



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

* الوحدة الأولى (المادة و الطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (المادة)

المتعلم قادر على أن:				المعيار
A - يقدم أدلة تثبت أن المادة تتكون من جزيئات ويعدد خواصها الطبيعية ويقارن بالرسم بين مسافات الجزيئية في حالاتها الثلاث .				8(A-1)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
-	- يقارن بالرسم بين المسافات الجزيئية للمادة في حالاتها الثلاثة .	- يعدد خواص المادة الطبيعية	- يقدم أدلة تثبت أن المادة تتكون من جزيئات	١-١ ٢-١ ٣-١
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
	يرسم المسافات الجزيئية لحالات المادة الثلاث بدعم بسيط من المعلم	يعدد ٢ من خواص المادة الطبيعية .	يقدم ٢ من الأدلة تثبت أن المادة تتكون من جزيئات بدعم بسيط من المعلم	٢
	يرسم المسافات الجزيئية لحالة أو حالتين من حالات المادة	يعدد ١ من خواص المادة الطبيعية .	يقدم ٢ من الأدلة تثبت أن المادة تتكون من جزيئات بدعم كبير من المعلم	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	٠



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلم قادر على أن:				المعيار
B – يحلل الرسوم المتعلقة بالذرة ليتوصل لمفهوم الذرة ومكوناتها ويستنتج أن الذرة وحدة بناء المادة ويقدر قيمتها في جميع جوانب حياته				8 (B-1)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
-	يقدر قيمة الذرة في جميع جوانب حياته	يستنتج ان الذرة وحدة بناء المادة	يحلل الرسوم المتعلقة بالذرة ليتوصل لمفهوم الذرة ومكوناتها	١-٢ ٢-٢ ٣-٢
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
	يقدر قيمة الذرة في جميع جوانب حياته بذكر مثال	يذكر أن للذرة نواة و إلكترون	يرسم نموذجاً كاملاً للذرة موضحاً (الالكترون والنواة)	٢
	يقدر قيمة الذرة في جميع جوانب حياته بذكر مثال مع دعم من المعلم	يذكر أن للذرة نواة	يرسم نموذجاً كاملاً للذرة موضحاً أحد مكوناتها	١
	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	٠



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلم قادر على أن:				المعيار
C- يوضح دور اكتشاف الذرة في تطور صناعة الأجهزة ويذكر فوائد استخدام تكنولوجيا النانو ويدرك أثرها الايجابي في حياته.				8(C-1)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
-	يدرك الأثر الايجابي لتكنولوجيا النانو في حياته .	يذكر فوائد استخدام تكنولوجيا النانو في حياته.	يوضح دور اكتشاف الذرة في تطور صناعة الأجهزة.	١-٣ ٢-٣ ٣-٣
المحددات الوصفية				مستوى إنجاز المتعلم
-	يحدد حل مشكلة الاحتباس الحراري عن طريق النانو تكنولوجيا بدعم بسيط من المعلم	يرسم خريطة ذهنية لفوائد تكنولوجيا النانو بدعم بسيط من المعلم	يحدد ١ من الايجابيات والسلبيات التي تقدمها التكنولوجيا في حياته	٢
-	يحدد حل مشكلة الاحتباس الحراري عن طريق النانو تكنولوجيا بدعم كبير من المعلم	يرسم خريطة ذهنية لفوائد تكنولوجيا النانو بدعم كبير من المعلم	يحدد ١ من الإيجابيات أو السلبيات التي تقدمها التكنولوجيا في حياته	١
-	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	٠



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

* الوحدة الأولى (المادة و الطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (الماء)

