **2** |
| **يقدم عرضا تقديميا للتوصل إلى حلين لمشكلة ( النفط مصدر وحيد للطاقة في الكويت ) بدعم كبير من المعلم.** | **يصمم مطوية توضح أهمية الكهرباء وطرق لترشيد استهلاك الكهرباء ( اثنان لكل منهما) بمساعدة المعلم.** | **يعدد (4) مصادر مختلفة للطاقة ويكتب طرق ترشيد إحداها (نقطة واحدة)** | **يصمم جهازا يشمل تحول للطاقة لمساعدة فاقدي البصر بمساعدة المعلم.** | **1** |
| **غير قادر على أن يقدم عرضا تقديميا للتوصل إلى حلين لمشكلة ( النفط مصدر وحيد للطاقة في الكويت )** | **غير قادر على أن يصمم مطوية توضح أهمية الكهرباء وطرق لترشيد استهلاك الكهرباء.** | **غير قادر على أن يعدد (4) مصادر مختلفة للطاقة ويكتب طرق ترشيد إحداها.** | **غير قادر على أن يصمم جهازا يشمل تحولين للطاقة لمساعدة فاقدي البصر والسمع.** | **0** |

**\* الوحدة الثالثة ( الأرض والفضاء ) الوحدة السابعة ( النظام الشمسي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن:**  **A . يصف النظام الشمسي ويفسر أوجه القمر ويبين أثره على أوقات المد والجزر، ويعبر عن طرق استكشاف إمكانية العيش على كوكب المريخ باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والتربية الفنية.** | | | | **المعيار**  **(6(A-7** |
| **الربط** | **القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق استكشاف إمكانية العيش على كوكب المريخ باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادتي تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والتربية الفنية في إعداد تصاميم فنية باستخدام تقنيات برامج التصميم الالكتروني.** | **يبين أثر القمر على أوقات المد والجزر.** | **يفسر أوجه القمر.** | **يصف النظام الشمسي.** | **1-56**  **1-57**  **1-58**  **1-59** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يصمم ويرسم نظاما بيئيا خياليا على كوكب المريخ للمحافظة على الحياة خارج كوكب الأرض مع تحديد**  **( 2 ) من الشروط الواجب توافرها للنظام البيئي**  **( درجة الحرارة – الماء – الهواء – كائنات حية ) بالرسم أو باستخدام برنامج إلكتروني.** | **يسجل في جدول مواعيد المد والجزر خلال عطلة نهاية الأسبوع و شكل القمر – يسجل ملاحظاته –يذكر تنشأ ظاهرة المد و الجزر نتيجة قوة جذب القمر لمياه البحار) تجاهل اثنين** | **يحدد منازل القمر ( أوجه القمر ) ويسميها.** | **يصف نظاما شمسيا موضحا (الشمس والكواكب ومداراتها وحجم الشمس والكواكب والمسافة بينهما وأثر ذلك على درجة حرارة الكواكب )تجاهل اثنين** | **2** |
| **يصمم ويرسم نظاما بيئيا خياليا على كوكب المريخ للمحافظة على الحياة خارج كوكب الأرض مع تحديد شرط واحد من الشروط الواجب توافرها للنظام البيئي**  **( درجة الحرارة – الماء – الهواء – كائنات حية ) بالرسم أو باستخدام برنامج إلكتروني.** | **يسجل في جدول (مواعيد المد والجزر خلال عطلة نهاية الأسبوع و شكل القمر – يسجل ملاحظاته –يذكر تنشأ ظاهرة المد و الجزر نتيجة قوة جذب القمر لمياه البحار)تجاهل ثلاثة** | **يحدد منازل القمر ( أوجه القمر)** | **يصف نظاما شمسيا موضحا (الشمس والكواكب ومداراتها وحجم الشمس والكواكب والمسافة بينهما وأثر ذلك على درجة حرارة الكواكب ) تجاهل ثلاث** | **1** |
| **غير قادر على أن يصمم ويرسم نظاما بيئيا خياليا على كوكب المريخ للمحافظة على الحياة خارج كوكب الأرض مع تحديد الشروط الواجب توافرها للنظام البيئي (درجة الحرارة – الماء – الهواء – كائنات حية ) بالرسم أو باستخدام برنامج إلكتروني.** | **غير يسجل في جدول مواعيد المد والجزر خلال عطلة نهاية الأسبوع و شكل القمر – يسجل ملاحظاته –يذكر تنشأ ظاهرة المد و الجزر نتيجة قوة جذب القمر لمياه البحار** | **غير قادر على أن يحدد منازل القمر (أوجه القمر) ويسميها ويرسمها ويفسر سبب حدوثها ويحتاج دعم كامل ومتواصل من المعلم.** | **غير قادر على أن يصمم نظاما شمسيا موضحا الشمس والكواكب ومداراتها ويحتاج دعم كامل ومتواصل من المعلم.** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن :**  **B – يستكشف مفهوم كسوف الشمس وخسوف القمر ويشرح الكسوف و الخسوف الجزئي ويقدر أهمية استخدام النظارات لرؤية الكسوف ويعبر عن طرق استكشاف ظاهرتي الخسوف والكسوف في الإسلام باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية.** | | | | **المعيار**  **(6(B-7** |
