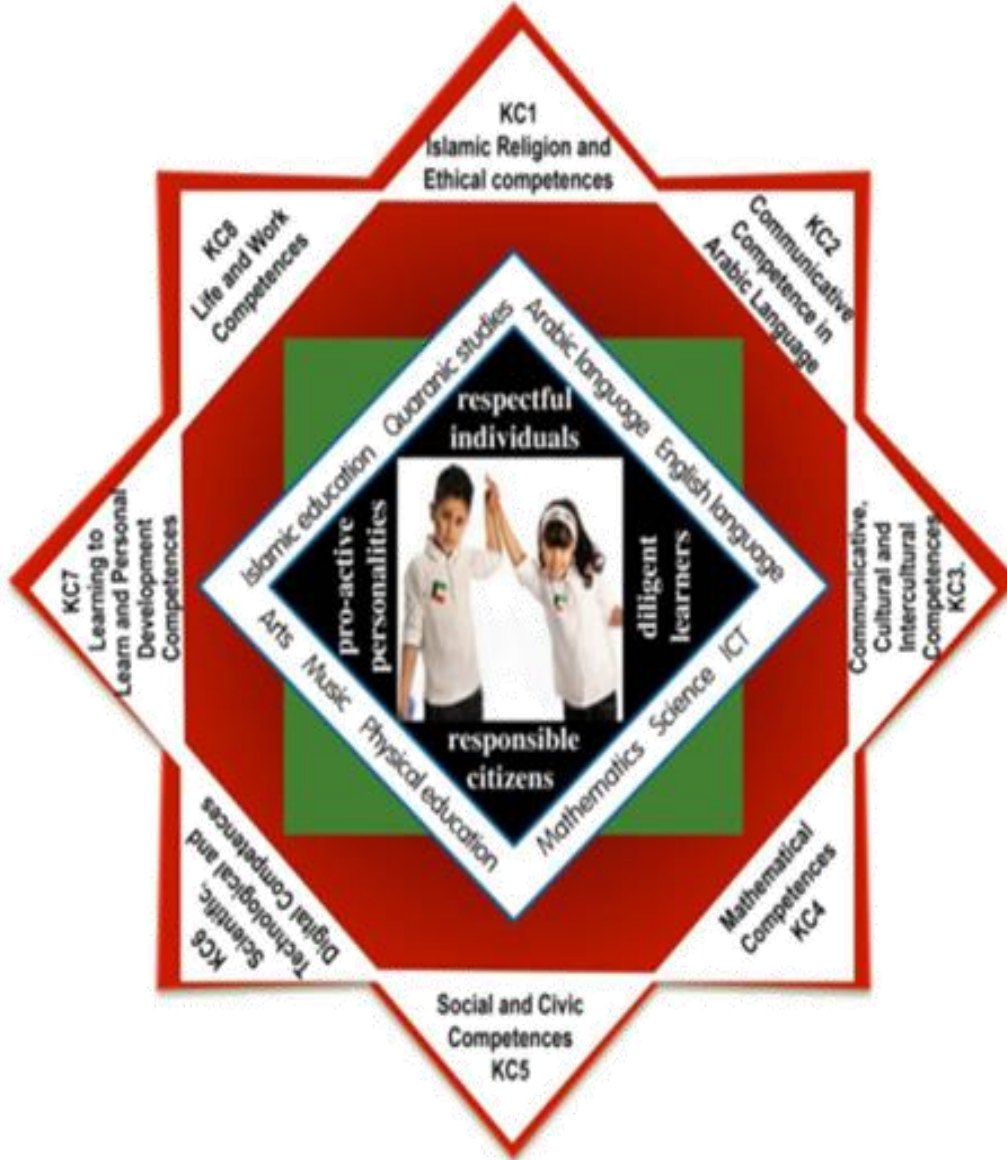


توصيات
عند تنفيذ المنهج الوطني القائم على الكفايات والمعايير في مجال العلوم
للعلم الدراسي (2018-2020) م



* رؤية وزارة التربية

تستند رؤية المنهج المنهج الوطني القائم على الكفايات إلى رؤية مستقبل الأمة كما عبر عنها صاحب السمو أمير البلاد والتي تتطلب من المنهج الجديد ضمان إعداد نوع جديد من الموارد البشرية تكون مجهزة تجهيزاً كاملاً لتحويل الكويت إلى مركز تجاري ومالي ودولي رائد من خلال التعليم. كذلك تتضمن هذه الرؤية الرفاهية المستدامة لشعب الكويت ولذلك يسعى المنهج الوطني الجديد إلى إعداد المواطنين للعمل بجد لتحقيق الرؤية الوطنية من خلال الاكتساب الكامل للكفايات المطلوبة من أجل تلبية احتياجات دولة الكويت فضلاً عن مواجهة تحديات العمولة واقتصاد المعرفة والعصر الرقمي .

