المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

* وحدة (المادة والطاقة) ـ الوحدة التعلمية الأولى (الكهرباء)

المعيار 7(A-1)	المتعلم قادر على أن: A ـ يبين كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة و مصدرها وكيفية الكشف عنها، و يدرك أهمية التدابير الوقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد، و يفسر الكهرباء الساكنة من خلال المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية.			
1-1 2-1 3-1 4-1	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يبين كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة.	يبين مصدر الكهرباء الساكنة وكيفية الكشف عنها.	يدرك أهمية التدابير الوقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد.	يعبر عن كيفية تفسير الكهرباء الساكنة من خلال المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية.
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يستكشف من خلال تجربتين كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك أو الاحتكاك) بنتائج صحيحة.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة (الكشاف الكهربائي/الالكتروسكوب) ويحدد وجود شحنات مختلفة.	يذكر أربع طرق وقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث (من الامثلة التالية :لا تستعمل هاتفك أو أغلقه فورا- تجنب الوقوف تحت شجرة عالية –تجنب الوقوف قرب اعمدة الهاتف او اعمدة الطاقة الكهربائية –تجنب الدخول إلى منطقة مكشوفة وواسعة –ابعاد المعادن والحديد – الابتعاد عن شاطئ البحر والاماكن الرطبة –عدم استخدام الاجهزة الكهربائية خارج المنزل).	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (شمولية المحاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
3	يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك أو الاحتكاك) بنتائج صحيحة.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة (الكشاف الكهربائي/الالكتروسكوب) ويحدد وجود شحنات مختلفة بتوجيه بسيط من المعلم.	يذكر ثلاثة طرق وقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث.	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (ثلاث محاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
2	يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك والاحتكاك) بنتائج صحيحة بتوجيه بسيط من المعلم.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة (الكشاف الكهربائي / الالكتروسكوب).	يذكر طريقتين وقائيتين لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث.	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (ذكر محورين – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
1	يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك أو الاحتكاك) بنتائج صحيحة بدعم من المعلم.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات).	يذكر طريقة وقائية واحدة لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث.	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (شمولية المحاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
0	غير قادر على ان يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويحتاج دعم كامل من المعلم .	غير قادر على أن يذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية (الكشاف الكهربائي – الالكتروسكوب) يرسم ويحدد نوع شحنة الاجسام المدلوكة .	غير قادر على أن يذكر طريقة وقائية واحدة لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال من المناقشة والبحث .	غير قادر على أن يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (شمولية المحاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار 7(B-1)	المتعلم قادر على أن : B - يصمم نموذجا لدارة كهربائية بسيطة بأنواعها وطريقة عملها، (ويبين كيفية استقصاء قانون أوم لدارات كهربائية) ، ويدرك أهمية احتياطات الأمن والسلامة عند استخدام الكهرباء، ويعبر عن طرق توصيل دارة كهربائية باستخدام المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.			
1-2 2-2 3-2 4-2	**نطاق العمليات**	**نطاق الحقائق**	**نطاق القيم**	**نطاق الربط**
	يصمم نموذجا لدارة كهربائية بسيطة بأنواعها ويشرح طريقة عملها.	**ويبين كيفية استقصاء قانون أوم لدارات كهربائية.**	**يصمم مطوية لاحتياطات الأمن والسلامة عند استخدام الكهرباء.**	**يعبر عن طرق استكشاف بتوصيل دارة كهربائية باستخدام المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.**
مستوى انجاز المتعلم	**المحددات الوصفية**			
4	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي)، ويحدد ما يلي: - أثر تلف أحد مكونات الدائرة الكهربائية. - زيادة عدد المصابيح في الدائرتين. - مسار التيار الكهربائي.		تصميم مطوية تتضمن المحاور التالية : (المواد الموصلة- المواد العازلة- المنصهرات- الاستخدام الآمن للكهرباء).	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة تحتوي العناصر التالية (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهازين كهربائين) مع تحديد نوع التوصيل في الدائرة.
3	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي)، ويحدد اثنين مما سبق.	-	تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء ، واثنين من المحاور (المواد الموصلة - المواد العازلة – المنصهرات) .	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة تحتوي العناصر التالية (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهازين كهربائيين).
2	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي).		تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء ، وأحد المحاور (المواد الموصلة- المواد العازلة- المنصهرات).	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة تحتوي العناصر التالية (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهازين كهربائين) بتوجيه بسيط من المعلم.
1	يصمم دائرة كهربائية واحدة (توالي / توازي).	-	تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء.	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة ناقصة إحدى العناصر التالية (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهاز كهربائي).
0	غير قادر على تصميم دائرة كهربائية واحدة.		غير قادر على تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء.	غير قادر على رسم دارة كهربية.