المعيار 8(A-2)	المتعلم قادر على أن:	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	A – يبين كيفية تحديد خصائص ماء الشرب بالنسبة إلى الفروقات مع ماء البحر ونسبة pH ويستنتج أننا نشرب المياه العذبة ويحدد خصائصها ويقرر التدابير الوقائية المتصلة بإجراء تجارب خصائص الماء ويعبر عن طرق استكشاف الفروقات بين المياه العذبة المعبأة في قناني من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات .				
رقم المعيار	يحدد خصائص الماء العذب للشرب مستعينا ب pH بدعم بسيط من المعلم	يستنتج خصائص الماء العذب الصالح للشرب بدعم بسيط من المعلم	يقرر ١ من التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء تجارب خصائص الماء	يقرر مبدئيا أسباب التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء تجارب خصائص الماء	يعبر عن طرق استكشاف الفروقات بين المياه العذبة المعبأة في قناني من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات
٤-١ ٥-١ ٦-١ ٧-١					
مستوى إنجاز المتعلم	يحدد خصائص الماء العذب الصالح للشرب مستعينا ب pH بدعم بسيط من المعلم	يستنتج خصائص الماء العذب الصالح للشرب بدعم بسيط من المعلم	يقرر ١ من التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء تجارب خصائص الماء	يقرر مبدئيا أسباب التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء تجارب خصائص الماء	يحدد خصائص الماء العذب الصالح للشرب مستعينا ب pH بدعم بسيط من المعلم
٢					
١					
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

المتعلم قادر على أن:				المعيار
B – يبين كيفية التخطيط لاختبارات تحديد ملوحة الماء ويفسر اختلاف كمية الملح في المياه العذبة والمياه الجوفية قليلة الملوحة ومياه الصرف الصحي المعالجة و يعي مخاطر الشرب المفرط للمياه الملوثة او المالحة ويعبر عن طرق توضيح ترشيد استهلاك المياه من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي مهارات الحياة والتربية الإسلامية .				8 (B-2)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
يعبر عن طرق توضيح ترشيد استهلاك المياه من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي مهارات الحياة والتربية الإسلامية .	يعي مخاطر الشرب المفرط للمياه الملوثة أو المالحة	يفسر اختلاف كمية الملح في المياه العذبة و المياه الجوفية قليلة الملوحة ومياه الصرف الصحي المعالجة	يبين كيفية التخطيط لاختبارات تحديد ملوحة الماء	٤-٢ ٥-٢ ٦-٢ ٧-٢
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يذكر ١ من مخاطر الشرب المفرط للمياه الملوثة والمالحة .	يذكر ١ من مخاطر الشرب المفرط للمياه الملوثة والمالحة	يفسر العوامل التي تؤثر على نسبة الأملاح في المياه العذبة والجوفية قليلة الملوحة ومياه الصرف الصحي المعالجة بدعم بسيط من المعلم	يستنتج من خلال التجربة إن للمياه نسبة من الأملاح وتختلف من نوع لآخر بدعم بسيط من المعلم	٢
يذكر ١ من مخاطر الشرب المفرط للمياه الملوثة والمالحة	يذكر ١ من مخاطر الشرب المفرط للمياه الملوثة والمالحة	يفسر العوامل التي تؤثر على نسبة الأملاح في المياه العذبة والجوفية قليلة الملوحة ومياه الصرف الصحي المعالجة بدعم كبير من المعلم	يستنتج من خلال التجربة إن للمياه نسبة من الأملاح وتختلف من نوع لآخر بدعم كبير من المعلم	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	.



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المعيار	المتعلم قادر على أن:			
8(C-2)	C- يحدد فكرة عمل مرشح الماء ويستنتج مكونات منقيات الماء وأفضل أنواعها ويعبر عن طرق توضيح جهود حكومة دولة الكويت لتوفير المياه للمواطنين باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات .			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٤-٣ ٥-٣ ٦-٣ ٧-٣	يبين كيف يحدد فكرة عمل مرشح الماء	يستنتج مكونات منقيات الماء	يستنتج أفضل أنواع منقيات الماء	يعبر عن طرق توضيح جهود حكومة دولة الكويت لتوفير المياه للمواطنين باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يصمم مرشحا للماء موضحا خطوات العمل.	يفحص ٢ من أنواع مرشحات الماء التي تستخدم في المنازل ويذكر مكوناتها	يستنتج أفضل مرشح يستخدم في منزله من خلال النشاط مع ذكر السبب بدعم بسيط من المعلم	يذكر ويشرح طريقة تستخدمها حكومة دولة الكويت لتوفير المياه الصالحة للشرب .
١	يصمم مرشحا للماء .	يفحص ١ من أنواع مرشحات الماء التي تستخدم في المنازل.	يستنتج أفضل مرشح يستخدم في منزله من خلال النشاط مع ذكر السبب بدعم كبير من المعلم	يذكر طريقة لتوفير المياه الصالحة للشرب تستخدمها حكومة دولة الكويت دون أن يشرحها
.	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة الأولى (المادة والطاقة) : الوحدة التعليمية الثالثة (انعكاس وانكسار الضوء)

