

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة التعليمية الأولى

التكاثر في الإنسان

Reproduction in humans

- Human reproductive systems
- The stages of human life
- Diseases of the reproductive organs
- أجهزة التكاثر في الإنسان
- مراحل حياة الإنسان
- الأمراض والأجهزة التناسلية

The diagram illustrates the female reproductive system in a light pink color. It shows the uterus with fallopian tubes extending to the ovaries. Below the uterus, the vagina and vulva are depicted. Surrounding the main diagram are several smaller, circular inset images showing different stages of human development, from a single cell to a fully formed fetus, illustrating the stages of human life.

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

*** وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (التكاثر في الإنسان)**

المعيار ٩ (A-1)	المتعلم قادر على أن:			
	A - بين بالاستقصاء مكونات الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان و يفسر أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان و يعي أهمية المحافظة على نظافة الجهاز التناسلي و يعبر عن الحقائق الخاصة بربط مصطلح الأمشاج بالقران باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية.			
1-1	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
2-1	يوضح كيف استقصاء مكونات الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان. ص ١٥	يفسر أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان. ص ١٥	يعي أهمية المحافظة على نظافة الجهاز التناسلي. ص ٢٠	التعبير عن الحقائق الخاصة بربط مصطلح الأمشاج بالقران باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية. ص ٢٠
3-1				
4-1				
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستقصي أجزاء الجهاز الذكري والأنثوي في الإنسان الرئيسية بدعم قليل من المعلم.	يفسر اثنان من أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى بدعم قليل من المعلم.	يدرك أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي بدعم قليل من المعلم.	يحدد آية قرآنية ورد فيها مصطلح الأمشاج بدعم قليل من المعلم.
١	يستقصي أجزاء الجهاز الذكري والأنثوي في الإنسان الرئيسية بدعم كامل من المعلم.	يفسر اثنان من أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى بدعم كامل من المعلم.	يدرك أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي بدعم كامل من المعلم.	يحدد آية قرآنية ورد فيها مصطلح الأمشاج بدعم كامل من المعلم.
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (التكاثر في الإنسان)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
B - يبين بالاستقصاء مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان و يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان و يعي بأهمية التعامل مع التغيرات إثناء فترة البلوغ.				9 (B-1)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	1-2 2-2 3-2
	يعي بأهمية التعامل مع التغيرات إثناء فترة البلوغ. ص ٢٧	يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان. ص ٢٢ + ص ٢٣	يبين بالاستقصاء مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان. ص ٢٢ + ص ٢٣	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
	يدرك طريقة من العلاج والوقاية للتعامل مع التغيرات أثناء أهمية التعامل مع التغيرات إثناء البلوغ (حب الشباب) بدعم قليل من المعلم.	يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم قليل من المعلم.	يستكشف أحد مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم قليل من المعلم.	٢
	يدرك طريقة من العلاج والوقاية للتعامل مع التغيرات أثناء أهمية التعامل مع التغيرات إثناء البلوغ (حب الشباب) بدعم كامل من المعلم.	يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم كامل من المعلم.	يستكشف أحد مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم كامل من المعلم.	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (التكاثر في الإنسان)

المعيار (C-1) ٩	المتعلم قادر على أن: C - يبين بالاستقصاء دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي ويقيم دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي ويعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي.
1-3	نطاق الربط
2-3	نطاق القيم
3-3	نطاق الحقائق
4-3	نطاق العمليات
	يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي. ص ٣٣
	يقيم دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي. ص ٢٨
	يبين بالاستقصاء دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي. ص ٢٨
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية
٢	يستقصى دور التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي بدعم قليل من المعلم. يشرح نجاح التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي (غدة البروستاتا أو العقم) بدعم قليل من المعلم. يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي (التحليل الطبية) بدعم قليل من المعلم.
١	يستقصى دور التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي بدعم كامل من المعلم. يشرح نجاح التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي (غدة البروستاتا أو العقم) بدعم كامل من المعلم. يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي (التحليل الطبية) بدعم كامل من المعلم.
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢ غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢ غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة التعليمية الثانية