*** ملاحظة: ما تحته خط تم إلغاءه ، وكتاب الطالب لا يحتوي على مفاهيم نطاق الحقائق .**

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار 7(C-1)	المتعلم قادر على أن: C - يفسر بعض تحولات الطاقة الكهربائية، ويعدد أمثلة لها، ويذكر مبدأ صناعة المولد الكهربائي، ويعي ترشيد استهلاك الطاقة، ويعبر عن طرق استكشاف البطاريات من خلال إبراز طاقة الشباب الإبداعية من مادة مهارات الحياة.			
1-3 2-3 3-3 4-3	**نطاق العمليات**	**نطاق الحقائق**	**نطاق القيم**	**نطاق الربط**
	يفسر بعض تحولات الطاقة الكهربائية.	**يعدد أمثلة لتحولات الطاقة الكهربائية ومبدأ صناعة المولد الكهربائي.**	**يعي ترشيد استهلاك الطاقة.**	**يعبر عن طرق استكشاف البطاريات من خلال إبراز طاقة الإبداعية من مادة مهارات الحياة.**
مستوى انجاز المتعلم	**المحددات الوصفية**			
4	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي بنجاح، ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية).	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي و يعدد أربعة أمثلة لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة .	يقارن بين ثلاثة أنواع من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث (توفير الطاقة- الأمان).	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية .
3	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي بتوجيه بسيط من المعلم، ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية).	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي و يعدد م أثنان إلى ثلاثة ،أمثلة لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة.	يقارن بين نوعين من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث (توفير الطاقة- الأمان).	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية بدعم بسيط من المعلم .
2	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي بدعم بسيط من المعلم، ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية).	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي و ويحدد مثال لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة .	يقارن بين نوعين أنواع من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث توفير الطاقة.	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية بدعم كبير من المعلم.
1	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي بدعم كامل من المعلم.	يعدد أمثلة لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة .	يذكر مميزات أحد الأنواع.	يصمم مشروع دون تنفيذ.
0	غير قادر على إجراء التجربة، ولا على تسمية تحول الطاقة.	غير قادر على ذكر مثال لتحولات الطاقة في المولد الكهربائي.	غير قادر على ذكر مميزات نوع واحد من المصابيح الكهربائية.	غير قادر على يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية.

*** ملاحظة : مادة مهارات الحياة غير موجودة**

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

وحدة (المادة والطاقة) : الوحدة التعلمية الثانية (الهواء)

المعيار 7(A-2)	المتعلم قادر على أن: A -يقدم أدلة تثبت خصائص الهواء الذي نتنفسه ويستنتج هذه الخصائص، ويعرف ضغط الهواء والمظاهر الناجمة عنه، ويكشف عن مكونات الهواء، ويحدد مفهوم الهواء النقي و يشرح أهميته، ويعدد التدابير الوقائية المتصلة بالتجارب.					
5-1 6-1 7-1 8-1 9-1 10-1 11-1 12-1 13-1	نطاق العمليات: يقدم أدلة تثبت خصائص الهواء الذي تنفسه له خصائص و أن ضغط يمكن قياسه و يكشف عن ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء.	نطاق الحقائق: يستنتج أن الهواء الذي نتنفسه يشغل حيزا و يمكن نقله وسهل التنفس ، ويعرف ضغط الهواء والمظاهر الناجمة عنه ، و يشرح سهولة الكشف عن الاكسجين وثاني أكسيد الكربون وبخار الماء وصعوبة الكشف عن النيتروجين .	نطاق القيم: يعدد التدابير الوقائية المتصلة بالتجارب و يشرح أن حركة الهواء (الرياح) ناتجة عن تفاوت ضغط الهواء، ويحدد مفهوم الهواء النقي ويشرح أهميته،		نطاق الربط
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية					
4	يقدم بالتجربة دليلاً لكل مما يلي : وجود الهواء الهواء له حجم الهواء له ضغط ويمكن قياسه وجود ثاني أكسيد الكربون وجود بخار الماء.	يستنتج أربعة خصائص للهواء (يشغل حيزا و يمكن نقله وسهل التنفس وله ضغط).	يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات ويذكر مثالين (مثل :الكرة و عجلة الدراجة و ....).	يشرح سهولة الكشف عن الاكسجين بمساعدته على الاشتعال لسهولة الكشف عنه CO_2 بتعكير ماء الجير وسهولة الكشف عن بخار الماء بتكثفه على الاسطح الباردة صعوبة الكشف عن النيتروجين بسبب ضعف نشاطه الكيميائي.	حدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة لبس القفازات ـ لبس البالطو الأبيض ـ استخدام الكمام- النظارة الواقية).	يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض ، ويحدد اتجاه حركة الهواء بين المنطقتين ، يعبر لفظيا أو كتابيا عن كيفية حركة الهواء الناتجة عن تفاوت الضغط .	ـ يحدد مفهوم الهواء النقي (خليط من الغازات يتكون من الاكسجين وثاني أكسيد لكربون والنيتروجين وبخار ماء وغازات أخرى) ، وأهميته (يحتوى على غاز الأكسجين للتنفس ،احتراق الوقود للحصول على الطاقة ، وحماية اللازمة للأرض	
3	يقدم بالتجربة دليلاً لكل مما يلي (4-3-2) + (1أو5).	يستنتج ثلاثة خصائص للهواء (يشغل حيزا و يمكن نقله وسهل التنفس وله ضغط).	يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات ويذكر مثال واحد.	يشرح : ثلاثاً مما سبق.	يحدد ثلاثة من التدابير الوقائية .	ينفذ ثلاثة مما سبق فقط .	يحدد مفهوم الهواء النقي ، وأهميتين .	
2	يقدم بالتجربة دليلاً لكل مما يلي (4-3-2).	يستنتج أثنان من خصائص للهواء (يشغل حيزا وله ضغط).	يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات.	يشرح : نقطتان مما سبق.	يحدد اثنان من التدابير الوقائية .	ينفذ ثلاثة فقط بدعم من المعلم .	يحدد مفهوم الهواء النقي ، وأهميه واحده فقط.	