| **الربط** | **القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن طرق استكشاف ظاهرتي الكسوف والخسوف في الإسلام باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي القرآن والتربية الاسلامية.** | **يقدر أهمية استخدام النظارات لرؤية الكسوف.** | **يشرح الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً.** | **يستكشف مفهوم كسوف الشمس وخسوف القمر.** | **2-56**  **2-57**  **2-58**  **2-59** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يعبر بعمل مطوية تحوي ( مفهوم ظاهرتي الكسوف و الخسوف – يذكر آيات قرآنيه – أحاديث – صلاة الخسوف و الكسوف باستخدام المهارات الإسلامية و القرآن )يتجاهل اثنين** | **يستدل على أهميه ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة ) تسبب اشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها اثناء الكسوف بدعم بسيط من المعلم** | **يفسر حدوث الكسوف الجزئي أو الخسوف الجزئي** | **. يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الخسوف أو الكسوف و يسمي احداهما** | **2** |
| **يعبر بعمل مطوية تحوي ( مفهوم ظاهرتي الكسوف و الخسوف – يذكر آيات قرآنية – أحاديث – صلاة الخسوف و الكسوف باستخدام المهارات الإسلامية و القرآن )يتجاهل ثلاث** | **يستدل على أهميه ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة ) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف بدعم كبير من المعلم** | **يفسر حدوث إحدى الظاهرتين بدعم كبير من المعلم .** | **يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف او الخسوف** | **1** |
| **غير قادر على أن يعبر بعمل مطويه تحوي**  **( مفهوم ظاهرتي الكسوف و الخسوف – يذكر آيات قرآنية – أحاديث – صلاة الخسوف و الكسوف باستخدام المهارات الإسلامية و القران ) يتجاهل اثنين** | **غير قادر على أن يستدل على أهميه ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة ) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها اثناء الكسوف** | **غير قادر على أن يفسر الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً** | **غير قادر على أن يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف والخسوف ويسميها ويرسمها** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلم قادر على أن: C- يستكشف كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها ويفسر أسباب وجود حياة على كوكب الأرض ويقرر مع ذكر الأسباب لملاءمة الأرض لاستقبال الحياة ويعبر عن طرق تقدير عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة باستخدام مهارات مادة القرآن الكريم .** | | | | **المعيار**  **(6(C-7** |
| **الربط** | **القيم** | **نطاق الحقائق** | **نطاق العمليات** | **رقم المعيار** |
| **يعبر عن تقدير عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية.** | **يقرر مع ذكر الأسباب ملائمة الأرض لاستقبال الحياة.** | **يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى.** | **يستكشف كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها.** | **3-56**  **3-57**  **3-58**  **3-59** |
| **المحددات الوصفية** | | | | **مستوى انجاز المتعلم** |
| **يعبر بفقرة عن عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة القران بذكر آيتين من القرآن ويفسرهما.** | **. يصمم بوستر بورقة A4 ( شامل –مشوق ) يوضح فيه الأرض ملائم للحياة )يشمل اثنين من النقاط الخاصة في نطاق الحقائق)** | **يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخر من خلال ذكر عاملين.** | **يستكشف من خلال الانشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية**  **و خصائصها واحدة على الأقل.** | **2** |
| **يعبر بفقرة عن عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآن بذكر آية من القرآن و يفسرها** | **يصمم بوستر بورقة A4 ( شامل –مشوق ) يوضح فيه الأرض ملائم للحياة )يشمل نقطه واحده الخاصة في نطاق الحقائق)** | **يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخر من خلال ذكر عامل واحد فقط.** | **يستكشف من خلال الانشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية**  **و خصائصها واحدة على الأقل مع دعم جزئي من المعلم .** | **1** |
| **غير قادر على أن يعبر بفقرة عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآن.** | **غير قادر على أن. يصمم بوستر بورقة A4 ( شامل –مشوق ) يوضح فيه الأرض ملائم للحياة )يشمل أربعة نقاط الخاصة في نطاق الحقائق** | **غير قادر على تفسير أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخر.** | **غير قادر على أن يستكشف من خلال الأنشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية و خصائصها.** | **0** |