

## آلية تقويم

### المنهج الوطني القائم على الكفايات والمعايير في مجال العلوم

للعلم الدراسي (٢٠١٨-٢٠٢٠) م

#### \* التقويم

هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

لذلك فالتقويم عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار الأحكام على ضوء أهداف ومعايير محددة.

وفي تعريف آخر التقويم عملية تشخيصية تعاونية مستمرة، تهدف الي إصدار الأحكام عما إذا كان النظام التربوي قادرا علي تحقيق الأهداف لدى الطلاب و نستخدم فيه البيانات و المعلومات لتصحيح المسار و تعديله من أجل بلوغ الأهداف.

كما أكدت الدراسات على أهمية تنوع أساليب التقويم لقياس مهارات تدريس العلوم (المهارات العقلية - المهارات العلمية العملية (النفس حركية) - المهارات الاجتماعية).

#### \* توزيع درجة مجال العلوم

درجة نهاية العام	مجموع الدرجات الكلية	الفصل الدراسي			
		التقويم النهائي درجة (٦٠)		التقويم البنائي درجة (٤٠)	
		امتحان نظري	امتحان عملي	المشروع العلمي	قياس المعايير
$\frac{100+100}{2}$ ١٠٠ ٢	١٠٠ درجة	٥٠ درجة	١٠ درجة	١٠ درجة	٣٠ درجة

توجيهات اللجنة الفنية المشتركة لعلوم المرحلة المتوسطة عن منهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم

العالم الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

\* **التقويم البنائي** هو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهويبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.

**\* كيفية توزيع درجات التقويم البنائي**

- أولا : المشروع العلمي: (١٠) درجات (موضح في ملف ضوابط المشروع العلمي في سي دي التوجيهات).

- ثانيا: قياس المعايير : (٣٠) درجة

**\* كيفية قياس درجة المعايير في التقويم البنائي**

- يمكن قياس درجة المعايير (٣٠) درجة في التقويم البنائي كالتالي:

- ترصد نقاط التقييم للمتعلمين في كل وحدة تعليمية مرتين لكل كفاية عامة، بحيث يختار المعلم بالاتفاق مع رئيس القسم المعيار الذي سيتم رصد درجة للطالب عليه حسب المحددات الوصفية المتدرجة، مع مراعاة التنوع في اختيار المعيار من نطاقات المختلفة.

**\* مثال لقياس المعايير في الوحدة التعليمية الواحدة (رصد درجة المتعلم)**

- الكفاية العامة الأولى : تقييم معيار من نطاق العمليات + تقييم معيار من نطاق الربط.

- الكفاية العامة الثانية : تقييم معيار من نطاق الحقائق + تقييم معيار من نطاق القيم.

- الكفاية العامة الثالثة : تقييم معيار من نطاق الحقائق + تقييم معيار من نطاق العمليات.

**\* ملاحظة :**

- يمكن قياس معيار نطاق العمليات ومعيار نطاق والحقائق من كل كفاية عامة ( الأولى و الثانية و الثالثة ) لكل وحدة تعليمية في نهاية تدريسها من خلال ورقة تقويمية.

- يمكن قياس معيار نطاق القيم و معيار الربط يتم قياسهما من خلال الأعمال الصفية بأي أداة من أدوات القياس التي يراها المعلم مناسبة وذلك لمراعاة الفروق الفردية.

- مثال على ذلك:

ورقة تقويمية (١)	نطاق الحقائق ونطاق العمليات	الكفاية العامة الأولى
أحد أدوات القياس	نطاق القيم	
أحد أدوات القياس	نطاق الربط	الكفاية العامة الثانية
ورقة تقويمية (٢)	نطاق الحقائق ونطاق العمليات	
أحد أدوات القياس	نطاق القيم	الكفاية العامة الثالثة
أحد أدوات القياس	نطاق الربط	
ورقة تقويمية (٣)	نطاق الحقائق ونطاق العمليات	الكفاية العامة الثالثة
أحد أدوات القياس	نطاق القيم	
أحد أدوات القياس	نطاق الربط	

- عند استخدام أداة القياس (اختبار قصير) تكون على شكل ورقة تقويمية تحوي سؤالا مقاليا يقيس مستوى عالي من التفكير، ويمكن أن يحتوي على عدد من البنود بحيث تقيس معيارا واحدا ويمكن من خلالها تقييم المتعلمين

توجيهات اللجنة الفنية المشتركة لعلوم المرحلة المتوسطة عن منهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

حسب المستويات من (١-٤) ، ولا يقل عددها عن (٤) أوراق تقويمية ، و يتم إعدادها من قبل المعلم وتعتمد من رئيس القسم .