* رسالة وزارة التربية

في ضوء الرؤية المستقبلية لدولة الكويت تتجسد رسالة المنهج الوطني القائم على الكفايات الجديد في المساهمة في تعليم جيل جديد مجهزة تجهيزاً كاملاً بالكفايات الأساسية المطلوبة لجعل البلد قوة مالية وتجارية في العالم الحالي. على أساس الحفاظ على القيم الإسلامية واللغة العربية والقيم الوطنية الكويتية. وعليه ففي العقدين أو العقود الثلاثة القادمة ينبغي علينا تعليم المواطنين الاعتزاز ببلدهم وعاداتهم وتقاليدهم وهويتهم الوطنية واحترامها وأن يكونوا في الوقت نفسه منفتحين على اكتساب هويات متعددة كمواطنين من الكويت والخليج والعالم العربي والعالم بأسره.

* طبيعة المرحلة المتوسطة

تمثل المرحلة المتوسطة بوضعها في السلم التعليمي حلقة وسطى بين التعليم الإبتدائي من جهة والتعليم الثانوي من جهة أخرى، فهي امتداد للمرحلة الإبتدائية، كما تعتبر قاعدة للمرحلة الثانوية التالية لها. وهي مرحلة منتهية لمن يتوقف عن متابعة الدراسة باعتبارها نهاية المرحلة الإلزامية في التعليم وبداية اكتشاف الميول وملاحم المراهقة. كما تمثل المرحلة المتوسطة مرحلة انتقال مهمة في حياة المتعلم، فهي تعد المتعلمين للاطلاع بأعباء الحياة العملية فور انتائهم من الدراسة بها. وهي في الوقت نفسه تضع الأساس لمن يواصل الدراسة منهم في المرحلة الثانوية، ويميز وظيفة المرحلة المتوسطة في أمور ثلاثة.



* خصائص نمو المتعلمين في المرحلة المتوسطة

تعتبر السن التي يمر بها المتعلم في المرحلة المتوسطة من (11) إلى (15) سنة سنا حرجه حيث يمر المتعلم بمرحلة انتقالية بين المرحلتين الإبتدائية والثانوية، فهي تتم ما قبلها وتمهد لما بعدها. وتتحدد رسالة المرحلة المتوسطة إزاء مطالب نمو المتعلمين خصائصهم في تحقيق القدر الكفي من التناسق والتناغم مع المرحلتين السابقة واللاحقة بما يضمن التدرج الوظيفي في النمو والنضوج.

وعند وضع كفايات التربية للمرحلة المتوسطة ينبغي إعطاء وزن كبير لخصائص نمو المتعلمين ومطالبهم في هذه المرحلة، ومن أهم هذه الخصائص ما يلي:



توجيهات اللجنة الفنية المشتركة لعلوم المرحلة المتوسطة عن منهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم

العام الدراسي 2019 - 2020 م

* الكفايات الأساسية للتعليم

مجموعة أو نظام متكامل من المعارف والهوايات والقيم والمواقف والمعتقدات والاتجاهات، التي يجب على الجميع اكتسابها في نهاية التعليم الثانوي (في نهاية الصف الثاني عشر).

* الكفايات العامة لمادة العلوم

- 1- البحث عن الظواهر والعمليات والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
- 2- تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الأشياء الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه.
- 3- الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والاجتماعية.

* الكفايات الخاصة لمادة العلوم

تمثل الكفايات الخاصة حلقة أدنى من الكفايات العامة أي المراحل الكامنة في تطوير الكفايات العامة. والكفايات الخاصة هي أقسام فرعية من الكفايات العامة المحددة، ومرحاة من مراحل اكتسابها. ويتم تنظيم الكفايات الخاصة وبناءها وتطويرها لدى المتعلمين خلال العام الدراسي ضمن الخطة الدراسية لكل مادة دراسية.