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

1	يقدم بالتجربة دليلاً لكل مما يلي اثنان من (4-3-2) .	يستنتج خاصية واحدة خصائص للهواء (يشغل حيزا وله ضغط).	اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات بدعم من المعلم.	يشرح واحدة .	يحدد واحد من التدابير .	ينفذ (1- 2) مما سبق بدعم من المعلم.	يحدد مفهوم الهواء النقي، دون ذكر أهمية .	
0	غير قادر على أن يقدم بالتجربة دليلاً لكل مما يلي : وجود الهواء الهواء له حجم الهواء له ضغط ويمكن قياسه وجود ثاني أكسيد الكربون وجود بخار الماء.	غير قادر على أن يستنتج أربعة خصائص للهواء (يشغل حيزا و يمكن نقله وسهل التنفس وله ضغط).	غير قادر على أن يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات ويذكر مثالين (مثل :الكرة و عجلة الدراجة و ....).	غير قادر على أن يشرح سهولة الكشف عن الاكسجين بمساعدته على الاشتعال لسهولة الكشف عنه CO_2 بتعكير ماء الجير وسهولة الكشف عن بخار الماء بتكثفه على الاسطح الباردة صعوبة الكشف عن النيتروجين بسبب ضعف نشاطه الكيميائي.	غير قادر على أن يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات - لبس البالطو الأبيض - استخدام الكمام- النظارة الواقية).	غير قادر على أن يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض ، ويحدد اتجاه حركة الهواء بين المنطقتين ، يعبر لفظيا أو كتابيا عن كيفية حركة الهواء الناتجة عن تفاوت الضغط .	غير قادر على أن-يحدد مفهوم الهواء النقي (خليط من الغازات يتكون من الاكسجين وثاني أكسيد لكربون و النيتروجين وبخار ماء وغازات أخرى) ، وأهميته (يحتوى على غاز الاكسجين للتنفس ،احتراق الوقود للحصول على الطاقة ، وحماية اللازمة للأرض	

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار	المتعلم قادر على أن : B - يوضح كيفية تحديد (سعة الرئتين، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء)، ويحدد تقريبيا سعة رئتي الانسان ويشرح مساهمة التمارين في زيادة سعتها، وتأثير درجة الحرارة ومساحة السطح على ضغط الهواء ، والمبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء، و يعي خطورة التنفس لمفرط ، يعلل حركة الهواء البارد لأسفل والساخن لأعلى، ويشرح دور الاكسجين ومخاطرة في الحياة .						
7(B-2)							
5-2	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم				نطاق الربط
6-2	يوضح كيفية تحديد (كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء).	يحدد سعة رئتي الانسان تقريبيا، ويشرح مساهمة التمارين في زيادة سعتها ، وتأثير درجة الحرارة ومساحة السطح على ضغط الهواء ، والمبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء.	يعي خطورة التنفس المفرط ، يعلل حركة الهواء الساخن نحو الأعلى والهواء البارد نحو الأسفل ، ويشرح دور الاكسجين ومخاطره في الحياة.				
7-2							
8-2							
9-2							
10-2							
11-2							
12-2							
13-2							
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية						
4	يوضح بالتجربة كيفية تحديد (كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء) بصورة مستقلة	يستنتج العلاقة بين (سعة رئتي الانسان وممارسة التمارين الرياضية / درجة الحرارة والضغط / مساحة السطح والضغط) ويساعد أقرانه	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز / النسبة الثابتة / يساعد على الاشتعال)	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (أربعة حقائق).	يعلل الهواء الساخن خفيف ، ويتجه الى أعلى ، والهواء البارد ثقيل ، ويتجه إلى أسفل .	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين و مخاطره في الحياه (أربعة حقائق).	
3	يوضح بالتجربة كيفية تحديد (كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء) بتوجيه بسيط من المعلم	يستنتج العلاقة بين (سعة رئتي الانسان وممارسة التمارين الرياضية / درجة الحرارة والضغط / مساحة السطح والضغط) بصورة مستقلة	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز / يساعد على الاشتعال)	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (ثلاثة حقائق)	يعلل ثلاثة مما سبق	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين و مخاطره في الحياه (ثلاثة حقائق)	
2	يوضح بالتجربة كيفية تحديد (كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء) بدعم بسيط من المعلم	يستنتج العلاقة بين (سعة رئتي الانسان وممارسة التمارين الرياضية / درجة الحرارة والضغط / مساحة السطح والضغط) بتوجيه من المعلم	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز)	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (حقيقتان)	يعلل أن الهواء الساخن خفيف والهواء البارد ثقيل	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين و مخاطره في الحياه (حقيقتان)	