المعيار	المتعلم قادر على أن:	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط	
8(C-3)	A - يبين كيف يتم استقصاء حدوث انكسار وانعكاس الضوء ويفسر حدوثهما ، ويصمم تليسكوب من عدستين إحداها ثابتة والأخرى متحركة، ويعبر عن أهمية العدسات في حياتنا من خلال معرفة والمهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية	يبين كيف يتم استقصاء حدوث انكسار وانعكاس الضوء.	يفسر حدوث انكسار وانعكاس الضوء.	يصمم تليسكوب من عدستين إحداها ثابتة و الأخرى متحركة.	يعبر عن طرق استكشاف أهمية العدسات في حياتنا من خلال المعرفة و المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية.	
رقم المعيار						
٨-١						
٩-١						
١٠-١						
١١-١						
المحددات الوصفية						
مستوى الإنجاز	العمليات للانعكاس	العمليات للانكسار	الحقائق للانعكاس	الحقائق للانكسار	القيم ك ٢	الربط ك ٢ للعدسات
٢	يرسم مسار الأشعة الضوئية عند سقوطها على سطح المرآة المستوية ويقاس أحد الزوايا بدعم بسيط	يرسم مسار الأشعة الضوئية عند سقوطها على أسطح شفاقة مختلفة في الكثافة الضوئية ويسمي الظاهرة الانكسار بدعم بسيط	يفسر سبب حدوث انعكاس الضوء على سطح مرآة مستوية أو يشرح قانون الانعكاس مع دعم بسيط	يفسر سبب حدوث انكسار الضوء عند سقوطه على أوساط شفاقة مختلفة الكثافة الضوئية	يصمم تليسكوب كاسر من عدستين إحداها ثابتة و الأخرى متحركة.	يكتب قصة قصيرة عن أهمية العدسات في حياتنا (تشمّل مثالين) مع أهميتها
١	يرسم مسار الأشعة الضوئية عند سقوطها على سطح المرآة المستوية .	يرسم مسار الأشعة الضوئية عند سقوطها على أسطح شفاقة مختلفة في الكثافة الضوئية أو يسمي الظاهرة الانكسار	يفسر سبب حدوث انعكاس الضوء على سطح مرآة مستوية بدعم كبير من المعلم	يفسر سبب حدوث انكسار الضوء عند سقوطه على أوساط شفاقة مختلفة الكثافة الضوئية بدعم كبير المعلم	يصمم تليسكوب كاسر من عدستين إحداها ثابتة و الأخرى متحركة بدعم كبير من المعلم .	يكتب قصة قصيرة عن أهمية العدسات في حياتنا (تشمّل مثال مع أهميتها)
٥	غير قادر على تحقيق مستوى أنجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى أنجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى أنجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى أنجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى أنجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى أنجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلم قادر على أن :						المعيار 8(B-3)
يبين كيف يتم استقصاء أنواع المرايا والعدسات ، و يبين بالرسم الصور المتكونة بالمرايا والعدسات المقعرة و المحدبة، و يصمم منظار غواصة، ويعبر عن أنواع الأجهزة المحتوية على مرايا بتصميم برنامج إلكتروني وفق المهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال المعلومات.						
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار	مستوى الإنجاز	
يعبر عن طرق استكشاف أنواع الأجهزة المحتوية على مرايا بتصميم برنامج إلكتروني وفق المهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال و المعلومات.	يصمم منظار غواصة.	يبين بالرسم الصور المتكونة بالمرايا والعدسات المقعرة و المحدبة.	يبين كيف يتم استقصاء أنواع المرايا و العدسات.	٨-٢ ٩-٢ ١٠-٢ ١١-٢		
المحددات الوصفية						
الربط (الكفاية العامة الثانية للمرايا)	القيم (الكفاية العامة ١)	الحقائق (العدسات)	الحقائق (المرايا)	العمليات (العدسات)	العمليات (المرايا)	
يستخدم برنامج إلكتروني في تصميم ملف لجهازين يحتويان على مرايا	يصمم منظار غواصة	يرسم الصور المتكونة بالعدسات المقعرة و المحدبة ويحدد موقع الجسم والصورة بدعم بسيط	يرسم الصور المتكونة بالمرايا المقعرة و المحدبة ويحدد موقع الجسم والصورة بدعم بسيط	يكتشف أنواع العدسات المحدبة والمقعرة ونوع البؤرة وصفات الصور المتكونة بدعم بسيط	يكتشف أنواع المرايا المستوية والمقعرة والمحدبة ونوع البؤرة وصفات الصور المتكونة بدعم بسيط	٢
يستخدم برنامج إلكتروني في تصميم ملف لجهاز يحتوي على مرايا	يصمم منظار غواصة بدعم كبير من المعلم	يرسم الصور المتكونة بالعدسات المقعرة و المحدبة ويحدد موقع الجسم والصورة بدعم كبير	يرسم الصور المتكونة بالمرايا المقعرة و المحدبة ويحدد موقع الجسم والصورة بدعم كبير	يكتشف أنواع العدسات المحدبة والمقعرة ونوع البؤرة وصفات الصور المتكونة بدعم كبير من المعلم	يكتشف أنواع المرايا المستوية والمقعرة والمحدبة وموقع الصورة المتكونة بدعم كبير من المعلم	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	٠