الوراثة (الطفرات والانتخاب)

Genetics (Mutations and selection)

• Mutations	• الطفرات
• Natural selection	• الانتخاب الطبيعي
• Artificial selection	• الانتخاب الصناعي

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

*** وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (الوراثة - الطفرات والانتخاب)**

المتعلم قادر على أن:				المعيار ٩ (A-2)
A - يبين كيفية استقصاء حدوث الطفرات في الكائنات الحية و يحلل مفهوم وأهمية الطفرات و يقرر مع التبرير إن كانت الطفرات نافعة أو ضارة و يعبر عن طرق استكشاف ضرر ونفع الطفرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم برنامج رقمي من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف ضرر ونفع الطفرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم برنامج رقمي من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص ٨٤	يقرر مع التبرير إن كانت الطفرات نافعة أو ضارة. ص ٨٤	يحلل مفهوم وأهمية الطفرات. ص ٢٤	يبين كيفية استقصاء حدوث الطفرات في الكائنات الحية. ص ٢٤	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يصمم مطوية توضح نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مدعماً بالصور بدعم قليل من المعلم.	يحدد نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مع التفسير بدعم قليل من المعلم.	يحدد مفهوم الطفرة ويفسر أهمية واحدة لها بدعم قليل من المعلم.	يكتشف كيفية حدوث الطفرات في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	٢
يصمم مطوية توضح نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مدعماً بالصور بدعم قليل من المعلم.	يحدد نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مع التفسير بدعم كامل من المعلم.	يحدد مفهوم الطفرة ويفسر أهمية واحدة لها بدعم كامل من المعلم.	يكتشف كيفية حدوث الطفرات في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (الوراثة - الطفرات والانتخاب)

المتعلم قادر على أن:				المعيار ٩ (B-2)
B - يبين كيفية استقصاء حدوث الانتخاب الطبيعي و يحلل مفهوم الانتخاب الطبيعي و يدرك قيمة حدوث الانتخاب الطبيعي و يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الطبيعي لتصميم نماذج من التعلم في مادة التربية الفنية.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الطبيعي لتصميم نماذج من التعلم في مادة التربية الفنية. ص ٥٢	يدرك قيمة حدوث الانتخاب الطبيعي. ص ٥٢	يحلل مفهوم الانتخاب الطبيعي. ص ٤٩ + ص ٥٠	يبين كيفية استقصاء حدوث الانتخاب الطبيعي. ص ٤٩ + ص ٥٠	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم.	يدرك أهمية الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	يحدد مفهوم الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	يستقصي حدوث الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم.	٢
يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم.	يدرك أهمية الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم.	يحدد مفهوم الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم.	يستقصي حدوث الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (الوراثة - الطفرات والانتخاب)

المتعلم قادر على أن:				المعيار (C-2) ٩
C- يبين بالاستقصاء حدوث الانتخاب الصناعي و يفسر حدوث و يقدر قيمة وأهمية الانتخاب الصناعي و يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الصناعي باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم النماذج من مادة التربية الفنية.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الصناعي باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم النماذج من مادة التربية الفنية. ص ٥٥	يقدر قيمة أهمية الانتخاب الصناعي. ص ٥٥	يفسر حدوث الانتخاب الصناعي. ص ٥٣	يبين بالاستقصاء حدوث الانتخاب الصناعي. ص ٥٣	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يرسم طرق الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم.	يدرك أهمية الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	يفسر حدوث الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	يستقصي حدوث الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم.	٢
يرسم طرق الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم.	يدرك أهمية الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم.	يفسر حدوث الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم.	يستقصي حدوث الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

*** وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الشغل والقدرة)**

المتعلم قادر على أن:				المعيار 9 (A-3)
A- يشرح ويبين الشغل ومتى يبذل شغل ويحدد كيفية حساب الشغل باستخدام القوانين الرياضية ويستنتج شروط بذل الشغل ويثمن أهمية التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان ويعبر عن طرق حساب الشغل بأجراء عمليات الضرب والقسمة من التعلم من مادة الرياضيات.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق حساب الشغل بإجراء عمليات الضرب والقسمة من التعلم من مادة الرياضيات. ص ٢٨	يثمن أهمية التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل الشغل. ص ٢٨	يحدد كيفية حساب الشغل باستخدام القوانين الرياضية ويستنتج شروط الشغل. ص ٦٥+٦٦	يشرح ويبين مفهوم الشغل. ص ٦٤	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يستخدم القوانين الرياضية وعمليات الضرب والقسمة في حساب الشغل بدعم قليل من المعلم.	يشرح علاقة التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل شغل بدعم قليل من المعلم.	يحسب الشغل مستخدماً القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم قليل من المعلم.	يتوصل إلى مفهوم الشغل من خلال النشاط بدعم قليل من المعلم.	٢
يستخدم القوانين الرياضية وعمليات الضرب والقسمة في حساب الشغل بدعم كامل من المعلم.	يشرح علاقة التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل شغل بدعم كامل من المعلم.	يحسب الشغل مستخدماً القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم كامل من المعلم.	يتوصل إلى مفهوم الشغل من خلال النشاط بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الشغل والقدرة)

المتعلم قادر على أن :			المعيار	
B - يبين القدرة ويحدد كيفية حساب الشغل باستخدام القوانين الرياضية يستنتج شروط بذل القدرة و يقدر أهمية جهود العلماء في اختراع الآلات لتسهيل الشغل وزيادة القدرة.			٩ (B-3)	
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
	يؤمن أهمية جهود العلماء في اختراع الآلات لتسهيل الشغل والقدرة. ص ٧٣	يحدد كيفية حساب القدرة باستخدام القوانين الرياضية ويستنتج شروط القدرة. ص ٧٠+٧١+٧٢	يستكشف مفهوم القدرة. ص ٦٩	
المحددات الوصفية			مستوى انجاز المتعلم	
	يذكر جهاز من الأجهزة المنزلية موضحا أهمية قدرة الجهاز على أداء الشغل مع ذكر اسم مخترع الجهاز.	يحسب القدرة مستخدما القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم قليل من المعلم.	يتوصل إلى مفهوم القدرة بدعم قليل من المعلم.	٢
	يذكر جهاز من الأجهزة المنزلية موضحا أهمية قدرة الجهاز على أداء الشغل.	يحسب القدرة مستخدما القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم كامل من المعلم.	يتوصل إلى مفهوم القدرة من خلال النشاط بدعم كامل من المعلم.	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الشغل والقدرة)

المتعلم قادر على أن:				المعيار ٩ (C-3)
C - يبين فاعلية الجهاز بناء على قدرته و يختار الجهاز المناسب اعتمادا على قدره في أداء الشغل ويعي أهمية ترشيد الطاقة.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
	يعي أهمية ترشيد الطاقة. ص ٧٦	يختار الجهاز المناسب اعتمادا على قدره في أداء الشغل. ص ٧٥	يبين فاعلية الجهاز بناء على قدرته. ص ٧٤	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
	يقدر أهمية ويحدد قدرتهما ومدى استهلاكهما للطاقة الكهربائية بدعم قليل من المعلم.	يقارن بين ثلاث أجهزه كهربائية من حيث القدرة على أداء الشغل بدعم قليل من المعلم.	يختار الجهاز الكهربائي الأكثر فاعلية بناء على قدرته بدعم قليل من المعلم.	٢
	يقدر أهمية ويحدد قدرتهما ومدى استهلاكهما للطاقة الكهربائية بدعم كامل من المعلم.	يقارن بين ثلاث أجهزه كهربائية من حيث القدرة على أداء الشغل بدعم كامل من المعلم.	يختار الجهاز الكهربائي الأكثر فاعلية بناء على قدرته بدعم كامل من المعلم.	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

*** وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (النفط)**

المتعلم قادر على أن:				المعيار (A-4) ٩
A - يحدد بالاستكشاف أماكن تواجد النفط في دولة الكويت ويفسر نشأة النفط ويقرر مع التفسير الأهمية الاقتصادية للنفط.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
	يقرر مع التفسير الأهمية الاقتصادية للنفط. ص ٩٢	يفسر نشأة النفط. ص ٨٦	يحدد بالاستكشاف أماكن تواجد النفط في دولة الكويت. ص ٨٥	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
	يعدد أربع من الصناعات النفطية الكويتية مع ذكر الأهمية الاقتصادية بدعم قليل من المعلم.	يفسر نشأة النفط بناء على النظرية العضوية والنظرية غير العضوية بدعم قليل من المعلم.	يحدد أربع أماكن تواجد النفط في دولة الكويت بدعم قليل من المعلم.	٢
	يعدد أربع من الصناعات النفطية الكويتية مع ذكر الأهمية الاقتصادية بدعم كامل من المعلم.	يفسر نشأة النفط بناء على النظرية العضوية والنظرية غير العضوية بدعم كامل من المعلم.	يحدد أربع أماكن تواجد النفط في دولة الكويت بدعم كامل من المعلم.	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (النفط)

المعيار (B-4) ٩	المتعلم قادر على أن:	المحددات الوصفية		
نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط	
يعدد بالاستكشاف العوامل التي ساعدت على هجرة النفط و يحلل أنواع هجرة النفط أولية – ثانوية و يستكشف العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت و يعبر عن طرق استكشاف الأهمية الاقتصادية للنفط في الكويت استناداً على مفهوم صناعة النفط من مادة الدراسات الاجتماعية.	يحلل أنواع هجرة النفط أولية – ثانوية. ص ٩٦	يستكشف العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت. ص ٩٩	يعبر عن طرق استكشاف الأهمية الاقتصادية للنفط في الكويت استناداً على مفهوم صناعة النفط من مادة الدراسات الاجتماعية. ص ١٠٠	
يعدد أربع من العوامل التي ساعدت على هجرة النفط بدعم قليل من المعلم.	يقارن بين هجرة النفط الأولية والثانوية من حيث اتجاه حركة النفط والأدلة عليها. بدعم قليل من المعلم.	يذكر اثنان من العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت بدعم قليل من المعلم.	يعدد ثلاثة من منتجات شركات مؤسسة البترول الكويتية وأهميتها بدعم قليل من المعلم.	٢
يعدد أربع من العوامل التي ساعدت على هجرة النفط بدعم كامل من المعلم.	يقارن بين هجرة النفط الأولية والثانوية من حيث اتجاه حركة النفط والأدلة عليها. بدعم كامل من المعلم.	يذكر اثنان من العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت بدعم كامل من المعلم.	يعدد اثنان من منتجات شركات مؤسسة البترول الكويتية وأهميتها بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (النفط)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
C - يوضح كيفية الحصول على مواد مختلفة من النفط الخام و يشرح إمكانية الحصول على مشتقات النفط من التقطير التجزيئي و يدرك التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية و يعبر عن طرق استكشاف التقطير التجزيئي للنفط من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم نماذج من مادة التربية الفنية.				9 (C-4)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف التقطير التجزيئي للنفط من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم نماذج من مادة التربية الفنية. ص ١٠٥	يدرك التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية. ص ١٠٤	يشرح إمكانية الحصول على مشتقات النفط من التقطير التجزيئي. ص ١٠٢	يوضح كيفية الحصول على مواد مختلفة من النفط الخام . ص ١٠١	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يصمم بالرسم برج عملية التقطير التجزيئي للنفط ويحدد البيانات على الرسم بدعم قليل من المعلم.	يذكر اثنان على الأقل من التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية بدعم قليل من المعلم.	يوضح مشتقات النفط الناتج من عملية التقطير التجزيئي بنا على درجة الحرارة بدعم قليل من المعلم.	يبين بالتجربة عملية تقطير النفط الخام ونواتجها بدعم قليل من المعلم.	٢
يصمم بالرسم برج عملية التقطير التجزيئي للنفط ويحدد البيانات على الرسم بدعم كامل من المعلم.	يذكر اثنان على الأقل من التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية بدعم كامل من المعلم.	يوضح مشتقات النفط الناتج من عملية التقطير التجزيئي بنا على درجة الحرارة بدعم كامل من المعلم.	يبين بالتجربة عملية تقطير النفط الخام ونواتجها بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

*** وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (الصناعات النفطية)**

المتعلم قادر على أن:				المعيار
A - يحدد كيفية استكشاف خصائص البلاستيك ويفسر البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية واللدائن غير الحرارية ويقرر مع التفسير ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة ويعبر عن طرق استكشاف الحراري والمتصلب باستخدام المعرفة والمهارة لتصميم نماذج من مادة التريبة الفنية.				(A-5) ٩
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف البلاستيك الحراري والمتصلب باستخدام المعرفة والمهارة لتصميم نماذج من مادة التريبة الفنية. ص ١١٨	يقرر مع التفسير ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة. ص ١١٨	يفسر البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية واللدائن غير الحرارية. ص ١١٤	يحدد كيفية استكشاف خصائص البلاستيك. ص ١١٤	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم قليل من المعلم.	يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم قليل من المعلم.	يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم قليل من المعلم.	يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم قليل من المعلم.	٢
يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم كامل من المعلم.	يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم كامل من المعلم.	يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم كامل من المعلم.	يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (الصناعات النفطية)

المتعلم قادر على أن :			المعيار	
B- يبين كيف يستكشف الألياف الصناعية بمقارنتها بالألياف الطبيعية ويفسر تركيب الألياف الصناعية من حيث البلورة ويحدد تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد.			(B-5) ٩	
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
	يحدد تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد. ص ١٢١	يفسر تركيب الألياف الصناعية من حيث البلورة. ص ١١٤	يبين كيف يستكشف الألياف الصناعية بمقارنتها بالألياف الطبيعية. ص ١١٩	
المحددات الوصفية			مستوى انجاز المتعلم	
	يوضح تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد بدعم قليل من المعلم.	يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلورة بدعم قليل من المعلم.	يوضح بالتجربة الفرق بين الألياف الصناعية والألياف الطبيعية بدعم قليل من المعلم.	٢
	يوضح تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد بدعم كامل من المعلم.	يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلورة بدعم كامل من المعلم.	يوضح بالتجربة الفرق بين الألياف الصناعية والألياف الطبيعية بدعم كامل من المعلم.	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (الصناعات النفطية)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
C - يبين كيف يستكشف المواد البلاستيكية المختلفة والألياف الصناعية المصنوعة من النفط الخام و يفسر الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية ويحدد تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك ويعبر عن طرق استكشاف أنواع الألياف الصناعية من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم عمل فني من الأنسجة من مادة التريبة الفنية.				٩ (C-5)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف أنواع الألياف الصناعية من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم عمل فني من الأنسجة من مادة التريبة الفنية. ص ١٢٥	يحدد تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك. ص ١٢٥	يفسر الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية. ص ١٢٢	يبين كيف يستكشف المواد البلاستيكية المختلفة والألياف الصناعية المصنوعة من النفط الخام. ص ١٢٢	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يصمم عملاً فنياً باستخدام الأنسجة بدعم قليل من المعلم.	يوضح واحد من تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك بدعم قليل من المعلم.	بشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم قليل من المعلم.	يبين بالاستكشاف المواد البلاستيكية المختلفة والألياف الصناعية المصنوعة من النفط الخام بدعم قليل من المعلم.	٢
يصمم عملاً فنياً باستخدام الأنسجة بدعم كامل من المعلم.	يوضح واحد من تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك بدعم كامل من المعلم.	بشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم كامل من المعلم.	يبين بالاستكشاف المواد البلاستيكية المختلفة والألياف الصناعية المصنوعة من النفط الخام بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

*** وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الأولى (المعادن)**

المتعلم قادر على أن:				المعيار
A - يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن ويوضح الشروط الواجب توافرها في المعادن ويذكر اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا ويعبر عن طرق استكشاف أهمية المعادن في حياتنا باستخدام المهارات والمعرفة المكتسبة باستخدام المعادن في مادة التربية الفنية.				٩ (A-6)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف أهمية المعادن في حياتنا باستخدام المهارات والمعرفة المكتسبة باستخدام المعادن في مادة التربية الفنية. ص ١٣٩	يذكر اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا. ص ١٣٨	يوضح الشروط الواجب توافرها في المعادن. ص ١٣٦	يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن. ص ١٣٥	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يصف عملا فنيا باستخدام معادن طبيعية بدعم قليل من المعلم.	يحدد اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا بدعم قليل من المعلم.	يشرح ثلاثة من شروط الواجب توافرها في المعادن بدعم قليل من المعلم.	يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن بدعم قليل من المعلم.	٢
يصف عملا فنيا باستخدام معادن طبيعية بدعم كامل من المعلم.	يحدد اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا بدعم كامل من المعلم.	يشرح اثنان من شروط الواجب توافرها في المعادن بدعم كامل من المعلم.	يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الأولى (المعادن)

المتعلم قادر على أن :					المعيار
B- يبين بالاستكشاف خاصية المعدن في تكوين البلورات و استقصاء الخصائص الفيزيائية للمعادن و يبين طرق تكوين المعادن و يدرك أهمية المعادن لجسم الإنسان و يعبر عن طرق استكشاف الآثار السلبية لنقص المعادن على صحة الإنسان باستخدام المعرفة المكتسبة من مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات					(B-6) ٩
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات		
يعبر عن طرق استكشاف الآثار السلبية لنقص المعادن على صحة الإنسان باستخدام المعرفة المكتسبة من مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص ١٤٩	يدرك أهمية المعادن لجسم الإنسان. ص ١٤٩	يبيّن طرق تكوين المعادن. ص ١٤٤	استقصاء الخصائص الفيزيائية للمعادن. ص ١٤٤	يبيّن بالاستكشاف المعدن في تكوين البلورات. ص ١٤٠	
المحددات الوصفية					مستوى انجاز المتعلم
يكتب تقريراً عن الآثار السلبية الناتجة من نقص معدن على صحة الإنسان باستخدام التكنولوجيا ولغة عربية سليمة.	يحدد اثنان من المعادن و يوضح لأهميتها في جسم الإنسان بدعم قليل من المعلم.	يشرح اثنان طرق لتكوين المعادن بدعم قليل من المعلم.	يبيّن بالاستكشاف خمسة من الخصائص الفيزيائية للمعادن بدعم قليل من المعلم.	يوضح بالتجربة خاصية المعدن في تكوين البلورات بدعم قليل من المعلم.	٢
يكتب تقريراً عن الآثار السلبية الناتجة من نقص ثلاث معادن على صحة الإنسان بلغة عربية سليمة.	يحدد اثنان من المعادن و يوضح لأهميتها في جسم الإنسان بدعم قليل من المعلم.	يشرح اثنان طرق لتكوين المعادن بدعم قليل من المعلم.	يبيّن بالاستكشاف خمسة من الخصائص الفيزيائية للمعادن بدعم كامل من المعلم.	يوضح بالتجربة خاصية المعدن في تكوين البلورات بدعم كامل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢		٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الأولى (المعادن)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
C - يبين بالاستكشاف استخدامات المعادن في الصناعة ويبرهن أهمية استخدامات المعادن في الصناعة و يدرك خطورة استنزاف المعادن من الأرض و يعبر عن طرق استكشاف وسائل ترشيد استخدام المعادن من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.				٩ (C-6)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف وسائل ترشيد استخدام المعادن من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص ١٥٤	يدرك خطورة استنزاف المعادن من الأرض. ص ١٥٤	يبرهن أهمية استخدامات المعادن في الصناعة. ص ١٥٠	يبين بالاستكشاف استخدامات المعادن في الصناعة. ص ١٥٠	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يكتب فقرة توضح فيها طريقة واحدة لترشيد استخدام أحد المعادن وأهميتها بدعم قليل من المعلم.	يوضح خطورة استنزاف المعادن من الأرض بدعم قليل من المعلم.	يشرح أهمية استخدامات المعادن في الصناعة بدعم قليل من المعلم.	يبين بالاستكشاف استخدامات أربع من المعادن في الصناعة بدعم قليل من المعلم.	٢
يكتب فقرة توضح فيها طريقة واحدة لترشيد استخدام أحد المعادن وأهميتها بدعم قليل من المعلم.	يوضح خطورة استنزاف المعادن من الأرض بدعم كامل من المعلم.	يشرح أهمية استخدامات المعادن في الصناعة بدعم كامل من المعلم.	يبين بالاستكشاف استخدامات أربع من المعادن في الصناعة بدعم قليل من المعلم.	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م
* وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الثانية (الأحجار الكريمة)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
A - يستكشف أنواع الأحجار الكريمة ويتعرف على الأحجار الكريمة وخصائصها ويتخذ قرار بشأن قيمة الأحجار الكريمة ويعبر عن طرق استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات.				9 (A-7)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص ١٦٦	يتخذ قرار بشأن قيمة الأحجار الكريمة. ص ١٦٦	يتعرف على الأحجار الكريمة وخصائصها. ص ١٦٤	يستكشف أنواع الأحجار الكريمة. ص ١٦٣	
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يكتب تقرير بلغة عربية سليمة عن استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان بدعم قليل من المعلم.	يحدد أهمية اثنان من الأحجار الكريمة اقتصاديا بدعم قليل من المعلم.	يوضح اثنان من خصائص الأحجار الكريمة بدعم قليل من المعلم.	يبين بالاستكشاف أنواع الأحجار الكريمة بدعم قليل من المعلم.	2
يكتب تقرير بلغة عربية سليمة عن استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان بدعم كامل من المعلم.	يحدد أهمية اثنان من الأحجار الكريمة اقتصاديا بدعم كامل من المعلم.	يوضح اثنان من خصائص الأحجار الكريمة بدعم كامل من المعلم.	يبين بالاستكشاف أنواع الأحجار الكريمة بدعم كامل من المعلم.	1
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الثانية (الأحجار الكريمة)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
B- يستكشف الاختلاف في صفات الأحجار الكريمة و يربط بين ندرة الحجر الكريم وقيمه الاقتصادية و يعبر عن طرق استكشاف مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات.				(B-7) ٩
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	
يعبر عن طرق استكشاف مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص ١٦٩	يربط بين ندرة الحجر الكريم وقيمه الاقتصادية. ص ١٦٩	يستكشف الاختلاف في صفات الأحجار الكريمة. ص ١٦٧		
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يعدد أهم مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بدعم قليل من المعلم.	يدرك أهمية ندرة الأحجار الكريمة وقيمتها الاقتصادية بدعم قليل من المعلم.	من حيث الصفات يقارن بين ثلاثة من الأحجار الكريمة الفيزيائية بدعم قليل من المعلم.		٢
يعدد أهم مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بدعم كامل من المعلم.	يدرك أهمية ندرة الأحجار الكريمة وقيمتها الاقتصادية بدعم كبير من المعلم.	من حيث الصفات يقارن بين ثلاثة من الأحجار الكريمة الفيزيائية بدعم كامل من المعلم.		١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢		٠