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

1	يوضح بالتجربة كيفية تحديد (كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء) بدعم كامل من المعلم	يستنتج العلاقة بين (سعة رئتي الانسان وممارسة التمارين الرياضية / درجة الحرارة والضغط / مساحة السطح والضغط) بدعم من المعلم	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز) بدعم من المعلم	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (حقيقة واحدة)	يعلل واحد من (الهواء ساخن أو هواء بارد خفيف)	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين و مخاطره في الحياه (حقيقة واحدة)	
0	غير قادر على أن يوضح بالتجربة كيفية تحديد (كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان، علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، نسبة الاكسجين في الهواء) بصورة مستقلة	غير قادر على أن يستنتج العلاقة بين (سعة رئتي الانسان وممارسة التمارين الرياضية / درجة الحرارة والضغط / مساحة السطح والضغط) ويساعد أقرانه	غير قادر على أن يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز / النسبة الثابتة / يساعد على الاشتعال)	غير قادر على أن يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (أربعة حقائق)	غير قادر على أن يعلل الهواء الساخن خفيف ، ويتجه الى أعلى ، والهواء البارد ثقيل ، ويتجه إلى أسفل	غير قادر على أن يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين و مخاطرة في الحياه (أربعة حقائق)	

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار	المتعلم قادر على أن:
7(C-2)	C ـ يوضح كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر، صناعة مطفأة حريق بسيطة) ويشرح مقاومة الهواء و أثرها وتطبيقها على المظلة. ويشرح ضغط الهواء ووحدات قياسه المختلفة ، ويفهم التنوع في مطافئ الحريق وعدم فعالية مطفأة ثاني أكسيد الكربون السائل في اخماد الحرائق الكهربائية يفهم أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء، يشرح علاقة ضغط الهواء بالارتفاع واثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة، ويشرح التدابير الوقائية التي يتخذها رجال الإطفاء وكيفية استخدام معدات خاصة من أجل مكافحة الحرائق.

5-3 6-3 7-3 8-3 9-3 10-3 11-3 12-3 13-3	نطاق العمليات	نطاق العمليات	نطاق القيم	نطاق الربط
	يوضح كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر، صناعة مطفأة حريق بسيطة)	يشرح مقاومة الهواء و أثرها وتطبيقها على المظلة. ويشرح ضغط الهواء ووحدات قياسه المختلفة ، ويفهم التنوع في مطافئ الحريق وعدم فعالية مطفأة CO_2 السائل في اخماد الحرائق الناجمة عن عطل كهربائي.	يفهم أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء، يشرح علاقة ضغط الهواء بالارتفاع واثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة، ويشرح التدابير الوقائية التي يتخذها رجال الإطفاء وكيفية استخدام معدات خاصة من أجل مكافحة الحرائق.	

مستوى انجاز المتعلم	المحددات						
4	يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر ، صناعة مطفأة حريق بسيطة) بصورة مستقلة.	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء و سرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة ، ويساعد زملائه.	يشرح ضغط الهواء، ويذكر وحدتين قياس (الباسكال ، والهيكتوباسكال) .	يعدد ثلاثة أنواع طفايات الحريق ، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء ، ويفسر ذلك .	يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض ، ويحدد اتجاه الأسهم بين المنطقتين ، يعبر لفظيا أو كتابيا عن كيفية حركة الهواء الناتجة عن تفاوت الضغط .	يحدد مفهوم الهواء النقي (خليط من الغازات يتكون من الاكسجين وثاني أكسيد لكربون و النيتروجين وبخار ماء وغازات أخرى) ، وأهميته (يحتوى على غاز الاكسجين للتنفس ،احتراق الوقود للحصول على الطاقة ، وحماية اللازمة للأرض) .	يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات ـ لبس البالطو الأبيض ـ استخدام الكمام- النظارة الواقي).	
3	يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر ، صناعة مطفأة حريق بسيطة) بتوجيه من المعلم.	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء وسرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة ، بصورة مستقلة.	يشرح ضغط الهواء ، ويذكر وحدة قياس.	يعدد أثنان أنواع طفايات الحريق ، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء ، ويفسر ذلك.	ينفذ ثلاثة مما سبق فقط .	يحدد مفهوم الهواء النقي ، وأهميتين فقط.	يحدد ثلاثة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	
2	يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر ، صناعة مطفأة حريق بسيطة) بدعم بسيط من المعلم.	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء و سرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة ، بدعم بسيط من المعلم .	يشرح ضغط الهواء ، ويذكر وحدة قياس بدعم من المعلم .	يذكر أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء ، ويفسر ذلك .	ينفذ ثلاثة فقط بدعم من المعلم .	يحدد مفهوم الهواء النقي ، وأهميه واحده فقط.	يحدد أثنان من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