* المنهج الوطني وفق المعايير

يشير المنهج الوطني إلى نوعين من المعايير

- 1- معايير المنهج : مستوى الجودة في تحقيق الكفايات الخاصة في نهاية كل صف دراسي.
- 2- معايير الأداء : مستوى الجودة في تحقيق الكفايات العامة في نهاية كل مرحلة دراسية.

* توصيات حول عمليتي التعليم والتعلم

- يشكل المنهج الوطني القائم على الكفايات تحدياً للمعلمين فيما يتعلق بالكفايات والممارسات التعليمية، لذا يجب أن يدرك المعلمون أن المنهج هو أكثر بكثير من مجرد الكتاب المدرسي، فضلاً عن أن الانتقال من المنهج القائم على المحتوى وغالباً على المدخلات إلى منهج قائم على الكفايات والمعايير الموحدة التي تتطلب مقاربات جديدة في مجال التعليم والتعلم والتقييم.
- أن التداخل بين المنهج ومنهجية التعليم/التعلم وطرائق وأدوات التقييم يوضح ملامح المنهج الوطني الراهن، وهذا يعني أن على المعلمون أن يدركوا ما يلي:
- أن المنهج يشير إلى ما يتوقع من المتعلمين تعلمه، ويقترح أيضاً خبرات التعلم التي يمكن أن تدعمهم للقيام بذلك.
 - أن المعلمين هم من يقررون طرائق التعليم/التعلم في موقف معين لدعم إنجازات المتعلمين التعليمية ولتحقيق معايير المنهج ومعايير الأداء.
 - أن التقييم المستمر (البنائي والنهائي) للتعلم ضروري لإعلام المعلمين والمتعلمين عما تم تعلمه سابقاً وما لم يتم تحقيقه وبلوغه وما هي الخطوات الضرورية للوصول إلى ذلك.
- عندما تتربط المكونات الثلاث جميعها بفاعلية (المنهج - أنشطة التعلم - عملية التقييم) فإن الأثر على التعلم سيكون في أعلى المستويات.

* تصميم وتخطيط الأنشطة التعليمية/التعليمية

قبل تصميم وتخطيط أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يحاول المعلمون أن يتأكدوا من أنهم فهموا المنهج وأنهم يعرفون الاتجاه الذي يجب أن يعملوا فيه مع طلابهم ليحققوا الكفايات العامة والخاصة التي تساعد المتعلمين على تحقيق معايير المنهج، ومن الضروري أن يتصور المعلمون سياق التعليم والتعلم لمدرستهم وموادهم، ويكونوا بذلك قادرين على اتخاذ قرارات كافية حول ما يخططون لإنجازه مع طلابهم في وقت معين أو في لحظة معينة.

* تنظيم عملية التعلم لتحقيق الأهداف

يطرح المنهج الوطني القائم على الكفايات رؤية جديدة للتعليم والتعلم وهي: (أنه أولاً وقبل كل شيء يتمحور على المتعلم والتعلم)، بمعنى أن يكون التركيز على التعلم من قبل المتعلمين، وليس على الصفحات في الكتاب المدرسي، لذا من المهم أن يعرف المعلمون المعايير التي يجب تحقيقها في مادتهم ليس فقط فصل أو عام دراسي ليطوروا خطة واضحة توضح كيف يتوقع أن يحقق المتعلمين هذه المعايير.

ويجب أن نأخذ بعين الاعتبار أنه يتم تشجيع المعلمين كي يطبقوا مبادئ تربوية فعالة ويعززوا تعلم المعلمين، ومن الواضح أن عقلية المعلمين تتغير في هذا الصدد إذا استطاعوا أن يترجموا المبادئ الأساسية لعملية التعلم إلى واقع ملموس في الفصل الدراسي.

وفي حين لا توجد صيغة من شأنها أن تضمن التعلم لكل طالب في كل سياق، هناك أدلة واسعة وموثوقة جداً حول طرق التدريس التي لها أثر إيجابي على تعلم المتعلم، حيث تبين لنا هذه الأدلة أن المتعلمين يتعلمون بشكل أفضل عندما يستخدمها المعلمون ومنها (خلق الدافعية - بيئة تعلم داعمة - تحفيز مهارات المتعلمين - تشجيع التعلم المشترك التعاوني والفعال وما إلى ذلك).

* حاجات معلمون المنهج الوطني القائم على الكفايات

- اعتماد استراتيجيات تعليم تدمج بين تفكير المتعلم ومهارات الابتكار مع المعلومات ووسائط الإعلام ومحو أمية تكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر ، وتعزيز المهارات الحياتية والوظيفية أيضاً في سياق كل مادة دراسية أساسية.
- استخدام طرق تعليم وتعلم تعمل على دمج استراتيجيات التدريس المبتكرة والمثبتة وتقنيات التعلم الحديثة ومن هذه الطرائق (التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم التعاوني).

* توصيات حول التقييم

أن التقييم جزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم، ويمكن إجراء التقييم بعدة طرق كما يمكن تطبيقه بطريقه غير رسمية التي تسمى التغذية الراجعة التي تقدم للطلاب، ويمكن إجراء بطريقة رسمية، حيث يمنح المتعلمين مهمة محددة يتعين إنجازها في وقت محدد ولفترة محددة من الزمن عن طريق اختبار الفصول الدراسية أو إجراء تقييم من خلال مشروع يقدمه المتعلمين لزملائهم في وجود المعلم.

توجيهات اللجنة الفنية المشتركة لعلوم المرحلة المتوسطة عن منهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم

العالم الدراسي 2019 - 2020 م

* الامتحانات والتقييم الوطني

والهدف الرئيسي من الأنواع الرسمية للتقييم هو تحديد مقدار ما أنجزه المتعلمين الذين يؤدون مجموعة محددة من مهام التعلم، وفي حالة المنهج الوطني القائم على معايير المناهج والأداء ربما كان من الأهمية بمكان استخدام التقييم لتحسين تعلم المتعلم أو العمل على تعزيز التدريس من قبل المعلم.

ينظر إلى الامتحانات عادة أنها تلعب دور أساسيا في أي نظام تقييم وطني وكما يعتقد فأنها تقدم نظاما عادلا حيث لا يكون لدى الجميع فرصة متساوية لإظهار التعلم المكتسب والقدرة المحتملة لمزيد من التعلم.

ووفقا لإطار المنهج الوطني القائم على الكفايات، فقد تم اقتراح نظام تقييم وطني (MEAS) الذي يقيس مدى الإنجاز في كل من الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم واللغة العربية في نهاية كل مرحلة من النظام التعليمي (إبتدائي، متوسط، الثانوي).

وسيقاس هذا الامتحان مستوى التحصيل لمعايير الأداء، المعرفة في المنهج الوطني لنهاية المرحلة الخامس والتاسع والثاني عشر.

سيركز هذا الامتحان للتقييم الوطني على الكفايات والأنظمة المتكاملة للمعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم، كما سيهدف إلى تقديم بيانات حول كيفية حدوث التعلم على مستوى النظام.

* التقييم الصفي

يتصل التقييم الصفي بجميع أشكال التقييم التي يتحكم بها المعلم، بغض النظر عما إذا كانت تركز على جميع المتعلمين في الوقت ذاته، حيث يلتمس المعلم إجابة مكتوبة، أو يتم إعطاء التقييم لطالب أو مجموعة صغيرة من المتعلمين في طريقة تفاعلية.

وأن تركيز التقييم هو من أجل تحديد تقدم المتعلم نحو تحقيق معايير المنهج المحكومة بالكفايات الخاصة المطروحة في المنهج الوطني القائم على الكفايات.

* أنواع التقييم الصفي

أن الامتحانات المكتوبة مصممة على أن تكون نهائية وتعطى في نهاية تعلم جزء أو درس ووحدة وما إلى ذلك. وأن المعلمين عادة ما يكونون مطلعين على هذا النوع من التقييم، على الرغم من أنه قد يعاني من نفس الملاحظات مثل الامتحانات الوطنية، ويستهلك وقت التعليم الفعلي، لكن يمكن أن يتم التقييم على أساس مستمر كجزء متكامل للتعليم، ويشار إليه بالتقييم البنائي.

التقييم البنائي يحصل عندما يلتزم المعلم التغذية الراجعة من المتعلم أو مجموعة من المتعلمين أو الفصل بأكمله في لحظة محددة، أو سلسلة من اللحظات في وقت ما خلال العملية التعليمية، ويمكن أن تكون التغذية الراجعة كتابية (واجب منزلي على سبيل المثال) أو شفوية (تفاعلات شفوية بين المعلم والمتعلم)، أو ملاحظة المتعلم ينجز نشاط معين، فالتقييم البنائي شكل قوي من التقييم إذا ما طبق بعناية واجتهاد، وجزء تكميلي للتعليم، فإن عملية التعليم تأتي في المقام الأول من حيث الأهمية، ومن المهم أن يكون المعلم على استعداد للتخلي عن هذا النوع من التقييم عندما يكون هناك حاجة لجوانب تعليمية لأي سبب كان، وربما تكون رغبة المعلم بأن يقدم التوجيه لطالب واحد اعتمادا على متطلبات معينة أو إدراكا منه بأن المتعلمين لا يتقدمون كما هو متوقع وفي جميع الأحوال فإن المعلم هو الذي يقيم الموقف. التقييم البنائي ليس طريقة واحدة فهناك مجموعة من الطرق التي يمكن استخدامها ويمكن للمعلم الاستفادة من أي طريقة يعتبرها الأنسب، وفي وقت معين وفي حالة معينة. يمكن تقييم المتعلمين بشكل فردي أو في مجموعات.

تنظيم المنهج الدراسي لمادة العلوم

عند تفسير ما هو تنظيم المنهج الدراسي لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة، فأنا سنبنني على ما تم تعلمه من المرحلة الابتدائية كتسلسل طبيعي وتراكمي لرؤية واضحة نود أن تتحقق في المنهج الكويتي الوطني من خلال الكفايات، وفي المرحلة المتوسطة سنسعى لتحقيق الكفايات العامة الثلاثة التي بدأنا ترسيخها في المرحلة الابتدائية. ويواصل المنهج تركيزه على الوعي بدراسة الكائنات الحية، والظواهر الطبيعية، تفاعلات العلوم مع التكنولوجيا وذلك من خلال الكفايات الخاصة الأربعة (مجال العمليات - مجال الحقائق - مجال القيم - مجال الروابط) في

صفوف المرحلة المتوسطة في المحاور الرئيسية للمنهج :

* علوم الحياة * المادة والطاقة * الأرض والفضاء

وهناك تقدم يسعى منهج العلوم لتحقيقه في المرحلة المتوسطة آخذا بعين الاعتبار طبيعة المادة وخصائص

المتعلمين مع مراعاة التطور المنشود في قدرات المتعلم ومهارات التفكير لديه وتوجهاته وقيمه.

توجيهات اللجنة الفنية المشتركة لعلوم المرحلة المتوسطة عن منهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم

العام الدراسي 2019 - 2020 م

* فلسفة كتاب الطالب

- مصدر التوجيهات الأساسي وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة المتوسطة والدليل (كتاب المعلم)، واستناداً على هذين المصدرين يحدد المعلم ما يلي:

- * الكفايات الخاصة والمعايير لكل النطاق (العمليات، الحقائق، القيم، الربط).
- * طرائق التدريس الحديثة المناسبة، وأساليب التعلم النشط، والوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة.
- * أنشطة التعلم في كتاب الطالب، وتقدير زمن تنفيذ النشاط بما يتناسب مع زمن الحصة والمهارات المراد تحقيقها.

- يتضمن كتاب الطالب وحدات تعليمية مختلفة وتنتهي كل وحدة تعليمية في التقويم يتضمن مجموعة من أسئلة المتنوعة يمكن استخدامها كأداة لقياس المعيار بعد الانتهاء من أنشطة التعلم الأساسية أو يمكن أن يستخدمها كأداة داعمة لتحقيق المعيار، وتنمية مهارات التفكير للمتعلم، لذا يجب أن يقوم المتعلم بحل التقويم ويتابعها المعلم.

- تتضمن الدروس أنشطة تعلم مختلفة النوع (للتحفيز - لتحقيق المعيار)، كما تتضمن لوغو الواجب المنزلي للمتعلم، كما يمكن للمعلم أن يستخدمه كنشاط إضافي أو نشاط لقياس المعيار، وكذلك تشمل بند تحقق من فهمك الذي يتم تحقيقه من خلال الأنشطة التعليمية الخاصة بالعمليات والحقائق ولا يتم له تخصيص حصة منفردة أو جزء من الحصة لشرحها.

* ملاحظات :

- يمكن للمعلم أن يستبدل نشاط تحقيق المعيار بأخر بعد اعتماد رئيس القسم والتأكد من أنه قابل للتقييم - مطابق لمفهوم الكفاية الخاصة - مناسب للنطاق ويركز على أداء المتعلم تبعاً لنطاق الكفاية - يضع المتعلم في محور عملية التعلم ويتيح له فرصة للتفكير - أن يكون بمستوى جودة النشاط الموجود أو أعلى منه.
- يمكن استخدام النشاط لتحقيق معيار نطاق العمليات ومعيار نطاق الحقائق .

توصيات عند تنفيذ الدرس

- إعداد منظم الدرس ويشمل:
 - المعيار المدمج (رمز) - نص المعيار - النطاق - المفاهيم العلمية في الكفاية الخاصة
 - نهج التعلم (تنفيذ خطة نهج التعلم) ويشمل:
 - النشاط التمهيدي-النشاط الأساسي لقياس المعيار-النشاط الداعم-النشاط الإثرائي -المواد والأدوات-طرق التدريس.
 - التقييم الذاتي للحصة (مدى جودة تحقق الكفاية والتغيير أو التعديل في الحصة).



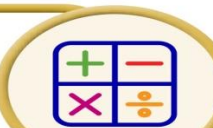


توصيات عند تقييم المعيار

- النشاط التمهيدي الهدف منه التحفيز والتمهيد للدرس، لذا لا يقيم من قبل المعلم.
- أنماط تقييم المتعلم في الأنشطة ثلاثة تقييم فردي أو ثنائي أو جماعي، وفي حال التقييم الثنائي أو التقييم الجماعي يحصل كل متعلم في المجموعة على التقييم نفسه من خلال ملاحظة المعلم لعمالهم.
- أنشطة التعلم أما أن تحقق جزء من المعيار، ويتم قياسها بشكل غير رسمي أي لا يصدر حكم نهائي للمتعلم في هذا المعيار، أو أنشطة تحقق المعيار يمكن أن يستدل عليها من وثيقة المنهج والتوجيهات الفنية ويكون التقييم فيها رسمي أي إصدار حكم نهائي على المتعلم.
- تحقيق المعيار يتطلب أحيانا أداء نشاط واحد أو عدة أنشطة، وعلى المعلم تقييم المتعلمين في النشاط الذي يحقق المعيار كامل .
- المعلم يتابع مستوى إنجاز المتعلمين، والقيام بإعداد أنشطة إضافية لرعاية المتعثرين أو الفائقين. ووضع الخطة المناسبة للفئتين.
- معايير نطاق القيم ونطاق الربط يتم تقييم المتعلم فيها من خلال تفاعله ومشاركته ومبادراته خلال أنشطة التعلم داخل الفصل لأن الهدف منها بناء الشخصية، ويمكن للمعلم اختيار ما يراه مناسباً من أدوات القياس المختلفة كما جاءت في وثيقة المرحلة المتوسطة (التفاعل الشفوي - الجهد الذاتي - أوراق العمل - العروض التقديمية - وقفة تحدث - مطوية) وما إلى ذلك.
- يتم حفظ كافة إنجازات المتعلمين وجهود المعلم في متابعتهم في ملف خاص كأداة توثق أدوات قياس المعيار على أن يشمل: المعيار - أداة القياس - نتائج الطلبة وخطة العلاجية.
- يصمم المعلم جدول لقياس المعيار أو أكثر من جدول حسب عدد المعايير التي يجب قياسها وذلك وفقاً لوثيقة المرحلة المتوسطة.

مدلول اللوغو في كتب المنهج الوطني القائم على الكفايات

المدلول	شعار اللوغو	المدلول	شعار اللوغو
اكتب		عنوان الدرس	
فيلم تعليمي		أدواتي	
تكليف تطبيقي للطلاب		الامن والسلامة	
القيم الشخصية		القص	
استخلاص النتائج		النشاط العملي	
ارسم		فكر	
-	-	تحقق من فهمك (موجهة للطلاب)	 (الصف السابع)

مدلول اللوغو في كتب المنهج الوطني القائم على الكفايات

الربط	شعار	الروابط بين المواد
الربط مع الاجتماعيات		العلوم والاجتماعيات
الربط مع التربية الإسلامية		العلوم والإسلامية
الربط مع التربية الفنية		العلوم والفنية
الربط مع الرياضيات		العلوم والرياضيات
البحث في وسائل التكنولوجيا		العلوم والتكنولوجيا
انسخ و اكتب		العلوم واللغة العربية
الربط مع القرآن الكريم		علوم والقرآن الكريم