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الثانية (الأحجار الكريمة)

المعيار 9 (C-7)	المتعلم قادر على أن:			
	C - يبين بالاستكشاف استخدامات الأحجار الكريمة في مجالات مختلفة و يستكشف استخدامات الأحجار الكريمة في الكويت و يتخذ قرار معللا مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض و يعبر عن طرق استكشاف التقليل من استنزاف لأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية.			
	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يبين بالاستكشاف استخدامات الأحجار الكريمة في مجالات مختلفة. ص ١٧٠	يستكشف استخدامات الأحجار الكريمة في الكويت. ص ١٧٠	يتخذ قرار معللا مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض. ص ١٧٢	يعبر عن طرق استكشاف التقليل من استنزاف لأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية. ص ١٧٢
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستقصي استخدامات الأحجار الكريمة في المجالات المختلفة بدعم قليل من المعلم.	يشرح القيمة الاقتصادية للأحجار الكريمة في الكويت بدعم قليل من المعلم.	يوضح مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض بدعم بسيط من المعلم.	يكتب تقريرا عن استنزاف الأحجار الكريمة في الوطن العربي بدعم قليل من المعلم.
١	يستقصي استخدامات الأحجار الكريمة في المجالات المختلفة بدعم كامل من المعلم	يشرح القيمة الاقتصادية للأحجار الكريمة في الكويت بدعم كامل من المعلم.	يوضح مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض بدعم كامل من المعلم.	يكتب تقريرا عن استنزاف الأحجار الكريمة في الوطن العربي بدعم كامل من المعلم.
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٢