1	يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر ، صناعة مطفأة حريق بسيطة) بدعم من المعلم.	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء و سرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة ، بدعم كبير من المعلم .	يذكر أحدهما أما الضغط أو وحدات القياس.	يذكر أحد العناصر التالية (يعدد ثلاثة أنواع من طفايات الحريق ، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء ، ويفسر ذلك.	ينفذ (1- 2) مما سبق بدعم من المعلم .	يحدد مفهوم الهواء النقي.	يحدد واحد من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	
0	غير قادر على أن يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر ، صناعة مطفأة حريق بسيطة) بصورة مستقلة.	غير قادر على أن يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة، صناعة واستخدام البارومتر ، صناعة مطفأة حريق بسيطة) بصورة مستقلة.	غير قادر على أن يشرح ضغط الهواء، ويذكر وحدتين قياس (الباسكال ، والهيكتوباسكال)	غير قادر على أن يعدد ثلاثة أنواع طفايات الحريق ، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء ، ويفسر ذلك .	غير قادر على أن يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض ، ويحدد اتجاه الأسهم بين المنطقتين ، يعبر لفظيا أو كتابيا عن كيفية حركة الهواء الناتجة عن تفاوت الضغط .	غير قادر على أن يحدد مفهوم الهواء النقي (خليط من الغازات يتكون من الاكسجين وثاني أكسيد لكربون و النيتروجين وبخار ماء وغازات أخرى) ، وأهميته (يحتوى على غاز الاكسجين للتنفس ،احتراق الوقود للحصول على الطاقة ، وحماية اللازمة للأرض) .	غير قادر على أن يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات ـ لبس البالطو الأبيض ـ استخدام الكمام- النظارة الواقية).	

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

* وحدة (علوم الحياة) ـ الوحدة التعلمية الثالثة (البناء الضوئي)

المعيار 7(A-3)	المتعلم قادر على أن : A- يقدم أدلة وشواهد على المواد اللازمة لحدوث عملية البناء الضوئي ونواتجها، ويستنتج معادلة البناء الضوئي و يعدد التدابير الوقائية المتصلة بإجراء التجارب، و يعبر عن استكشاف موقع حدوث التفاعلات الضوئية و اللاضوئية في البلاستيدة الخضراء باكتساب المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.			
14-1 15-1 16-1 17-1	نطاق العمليات بقدم أدلة وشواهد على المواد الضرورية والمواد الناتجة لحدوث عملية البناء الضوئي.	نطاق الحقائق يستنتج معادلة البناء الضوئي.	نطاق القيم يعدد التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء تجارب البناء الضوئي.	نطاق الربط يعبر عن استكشاف موقع حدوث التفاعلات الضوئية والتفاعلات اللاضوئية في البلاستيدة الخضراء باكتساب المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد الضرورية (ماء ـ ثاني أكسيد الكربون – الصبغة الخضراء) والمواد الناتجة عن عملية البناء الضوئي (النشا – الاكسجين) ويساعد زملاءه في الصف.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا ورمزيا مع تحديد المواد الداخلة والناتجة من التفاعل وشروط حدوثها.	يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات ـ لبس البالطو الأبيض – الحرص عند استخدام المجهر- من المواد الكيميائية (اليود).	يبين مكونات البلاستيدة خضراء وأماكن حدوث التفاعلات الضوئية واللاضوئية من البناء الضوئي كامل البيانات . باستخدام مهارته الفنية (رسم – تصميم مجسم ... الخ) .
3	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد الضرورية والمواد الناتجة عن عملية البناء الضوئي ويعمل بصورة مستقلة.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا مع تحديد المواد الداخلة والناتجة من التفاعل وشروط تفاعلها.	يحدد ثلاثة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يرسم بلاستيدة خضراء ويبين أماكن حدوث التفاعلات الضوئية واللاضوئية من البناء الضوئي دون بيانات .
	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد احد المواد الضرورية واحد المواد الناتجة عن عملية البناء الضوئي.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا .	يحدد اثنان من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يرسم بلاستيدة خضراء ويشير إلى أحد أماكن حدوث التفاعلات الضوئية .
1	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد الضرورية فقط لحدوث عملية البناء الضوئي ويتطلب بدعم من المعلم.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا بدعم من المعلم .	يحدد واحدة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يرسم تخطيطيا بلاستيدة خضراء دون تحديد أماكن حدوث التفاعلات.
0	غير قادر على أن يقدم أدلة وشواهد على المواد الضرورية والمواد الناتجة لحدوث عملية البناء الضوئي.	غير قادر على أن يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا ورمزيا مع تحديد المواد الداخلة والناتجة من التفاعل وشروط حدوثها.	غير قادر على أن يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات ـ لبس البالطو الأبيض – الحرص عند استخدام المجهر- من المواد الكيميائية (اليود). الأدوات المخبرية الزجاجية).	غير قادر على أن يبين مكونات البلاستيدة خضراء وأماكن حدوث التفاعلات الضوئية واللاضوئية من البناء الضوئي كامل البيانات . باستخدام مهارته الفنية (رسم – تصميم مجسم ... الخ).