### \* التقويم النهائي

يقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما .

### \* كيفية توزيع درجات التقويم النهائي

- أولا : الامتحان العلمي: (١٠) درجات موضح التفاصيل في ملف ضوابط الامتحان العملية في سي دي التوجيهات.
- ثانيا: الامتحان النظري: (٥٠) درجات ( امتحان نهاية الفصل الدراسي).

### \* كيفية قياس التقويم النهائي

الامتحانات التي تتناول مختلف المواد الدراسية في نهاية كل فصل دراسي أمثلة على التقويم النهائي في مدارسنا، والتقويم النهائي يتم في ضوء محددات معينة أبرزها تحديد موعد إجرائه. وتعيين القائمين به والمشاركين في المراقبة ومراعاة سرية الأسئلة ووضع الإجابات النموذجية لها ومراعاة الدقة في التصحيح.

ورغبة بالارتقاء في مستوى التقويم للمتعلمين في المرحلة المتوسطة للوقوف على مدى تحقيقنا لأهدافنا التربوية التعليمية، والتغلب على تفاوت بين المدارس في مستويات الأسئلة المعرفية والمهارات العقلية التي تقيسها لذا لابد من التزام عند إعداد الامتحانات النظرية النهائية التقيد بما يلي:

١- عدم التركيز على مستويات محددة في أسئلة الامتحان بنوعها الموضوعي والمقالي.

٢- تنوع الأسئلة بحيث تتضمن مستويات مختلفة على أن تكون نسبة كل مستوى كما هو موضح في الجدول التالي:

درجة الامتحان	التحليل		الفهم والتطبيق		التذكر		المستوى المعرفي الفصل الدراسي
	الدرجة المعادلة	النسبة المئوية	الدرجة المعادلة	النسبة المئوية	الدرجة المعادلة	النسبة المئوية	
٥٠	٨	%١٥	٢٢	%٤٥	٢٠	%٤٠	الفصل الأول
٥٠	٨	%١٥	٢٢	%٤٥	٢٠	%٤٠	الفصل الثاني
٦٠	٩	%١٥	٢٧	%٤٥	٢٤	%٤٠	الدور الثاني

توجيهات اللجنة الفنية المشتركة لعلوم المرحلة المتوسطة عن منهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم

العالم الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

### \* صياغة رؤوس أسئلة التقويم في كتب وامتحانات مجال العلوم

بعد استعراض نماذج مختلفة من الامتحانات للفرق الدراسية الأربعة في المرحلة المتوسطة، لوحظ تفاوت وتباين في تلك الصياغة، الذي يسبب إرباك للمتعلمين واختلاف رأى الهيئات التعليمية، ورغبة في القضاء على هذا التفاوت وتحقيقاً لوحدة الفكر بين الهيئات التعليمية فإن توجيه العلوم قام بتوحيد صياغة رؤوس الأسئلة في الامتحانات.

### \* أولاً: الأسئلة المقالية

\* حل المسألة التالية.

\* علل تعليلاً علمياً سليماً لكل مما يلي.

\* ماذا يحدث في كل حالة من الحالات التالية.

\* ادرس الرسم جيداً، ثم أجب عن المطلوب.

\* قارن بين كل مما يلي كما هو موضح في الجدول التالي.

\* التجربة التالية أجريتها في المختبر، أدرسها جيداً ثم أجب عن المطلوب.

### \* ثانياً: الأسئلة الموضوعية

\* اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية، وضع علامة (✓) في المربع المقابل لها.

\* اكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) للعبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) للعبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي.

\* في الجدول التالي اختر العبارة أو الشكل من المجموعة (ب) واكتب رقمها أمام ما يناسبها من عبارات

المجموعة (أ).