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المعيار	المتعلم قادر على أن:			
8(C-3)	C-8- يبين بالاستقصاء بعض الظواهر المصاحبة لانعكاس وانكسار الضوء ويفسر كيفية حدوث بعض الظواهر الطبيعية الناتجة عن انعكاس وانكسار الضوء و يعظم قدرة الله سبحانه في خلق الظواهر الضوئية في الكون و يعبر عن طرق استكشاف مفهوم السنة الضوئية من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية.			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٨-٣ ٩-٣ ١٠-٣ ١١-٣	يبين بالاستقصاء بعض الظواهر المصاحبة لانعكاس وانكسار الضوء.	يفسر كيفية حدوث بعض الظواهر الطبيعية الناتجة عن انعكاس وانكسار الضوء	يعظم قدرة الله سبحانه في خلق الظواهر الضوئية في الكون.	يعبر عن طرق استكشاف مفهوم السنة الضوئية من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية
مستوى الإجاز	العمليات	الحقائق	القيم	الربط
٢	يكتشف ظاهرتين ناتجتين عن انعكاس وانكسار الضوء بدعم بسيط	يفسر كيفية حدوث ظاهرتين ناتجتين عن انعكاس وانكسار الضوء بدعم بسيط	يذكر آيات قرآنية عن انعكاس وانكسار الضوء	يكتب فقرة عن السنة الضوئية
١	يكتشف ظاهرتين ناتجتين عن انعكاس وانكسار الضوء بدعم كبير من المعلم	يفسر كيفية حدوث ظاهرتين ناتجتين عن انعكاس وانكسار الضوء بدعم كبير من المعلم .	يذكر آيات قرآنية عن انعكاس أو انكسار الضوء	يكتب جملة عن السنة الضوئية
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

* الوحدة الأولى (المادة و الطاقة) - الوحدة التعليمية الرابعة (العين و الرؤية)

المعيار	المتعلم قادر على أن:			
8(A-4)	A - يستقصي وظيفة العين ويستنتج أهمية مكونات العين ، ويبين قيمة حاسة الرؤية و يعبر عن الحقائق الخاصة بالعين من الحقائق القرآنية من مادة القرآن الكريم .			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
١٢-١ ١٣-١ ١٤-١ ١٥-١	يبين بالتقصي وظيفة العين .	يستنتج أهمية مكونات العين	يبين قيمة حاسة الرؤية	يعبر عن الحقائق الخاصة بالعين من الحقائق القرآنية من مادة القرآن الكريم
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يشرح كيفية حدوث الرؤية موضحاً دور عمليتي الانعكاس والانكسار بدعم بسيط من المعلم .	يذكر أجزاء العين (الصلبة - الشبكية - العدسة - القرنية - القرنية - العصب البصري) ودور ٢-٣ منها	يكتب فقرة عن قيمة حاسة الرؤية	يستخرج الحقائق العلمية المرتبطة بآية كريمة واحدة
١	يشرح كيفية حدوث الرؤية موضحاً دور عمليتي الانعكاس والانكسار بدعم كبير من المعلم .	يذكر أجزاء العين (الصلبة - الشبكية - العدسة - القرنية - القرنية - العصب البصري) أو يذكر دوراً واحداً منها	يكتب جملة عن قيمة حاسة الرؤية	يستخرج الحقائق العلمية المرتبطة بآية كريمة واحدة بدعم كبير من المعلم
.	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

المتعلم قادر على أن:				المعيار
B – يستكشف كيفية تكون الصور داخل العين ، و يرسم الصورة المتكونة في العين ، و يوضح استخدامات العدسات في علاج عيوب الابصار ، و يعبر عن طرق استكشاف تركيب عين الحشرة باستخدام تصاميم أشغال فينة من المهارات المكتسبة في مادة التربية الفنية .				8 (B-4)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
يعبر عن طرق استكشاف تركيب عين الحشرة باستخدام تصاميم أشغال فينة من المهارات المكتسبة في مادة التربية الفنية .	يوضح استخدامات العدسات في علاج عيوب الابصار	يرسم الصورة المتكونة في العين .	يستكشف كيفية تكون الصور داخل العين .	١٢-٢ ١٣-٢ ١٤-٢ ١٥-٢
المحددات الوصفية				مستوى إنجاز المتعلم
يصمم باستخدام الأدوات شكل عين الحشرة	يوضح نوع العدسة المستخدمة أو مكان تكون الصور في حالتي (طول النظر – قصر النظر)	يرسم الصورة المتكونة في عين الانسان مراعيًا صفات الصورة (مقلوبة – حقيقية – مصغرة) ومكان تكون الصورة في عين الانسان (الشبكية) بدعم بسيط من المعلم	يستكشف صفات الصورة المتكونة في العين (مقلوبة – مصغرة – حقيقية) بدعم بسيط من المعلم .	٢
يصمم باستخدام الأدوات شكل عين الحشرة بدعم بسيط من المعلم	يوضح نوع العدسة المستخدمة أو مكان تكون الصور في حالتي (طول النظر – قصر النظر) بدعم من المعلم	يرسم الصورة المتكونة في عين الانسان مراعيًا صفات الصورة (مقلوبة – حقيقية – مصغرة) ومكان تكون الصورة في عين الانسان (الشبكية) بدعم كبير من المعلم	يستكشف صفات الصورة المتكونة في العين (مقلوبة – مصغرة – حقيقية) بدعم كبير من المعلم .	١
غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	٠



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

* الوحدة الثانية (علوم الأرض) - الوحدة التعليمية الأولى (التجوية و التعرية)

المعيار	المتعلم قادر على أن:			
8(A-4)	A - يتقصى عوامل التجوية بأنواعها ويشرح مفهوم التجوية مع ذكر أمثلة ويناقش إيجابيات وسلبيات التجوية ويقرر إذا كانت مفيدة أو مدمرة ويعبر عن طرق استكشاف المظاهر الجيولوجية الناتجة عن التجوية من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم نماذج من التعلم من مادة التربية الفنية وتصميم برنامج رقمي عن طرق التعلم في مادة المعلوماتية.			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
١٦-١ ١٧-١ ١٨-١ ١٩-١	يتقصى عوامل التجوية بأنواعها	يشرح مفهوم التجوية مع ذكر أمثلة	يناقش إيجابيات وسلبيات التجوية ويقرر إذا كانت مفيدة أو مدمرة	ويعبر عن طرق استكشاف المظاهر الجيولوجية الناتجة عن التجوية من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم نماذج من التعلم من مادة التربية الفنية وتصميم برنامج رقمي عن طرق التعلم في مادة المعلوماتية.
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستنتج أنواع التجوية (ميكانيكية - كيميائية) والتأثير البيولوجي مع ذكر عامل لكل منهما بتوجيهات من المعلم .	يشرح مفهوم التجوية ويذكر مثالا واحدا	يذكر ناحية إيجابية وسلبية لمظهر جيولوجي ناتج عن التجوية بتوجيهات من المعلم	يصمم مظهرين جيولوجيين ناتجين عن التجوية.
١	يستنتج أنواع التجوية (ميكانيكية - كيميائية) والتأثير البيولوجي بدون ذكر العوامل أو ذكرهم بدعم كبير من المعلم	يشرح مفهوم التجوية دون ذكر أمثلة	يذكر ناحية إيجابية أو سلبية لمظهر جيولوجي ناتج عن التجوية	يصمم مظهرا ناتجا عن التجوية.
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلم قادر على أن:				المعيار
B – يتقصى ويعدد عوامل التعرية والمظاهر التي نشأت عنها ويشرح مفهوم التعرية ويناقش سلبياتها وإيجابياتها ويقرر إذا كانت مفيدة ومدمرة ويعبر عن الحقائق والمظاهر الجيولوجية الناتجة عنها من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم نماذج من التعلم من مادة التربية الفنية.				8 (B-5)
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
١٦-٢ ١٧-٢ ١٨-٢ ١٩-٢	يتقصى ويعدد عوامل التعرية والمظاهر التي نشأت عنها	يشرح مفهوم التعرية	يناقش سلبيات وإيجابيات التعرية	يعبر عن الحقائق والمظاهر الجيولوجية الناتجة عن التعرية من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم نماذج من التعلم من مادة التربية الفنية.
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
٢	يستنتج عاملين من عوامل التعرية (الماء – الرياح) مع ذكر ١ من المظاهر التي نشأت عنها بتوجيهات من المعلم.	يشرح مفهوم التعرية بتوجيهات من المعلم	يذكر ناحية إيجابية وسلبية لمظهر جيولوجي ناتج عن التعرية بتوجيهات من المعلم	يصمم لوحة لمظهر ناتج عن التعرية موضحا (شكلها بالرسم -اسم المظهر أو كيفية تكونها) بدعم بسيط من المعلم
١	يستنتج عامل من عوامل التعرية (الماء – الرياح) مع ذكر ١ من المظاهر التي نشأت عنها .	يشرح مفهوم التعرية بدعم كبير من المعلم	يذكر ناحية إيجابية أو سلبية لمظهر جيولوجي ناتج عن التعرية	يصمم لوحة لمظهر ناتج عن التعرية موضحا (شكلها بالرسم -اسم المظهر أو كيفية تكونها) بدعم كبير من المعلم
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤



المحددات الوصفية في مجال العلوم للصف الثامن الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المعيار	المتعلم قادر على أن:	المحددات الوصفية		
8(C-5)	C- يتقصى استمرار تأثير العوامل الخارجية على شكل سطح الأرض ويشرح الفرق بين دور كل من التجوية والتعرية ويقدر قيمة إعادة اتزان القشرة الأرضية ويعبر عن طرق استكشاف اتزانها من خلال استخدام المعرفة والمهارات والحقائق القرآنية العلمية ومن خلال التعلم من مادة الدراسات القرآنية .	نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
١٦-٣	يتقصى استمرار تأثير العوامل الخارجية	يشرح الفرق بين كل من التجوية والتعرية	يقدر قيمة إعادة اتزان القشرة الأرضية	يعبر عن الحقائق الخاصة باتزان القشرة الأرضية م خلال استخدام المعرفة والمهارات والحقائق القرآنية العلمية من خلال التعلم من مادة الدراسات القرآنية .
١٧-٣	على شكل السطح الأرض			
١٨-٣				
١٩-٣				
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يتتبع تسلسل عمليات التجوية والتعرية لتكوين مظهر جيولوجي مع التفسير بدعم بسيط من المعلم	يذكر ٢ من الاختلافات بين التجوية والتعرية بدعم من المعلم	يشرح حقيقتين عن اتزان القشرة الأرضية	يستخلص حقيقتين عن عمليات تساهم في اتزان القشرة الأرضية من الآيات القرآنية بدعم بسيط من المعلم .
١	يتتبع تسلسل عمليات التجوية والتعرية لتكوين مظهر جيولوجي مع التفسير بدعم كبير من المعلم	يذكر ٢-١ من الاختلافات بين التجوية والتعرية بدعم كبير من المعلم	يشرح ٢-١ حقائق عن اتزان القشرة الأرضية بدعم من المعلم.	يستخلص حقيقة واحدة عن عمليات تساهم في اتزان القشرة الأرضية من الآيات القرآنية. بدعم كبير من المعلم
٠	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز ٤