وزارة التربية
التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة المتوسطة ـ علوم

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار 7(B-3)	المتعلم قادر على أن : B - يوضح أهمية النتح و النقل في النبات و يحلل رسماً بيانياً ليتوصل الى العوامل المؤثرة في على معدل النتح و يصمم مشروعاً لتنقية الهواء الجوي باستخدام النبات و يعبر عن طريقة استكشاف معدل عملية البناء الضوئي باستخدام المهارات المكتسبة في مادتي اللغة العربية والرياضيات.			
14-2 15-2 16-2 17-2	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يوضح أهمية النتح و النقل في النبات.	يحلل رسماً بيانياً ليتوصل الى العوامل المؤثرة في على معدل النتح.	يصمم مشروعاً لتنقية الهواء الجوي باستخدام النبات.	يعبر عن طريقة استكشاف معدل عملية البناء الضوئي باستخدام المهارات المكتسبة في مادتي اللغة العربية والرياضيات.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يوضح أهمية النتح (خروج الماء الزائد عن حاجة النبات عن طريق الثغور للمحافظة الاتزان الداخلي للنبات) وعملية النقل (انتقال الماء والمواد الغذائية بواسطة الخشب واللحاء إلى أجزاء النبات) ويساعد أقرانه.	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى ما لا يقل عن أربعة (درجة الحرارة –الرطوبة – ملوحة التربة – الرياح – نوع النبات) المؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة .	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام نباتات محدد به الفكرة – الهدف – الأدوات المستخدمة بصورة مستقلة ، ويساعد زملائه .	يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد ، ويكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة ، يساعد زملائه .
3	يوضح أهمية النتح والنقل .	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى ثلاثة عوامل مؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة .	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام نباتات محدد به الفكرة – الهدف – الأدوات المستخدمة	يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد ، ويكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة .
2	يوضح أهمية النتح والنقل بدعم من المعلم.	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى عاملين مؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة .	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام نباتات بدعم من المعلم	يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد أو يكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة ، بدعم من المعلم .
1	يوضح أهمية النتح أو النقل بدعم كبير من المعلم .	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى عامل واحد مؤثر على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة .	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام النباتات بدعم من المعلم وزملائه.	يعبر لفظيا بلغة عربية سليمة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد ، بدعم معلم .
0	غير قادر على أن يوضح أهمية النتح (خروج الماء الزائد عن حاجة النبات عن طريق الثغور للمحافظة الاتزان الداخلي للنبات) وعملية النقل (انتقال الماء والمواد الغذائية بواسطة الخشب واللحاء إلى أجزاء النبات) ويساعد أقرانه.	غير قادر على أن يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى ما لا يقل عن أربعة (درجة الحرارة –الرطوبة – ملوحة التربة – الرياح – نوع النبات) المؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة .	غير قادر على أن يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام النباتات محدد به الفكرة – الهدف – الأدوات المستخدمة بصورة مستقلة ، ويساعد زملائه .	غير قادر على ان يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد ، ويكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة ، يساعد زملائه .

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار	المتعلم قادر على أن : C - يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة القيام بعملية البناء الضوئي و يشرح طرقا التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات و يفهم أهمية اعادة التدوير في خصوبة التربة و يعبر عن طرق استكشاف اصباغ البلاستيدات الخضراء برسم عمل فني مبتكر مستخدما الألوان المناسبة			
7(C-3)				
14-3 15-3 16-3 17-3	نطاق العمليات يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة القيام بعملية البناء الضوئي.	نطاق الحقائق يشرح طرقا التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات.	نطاق القيم يفهم أهمية اعادة التدوير في خصوبة التربة.	نطاق الربط يعبر عن طرق استكشاف اصباغ البلاستيدات الخضراء برسم عمل فني مبتكر مستخدما الألوان المناسبة.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي مع تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها (امتصاص الأشعة الضوئية التي لا يستطيع الكلوروفيل امتصاصها لتحفيز التفاعلات الكيميائية للقيام بعملية البناء الضوئي .	يشرح ثلاثة طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات (درجة الحرارة – كمية الماء – تربة خصبة).	يذكر أربعة طرق في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات والنباتات) .	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء بعمل فني مبتكر مستخدماً الألوان المناسبة والتي توضح تتابع الصبغات المستخلصة من ورقة نبات من ورقة فصل الأصباغ لثلاث أوراق مختلفة .
3	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي مع تحديد أحد أنواع الصبغات ووظيفتها .	يشرح اثنان طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات.	يذكر ثلاثة طرق في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات والنباتات) .	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء بعمل فني مبتكر مستخدماً الألوان المناسبة والتي توضح تتابع الصبغات المستخلصة من ورقة نبات من ورقة فصل الأصباغ لورقتين مختلفتين .
2	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي دون تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها .	يشرح طريقتين التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات بدعم معلم .	يذكر طريقة في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات أو النباتات) .	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء لورقة واحدة برسم فني مستخدماً الألوان المناسبة .
1	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي دون تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها بدعم معلم .	يشرح أحد طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات بدعم معلم.	يذكر طريقة في زيادة خصوبة التربة .	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء لورقة واحدة برسم فني مستخدماً الألوان المناسبة بدعم من المعلم.
0	غير قادر على أن يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي مع تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها (امتصاص الأشعة الضوئية التي لا يستطيع الكلوروفيل امتصاصها لتحفيز التفاعلات الكيميائية للقيام بعملية البناء الضوئي .	غير قادر على أن يشرح ثلاثة طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات (درجة الحرارة – كمية الماء – تربة خصبة).	غير قادر على أن يذكر أربعة طرق في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات والنباتات) .	غير قادر على أن يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء بعمل فني مبتكر مستخدماً الألوان المناسبة والتي توضح تتابع الصبغات المستخلصة من ورقة نبات من ورقة فصل الأصباغ لثلاث أوراق مختلفة.

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

*وحدة (علوم الحياة) : الوحدة التعلمية الرابعة (المغذيات)

المعيار 7(A-4)	المتعلم قادر على أن: A - يقدم أدلة تشير الى أن الأطعمة تحتوي على مجموعة من المغذيات التي نحتاجها ويفسر سبب حاجة الوظائف المختلفة في الجسم(حركة العضلات، التكاثر، النقل) لمغذيات مختلفة ويعدد التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء التجارب ويعبر عن طرق استكشاف أهمية المغذيات لجسم الانسان من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات 0			
18-1 19-1 20-1 21-1	نطاق العمليات يقدم أدلة تشير الى أن الأطعمة تحتوي على مجموعة من المغذيات التي نحتاجها.	نطاق الحقائق يفسر سبب حاجة الوظائف المختلفة في الجسم (حركة العضلات، التكاثر، النقل) لمغذيات مختلفة.	نطاق القيم يعدد التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء التجارب.	نطاق الربط يعبر عن طرق استكشاف أهمية المغذيات لجسم الانسان من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات0
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يقدم أربعة ادله يوضح فيها انواع المغذيات (الماء – الدهون – الكربوهيدرات – البروتينات – الفيتامينات) .	يفسر أهمية الدهون في حركة العضلات ونقل الرسائل العصبية ، والبروتينات في بناء الخلايا للنمو والتكاثر .	يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات - لبس البالطو الأبيض - استخدام الكمام لعدم استنشاق المواد الكيميائية - الحرص عند استخدام الأدوات المخبرية الزجاجية).	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات- لجسم الانسان بلغة عربية سليمه.
3	يقدم ثلاثة ادله يوضح فيها انواع المغذيات.	يفسر واحدة من أهمية الدهون في حركة وواحدة من أهمية البروتينات.	يحدد ثلاثة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه أربعة أنواع من المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات- لجسم الانسان بلغة عربية سليمه0
2	يقدم أثنان ادله يوضح فيها انواع المغذيات.	يفسر واحدة من أهمية الدهون في حركة وواحدة من أهمية البروتينات بدعم من المعلم .	يحدد اثنان من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه ثلاثة أنواع من المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات- لجسم الانسان بلغة عربية سليمه0
1	يقدم واحد ادله يوضح فيها انواع المغذيات.	يفسر أهمية واحدة للدهون أو والبروتينات بدعم من المعلم .	يحدد اثنان من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه أثنان من المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات- لجسم الانسان بلغة عربية سليمه0
0	غير قادر على أن يقدم ادله يوضح فيها انواع المغذيات الاربعة دون مساعده من المعلم0	غير قادر على أن يفسر أهمية الدهون في حركة العضلات ونقل الرسائل العصبية ، والبروتينات في بناء الخلايا للنمو والتكاثر .	غير قادر على أن حدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات - لبس البالطو الأبيض - استخدام الكمام لعدم استنشاق المواد الكيميائية - الحرص عند استخدام الأدوات المخبرية	غير قادر على أن يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات- لجسم الانسان بلغة عربية سليمه0

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) الفصل الدراسي 2018 - 2019

		الزجاجية).	

المعيار 7(B-4)	المتعلم قادر على أن : B- يحدد المغذات المهيمنة في بعض الاطعمة و يصف الوجبة الصحية و يتعرف على مخاطر سوء التغذية، النحافة، السمنة و يعبر عن طرق توضيح نظام التسوق الذكي باستخدام المعرفة والمهارات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة مهارات الحياة ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات			
18-2 19-2 20-2 21-2	نطاق العمليات يحدد المغذات المهيمنة في بعض الاطعمة.	نطاق الحقائق يصف الوجبة الصحية.	نطاق القيم يتعرف على مخاطر سوء التغذية، النحافة، السمنة.	نطاق الربط يعبر عن طرق توضيح نظام التسوق الذكي باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة مهارات الحياة ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يذكر أربعة أنواع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات) .	يصف وجبة غذائية صحيه تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن أربعة مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يحدد أربعة من مخاطر سوء التغذية (سمنة ـ نحافة ـ مرض السكر) ،	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها (مكونات المنتج – الصلاحية – السعر – السعرات الحرارية) باستخدام برامج إلكترونية . ويساعد زملائه .
3	يذكر ثلاثة أنواع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها.	يصف وجبة غذائية صحيه تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن ثلاثة مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يحدد ثلاثة من مخاطر سوء التغذية .	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها ثلاثة باستخدام برامج إلكترونية.
2	يذكر أثنان من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها.	يصف وجبة غذائية صحيه تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن أربعة مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يحدد أثنان من مخاطر سوء التغذية .	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها اثنان باستخدام برامج إلكترونية . بدعم بسيط من المعلم
1	يذكر نوع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها.	يصف وجبة غذائية صحيه تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل ع أثنان من المغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يحدد أحد مخاطر سوء التغذية .	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها واحدة باستخدام برامج إلكترونية . بدعم من المعلم .
0	غير قادر على أن يذكر أربعة أنواع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها	غير قادر على أن يصف وجبة غذائية صحيه تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن أربعة مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	غير قادر على أن يحدد أربعة من مخاطر سوء التغذية (سمنة ، نحافة ، مرض السكر – مرض القلب).	غير قادر على أن يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها (مكونات المنتج – الصلاحية – السعر – السعرات الحرارية) باستخدام برامج إلكترونية . ويساعد زملائه .

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول) **الفصل الدراسي** 2018 - 2019

المحددات الوصفية للصف السابع المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الفصل الدراسي 2018 - 2019

المعيار 7(C-4)	المتعلم قادر على أن: C - يوضح كيفية حفظ الأطعمة المختلفة الشائعة و يشرح الطرق المفضلة لحفظ الأطعمة الشائعة في المنزل، وسبب تلف الاطعمة تدريجياً وسبب مقاومة بعض الأطعمة للتلف السريع و يقدم آراء مستقبلية معللا لطرق الحفظ وقيمتها و يعبر عن طرق الاستكشاف وسائل حفظ الأطعمة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية			
18-3 19-3 20-3 21-3	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يوضح كيفية حفظ الأطعمة المختلفة الشائعة .	يشرح الطرق المفضلة لحفظ الاطعمة الشائعة في المنزل، وسبب تلف الاطعمة تدريجياً وسبب مقاومة بعض الاطعمة للتلف السريع.	يقدم آراء مستقبلية معللا لطرق الحفظ وقيمتها.	يعبر عن طرق الاستكشاف وسائل حفظ الأطعمة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يوضح كيفية حفظ الأطعمة بستة طرق (التبريد ، التجميد ، التجفيف ، التمليح، التسكير ، التعليب) .	يشرح ما لا يقل عن أربعة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين :درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات .	يقترح أربعة طرق حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) ويناقش أهمية حفظ أربعة طرق حفظ الأطعمة .	يكتب تقرير عن ستة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة.
3	يوضح كيفية حفظ الأطعمة أربعة طرق.	يشرح ما لا يقل عن ثلاثة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين :درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات .	يقترح ثلاثة طرق حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) ويناقش أهمية حفظ ثلاثة طرق حفظ الأطعمة .	يكتب تقرير عن أربعة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة .
2	يوضح كيفية حفظ الأطعمة ثلاثة طرق .	يشرح أربعة ويفسر أثنان طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين :درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات .	يقترح طرقتين حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) دون مناقشة أهمية حفظ الأطعمة .	يكتب تقرير عن ثلاثة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة .
1	يوضح كيفية حفظ الأطعمة ثلاثة طرق بدعم من المعلم .	يشرح أربعة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعامل واحد درجة الحرارة أو نسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات بدعم من المعلم .	يقترح طريقة حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) دون مناقشة أهمية حفظ الأطعمة .	يكتب تقرير عن طريقة لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة .
0	غير قادر على أن يوضح كيفية حفظ الأطعمة بستة طرق (التبريد ، التجميد ، التجفيف ، التمليح ، التسكير ، التعليب) .	غير قادر على أن يشرح ما لا يقل عن أربعة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين :درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات .	غير قادر على أن يقترح أربعة طرق حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) ويناقش أهمية حفظ أربعة طرق حفظ الأطعمة .	غير قادر على أن يكتب تقرير عن ستة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة.