



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

\* الوحدة الأولى ( علوم الحياة ) - الوحدة التعليمية الأولى ( الفصل الأول : تكيف الكائنات الحية )

المعيار	المتعلم قادر على أن:			
6(A-1)	A - يستكشف تكيف الكائنات الحية في بيئتها ويشرح مفهوم التكيف للكائنات الحية ويعدد أنواعها ويقرر طرق حماية البيئة وأثرها على تكيف الكائنات الحية ، ويعبر عن أنواع التكيف باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات من مادة اللغة العربية.			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
١٩-١ ٢٠-١ ٢١-١ ٢٢-١	يستكشف تكيف الكائنات الحية في بيئتها.	يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه.	يعدد طرق حماية البيئة ويشرح أثرها على تكيف النباتات والحيوانات.	يعبر عن أنواع التكيف باستخدام برنامج إلكتروني.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستكشف أثنان من تكيفات لكائنات حية مختلفة.	يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه بدعم قليل من المعلم.	يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرحها بدعم من المعلم.	يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (تدرج علمي صحيح)
١	يستكشف ( ٢-١ ) من تكيفات الكائنات حية المختلفة بدعم من المعلم.	يشرح مفهوم التكيف ويعدد الأنواع بدعم كبير من المعلم.	يعطي مثال لطرق حماية البيئة بدعم من المعلم.	يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (تدرج علمي صحيح) بدعم من المعلم.
٠	غير قادر على أن يستكشف التكيفات للكائنات الحية في بيئتها.	غير قادر على أن يشرح مفهوم التكيف.	غير قادر على أن يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرحه.	غير قادر على ان يعبر عن أنواع التكيفات من خلال تصميم نموذج لها.



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

المتعلم قادر على أن: B				المعيار
- يستكشف ويفسر الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية ويدرك أهمية التكيف السلوكي ، يعبر عن أهمية التكيف للكائنات الحية باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تفسير النص القرآني من مادة القرآن الكريم.				6(B-1)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
يحدد التكيف ونوعه من خلال نص قرآني من مادة القرآن الكريم.	يذكر أمثلة حياتية توضح أثر التكيف السلوكي للكائن الحي.	يفسر أهمية التكيفات للكائنات الحية.	يستكشف الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية.	١٩-٢ ١٠-٢ ٢١-٢ ٢٢-٢
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يحدد التكيف من خلال نص قرآني واحد ويحدد نوعه بدعم قليل من المعلم.	يذكر أثنان من الأمثلة الحياتية التي توضح أثر التكيف السلوكي للكائن الحي بدعم قليل من المعلم.	يفسر أهمية أثنان من التكيفات للكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	يستكشف أثنان من الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية بدعم قليل من المعلم.	٢
يحدد التكيف من خلال نص قرآني واحد ويحدد نوعه بدعم كبير من المعلم.	يذكر واحد من الأمثلة الحياتية التي توضح أثر التكيف السلوكي للكائن الحي أو أثنان بدعم كبير من المعلم.	يفسر أهمية أثنان من التكيفات للكائنات الحية بدعم كبير من المعلم.	يستكشف أثنان من الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية بدعم كبير من المعلم.	١
غير قادر على أن يحدد التكيف ويحدد نوعه من خلال النص القرآني.	غير قادر على ذكر أمثلة حياتية توضح أثر التكيف السلوكي.	غير قادر على تفسير أهمية تكيف الكائنات الحية.	غير قادر على استكشاف أدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية.	٠



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

المتعلم قادر على أن:				المعيار 6(C-1)
C- يصدر حكماً لأثر التغيرات في الأرض على تكيفات الكائنات الحية ، يفسر ويدرك أهمية بيئة الكائن الحي ودور الإنسان في الحفاظ على البيئة ويعبر عن دور المواطن في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الكويت من مادة الاجتماعيات.				
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
يحدد أمثلة لحلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت.	يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئته.	يحدد عوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض.	يصدر حكماً لأثر التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري للأرض.	١٩-٣ ٢٠-٣ ٢١-٣ ٢٢-٣
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يحدد مثالين من الحلول المناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت بدعم قليل من المعلم.	يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئتين مختلفتين بدعم قليل من المعلم.	يحدد اثنين من العوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض بدعم قليل من المعلم.	يصدر حكماً لأثر اثنين من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكراً) للأرض.	٢
يحدد (١-٢) من الحلول المناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت بدعم كبير من المعلم.	يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئتين مختلفتين بدعم كبير من المعلم.	يحدد اثنين من العوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض بدعم كبير من المعلم.	يصدر حكماً لأثر واحد من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكراً) للأرض.	١
غير قادر على أن يحدد حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت.	غير قادر على أن يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئته.	غير قادر على أن يحدد العوامل التي تساعد الكائن الحي في حمايته من الانقراض.	غير قادر على أن يصدر حكماً لأثر واحد من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري على تكيف الكائنات الحية.	٠



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

\* الوحدة الأولى ( علوم الحياة ) : الوحدة التعليمية الثانية (الفصل الثاني : سلوك الكائنات الحية)

المعيار 6(A-1)	المتعلم قادر على أن:	رقم المعيار		
	A . يستكشف التكيف في الحيوانات ويقارن بين طرق التكيف البنيوي والسلوكي ويربط بين التكيف وأثره على استمرارية الحياة ويعبر عن طرق استكشاف التكيف باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.			
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
يعبر عن طرق استكشاف التكيف باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.	يربط بين التكيف وأثره في استمرارية الحياة للكائن الحي.	يقارن بين طرق التكيف البنيوي والسلوكي لمجموعة من الحيوانات.	يبين كيف يستكشف التكيف في الحيوانات	٢٣-١ ٢٤-١ ٢٥-١ ٢٦-١
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يكتب قصة مطبوعة من (٥) أسطر عن طرق التكيف البنيوي والسلوكي في الحيوانات بدعم قليل من المعلم.	يصمم ويعرض نموذج لـ (٢) من تكيفات مختلفة لحيوانين موضحا أثرها في استمرارية بقاء الحيوان بدعم قليل من المعلم.	يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات مع ذكر سبب واحد.	يستكشف (٢) من أنواع التكيف في الحيوانات (بنيوي – سلوكي) بدعم قليل من المعلم.	٢
يكتب قصة مطبوعة من (٥) أسطر عن طرق التكيف البنيوي والسلوكي في الحيوانات بدعم كبير من المعلم.	يصفم ويعرض نموذج لـ (٢) من تكيفات مختلفة لحيوانين موضحا أثرها في استمرارية بقاء الحيوان بدعم كبير من المعلم.	يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات .	يستكشف (٢) من أنواع التكيف في الحيوانات (بنيوي – سلوكي) بدعم كبير من المعلم.	١
غير قادر على أن يكتب قصة من (٥) أسطر عن طرق التكيف البنيوي والسلوكي في الحيوانات.	غير قادر على أن يصمم ويعرض نموذج لـ (٢) من تكيفات مختلفة لحيوانين موضحا أثرها في استمرارية بقاء الحيوان.	غير قادر على أن يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات.	غير قادر على أن يستكشف أنواع التكيف في الحيوانات (بنيوي – سلوكي)	٠



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

المعيار	المتعلم قادر على أن :			
6(B-2)	B – يستكشف السلوك الفطري والمتعلم و يشرح الفرق في السلوك بين الحيوانات من حيث المعيشة ويقدر أهمية العمل الجماعي في تطوير المجتمع ويعبر عن طرق استكشاف تجمع النمل بتطبيق ما استفادة من نصوص مادة الدراسات القرآنية.			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٢٣-٢ ٢٤-٢ ٢٥-٢ ٢٦-٢	يبين بالاستكشاف السلوك الفطري والمتعلم من خلال الأمثلة.	يشرح الفرق في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة.	يقدر أهمية العمل الجماعي في تطوير المجتمع.	يعبر عن طرق استكشاف تجمع النمل بتطبيق ما استفادة من نصوص مادة الدراسات القرآنية.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يعد مثالاً واحداً لكلاً من السلوك الفطري والمتعلم ويعمل بدعم قليل من المعلم.	يشرح فرقاً واحداً في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة .	يخطط لفريق نظرياً ويحدد الأدوار لتنفيذ مهمة تخدم المجتمع المدرسي.	يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد اثنان من عناصر العمل الجماعي (يحدد القائد – الأعضاء – المهمة ) بدعم قليل من المعلم
١	يعد مثالاً واحداً إما للسلوك الفطري أو السلوك المتعلم وبدعم كبير من المعلم.	يشرح فرقاً واحداً في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة بدعم من المعلم .	يخطط لفريق نظرياً لتنفيذ مهمة تخدم المجتمع المدرسي.	يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل.
٠	غير قادر على أن يعدد مثالاً واحداً على الأقل من السلوك الفطري أو المتعلم .	غير قادر على أن يشرح فرقاً واحداً على الأقل في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة .	غير قادر على أن يشكل فريق عمل ويحدد الأدوار لتنفيذ مهمة تخدم المجتمع المدرسي.	غير قادر على أن يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد العمل الجماعي منها .



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

المعيار	المتعلم قادر على أن:			
6(C-2)	C- يستكشف بعض الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات ويشرح أهميه دراسة السلوك الحيواني ويقترح طرق استغلال الحيوانات في خدمة البشرية ويعبر عن دور المواطن في المحافظة على الحيوانات في البيئة من المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٢٣-٣ ٢٤-٣ ٢٥-٣ ٢٦-٣	يعدد بالاستكشاف بعض الصناعات المستوحاة من أنواع التكيف في الحيوانات .	يشرح أهمية متابعة ودراسة السلوك الحيوانات.	يقترح طرق استغلال الحيوانات في خدمة البشرية.	يعبر عن طرق استكشاف دور المواطن في المحافظة على الحيوانات في البيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الكويت من مادة الاجتماعيات.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستكشف اثنين من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات - مناقير الطيور(الآلات البسيطة /مفك كسارة بندق) - الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف) - خف الجمل (صناعة الاحذية الرياضية -أعمدة البناء ) بدعم قليل من المعلم .	يشرح أهمية واحدة لمتابعة ودراسة سلوك الحيوانات.(الهجرة : البحث عن بيئة مناسبة- الحضانة :حماية الصغار ورعايتهم- الدفاع: المحافظة على النوع - التكاثر: محافظة على النوع).	يذكر حقيقتين عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية.(خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة - التنبؤ بالزلازل - اكتشاف القنابل ) بدعم قليل من المعلم.	يناقش لفظيا ( ٢ ) من أدوار المواطن للمحافظة على الحيوانات بالبيئة (إنشاء المحميات الطبيعية - منع صيد الحيوانات المهددة بالانقراض - نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع) باستخدام المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات بدعم قليل من المعلم.
١	يستكشف واحد من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات - مناقير الطيور(الآلات البسيطة /مفك كسارة بندق) - الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف) - خف الجمل(صناعة الاحذية الرياضية - أعمدة البناء ) بدعم كبير من المعلم .	يذكر أهمية متابعة سلوك الحيوانات بدون شرح.	يذكر حقيقة عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية.(خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة - التنبؤ بالزلازل - اكتشاف القنابل ) ويعمل بدعم كبير من المعلم.	يناقش لفظيا دور من أدوار المواطن للمحافظة على الحيوانات بالبيئة ( إنشاء المحميات الطبيعية - منع صيد الحيوانات المهددة بالانقراض - نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع) باستخدام المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات.
.	غير قادر على أن يستكشف واحد من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات .	غير قادر على أن يشرح أهمية واحدة على الأقل لمتابعة ودراسة سلوك الحيوانات ويحتاج دعما متواصلا من المعلم .	غير قادر على أن يذكر حقيقة عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية.	غير قادر على أن يناقش لفظيا دور من أدوار المواطن للمحافظة على الحيوانات بالبيئة باستخدام المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات.



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

\* الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعليمية الثالثة ( الفصل الأول : الآلات البسيطة (الروافع) )

المعيار 6(A - 3)	المتعلم قادر على أن :	نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
	A - يوضح أهمية الروافع ويحدد أنواعها ويعي أهميتها وصحة العضلات ويعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع في جسمه باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة التربية البدنية .	يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع في جسمه وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في بناء المجموعات العضلية من مادة التربية البدنية.	يعي أهمية الروافع وصحة العضلات في جسم الإنسان.	يحدد أنواع الروافع من حوله.	يوضح أهمية الروافع في حياة الإنسان.	٢٧-١ ٢٩-١ ٣١-١ ٣٣-١
		المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
	يستكشف عمليا أهمية واحدة للروافع في حياة الإنسان (توفير الوقت - توفير الجهد - تسهل العمل)	يجري تمرين رياضي يمثل من خلالها ( ٣ ) أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها بدعم قليل من المعلم .	يصمم لوحة توعوية (صور أو رسم أو عبارات) لثلاث أنشطة تهيئ الجسم للقيام بالتمارين الرياضية بحيث تتضمن ( القدم - الذراعين - الرأس ) بدعم قليل من المعلم.	يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بدعم قليل من المعلم.		٢
	يستكشف عمليا أهمية واحدة للروافع في حياة الإنسان ( توفير الوقت - توفير الجهد - تسهل العمل ) بدعم من المعلم.	يجري تمرين رياضي يمثل من خلالها ( ٣ ) أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها بدعم كبير من المعلم .	يصمم لوحة توعوية (صور أو رسم أو عبارات) لثلاث أنشطة تهيئ الجسم للقيام بالتمارين الرياضية بحيث تتضمن ( القدم - الذراعين - الرأس ) بدعم كبير من المعلم.	يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بدعم كبير من المعلم.		١
	غير قادر على أن يستكشف عمليا أهمية واحدة للروافع في حياة الإنسان	غير قادر على يجري تمرين رياضي يمثل من خلالها ( ٣ ) أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها.	غير قادر على أن يصمم لوحة توعوية ( صور أو رسم أو عبارات ) لثلاث أنشطة تهيئ الجسم للقيام بالتمارين الرياضية .	غير قادر يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة.		٠



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

المتعلم قادر على أن : B - يحسب رياضيا مقدار المقاومة والقوة في الروافع ويوضح أهمية الروافع في حياته ويعبر عن أنواعها وأهميتها باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية .				المعيار 6(B- 3)
نطاق الربط	نطاق القيم	نطاق الحقائق	نطاق العمليات	رقم المعيار
يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.	يعي أهمية الروافع في حياته.	يحسب مقدار القوة والمقاومة في الروافع.	يحسب رياضيا مقدار المقاومة في ثلاث من الروافع.	٢٧-٢
				٢٩-٢
				٣١-٢
				٣٣-٢
المحددات الوصفية				مستوى انجاز المتعلم
يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها ( مق - ق - م ) مع ذكر أهمية واحدة ( توفير الوقت- توفير الجهد- تسهيل العمل).	يدون مثلا واحدا من الروافع موضحا استخدامها في حياته بدعم قليل من المعلم.	يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع ( مسألة واحدة )	يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب مقدار المقاومة ( نوع واحد من الروافع )	٢
يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها ( مق - ق - م )	يدون مثلا واحدا من الروافع موضحا استخدامها في حياته بدعم كبير من المعلم.	يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع ( مسألة واحدة ) بدعم من المعلم.	يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول او يحسب مقدار المقاومة في احد أنواع الروافع	١
غير قادر على أن يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها وأهميتها.	غير قادر على أن يدون مثلا واحدا من الروافع موضحا استخدامها في حياته بدعم قليل من المعلم .	غير قادر على أن يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع.	غير قادر على أن يصمم عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب من خلالها مقدار المقاومة	٠





المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

المعيار 6(C-3)	المتعلم قادر على أن : C – يبتكر حلاً لمشكلة باستخدام الروافع ويختبر عناصرها في حل المشكلة ويدرك تطور استخدام الروافع ويوضح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات .			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٢٧-٣ ٢٩-٣ ٣١-٣ ٣٣-٣	يبتكر حلاً لمشكلة باستخدام الروافع.	يختبر عناصر الرافعة في حل مشكلة.	يدرك تطور استخدام الروافع.	يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يحل مشكلة باستخدام الروافع.	. يحدد عناصر الرافعة التي ساهمت في حل مشكلتين مختلفتين بتغيير موقع عناصر الرافعة بدعم قليل من المعلم	يناقش تطور استخدام الروافع من خلال مثال واحد ( حرث الأرض- قطع الأشجار – الصيد )	يصمم بالرسم جهاز يحوي نوعين من الروافع.
١	يحل مشكلة باستخدام الروافع بمساعدة المعلم .	يوضح الجهد المبذول باستخدام الرافعة في حل المشكلات.	يناقش تطور استخدام الروافع من خلال مثال واحد ( حرث الأرض- قطع الأشجار – الصيد ) بمساعدة المعلم .	يصمم جهاز يحوي نوع واحد من الروافع بدعم من المعلم .
٠	غير قادر على أن يحل مشكلة باستخدام الروافع.	. غير قادر على ان يوضح الجهد المبذول باستخدام الرافعة في حل المشكلات.	غير قادر على أن يناقش تطور استخدام الروافع .	غير قادر على أن يصمم جهاز يحوي نوع من الروافع .



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعليمية الرابعة ( الفصل الثاني : الآلات البسيطة (البكرات) )

رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
6(A - 4)	المتعلم قادر على أن : A . يوضح فوائد البكرة في تسهيل العمل وأن يحدد على الرسم عناصرها ويعدد بعض من الآلات التي تعتمد عليها ويعبر عن أجزاء البكرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لرسم نماذج من مادة التربية الفنية.	يحدد على الرسم عناصر البكرة.	يعدد بعضا من الآلات التي تعتمد في عملها على البكرات.	يعبر عن طرق استكشاف أجزاء البكرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لرسم نماذج من مادة التربية الفنية.
٢٨-١ ٣٠-١ ٣٢-١ ٣٤-١	يوضح فوائد البكرة لتسهيل العمل.			
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يكون بكرة ثابتة من الأدوات ويقيس كلا من (ق, مق ) يذكر فائدة بدعم قليل من المعلم	يرسم بكرة ثابتة في المنزل ويحدد عليها كلا من ( م ، ل ، ١ ، ٢ ل ) بدعم قليل من المعلم	يعدد (٢) من الآلات تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة.	يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق ل - ١ - ٢ ل ) من مواد فنية الوان فقط.
١	يكون بكرة ثابتة من الأدوات	يرسم بكرة ثابتة يستخدمها في المنزل ويحدد عليها كلا من ( م ، مق ، ق ) بدعم كبير من المعلم.	يعدد آلة واحدة تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة.	يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق) من مواد فنية الوان فقط.
٠	غير قادر على أن يكون بكرة ثابتة من الأدوات ويوضح أهميتها ويرسم البكرة الثابتة.	غير قادر على أن يرسم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها .	غير قادر على أن يعدد آلة تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة.	غير قادر على أن يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها من مواد فنية.





### المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٢٨-٣ ٣٠-٣ ٣٢-٣ ٣٤-٣	يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الرسم البياني .	يشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد.	يعي تطور استخدام البكرات في الآلات	يعبر عن طرق احتساب الفائدة الآلية للبكرات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة في مادة الرياضيات.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول و الرسم البياني بدعم بسيط من المعلم .	يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بدعم بسيط من المعلم .	يعدد استخدامين للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها.	يحسب الفائدة الآلية لعدة بكرات متحركة (٣، ٢، ٤) إذا كانت المقاومة تساوي (٦) نيوتن بدعم بسيط من المعلم .
١	يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول والرسم البياني بدعم كبير من المعلم .	يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بدعم كبير من المعلم.	يذكر استخدام واحد للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها.	يحسب الفائدة الآلية لعدة بكرات متحركة (٣، ٢، ٤) إذا كانت المقاومة تساوي (٦) نيوتن بدعم كبير من المعلم .
٠	غير قادر على أن يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول	غير قادر على أن يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد .	غير قادر على أن يعدد استخدامات للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها.	غير قادر على أن يحسب الفائدة الآلية لعدة بكرات متحركة.

الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعليمية الخامسة (الفصل الثالث : انتقال الحرارة )



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

المعيار 6 (A-5)	المتعلم قادر على أن: A . يبين ويستنتج بالاستقصاء مفهوم التسخين وتأثيره على المواد المختلفة ويدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان ويعبر عن أهمية استخدام التسخين من المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية.
رقم المعيار ٣٥-١ ٣٦-١ ٣٧-١ ٣٨-١	نطاق العمليات يبين بالاستقصاء مفهوم التسخين.
نطاق الربط	نطاق القيم
يعبر عن الخصائص الخاصة بأهمية استخدام التسخين بكتابة نصوص قصصية قصيرة من المهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية.	يدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان.
نطاق الحقائق	نطاق القيم
يستنتج تأثير التسخين على مواد مختلفة.	يدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان.
المحددات الوصفية	
مستوى انجاز المتعلم	٢
يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة . بدعم بسيط من المعلم	يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعديا بشكل صحيح بدعم قليل من المعلم.
يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا موضحا نقطة واحدة: طهي الطعام ، التدفئة ، صناعة الزجاج و المعادن . (جمل مترابطة – صياغة سليمة – احداث متسلسله)تجاهل احدهم	يعدد موقف حياتي واحد لأهمية التسخين في حياة الانسان .
١	يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة بدعم كبير من المعلم.
يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا موضحا نقطة واحدة: طهي الطعام ، التدفئة ، صناعة الزجاج و المعادن بمساعدة المعلم . (جمل مترابطة – صياغة سليمة – احداث متسلسله)تجاهل اثنين	يعدد موقف حياتي لأهمية التسخين في حياة الانسان بمساعدة المعلم .
٠	غير قادر على أن يصف درجة حرارة المواد باستخدام جزء واحد من جسمه ويحدد أداة قياس درجة الحرارة .
غير قادر على أن يستنتج تأثير التسخين على مواد مختلفة.	غير قادر على أن يعدد موقف لأهمية التسخين وأثره في حياة الانسان .
غير قادر على أن يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا .	





المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المعيار 6(C-5)	المتعلم قادر على أن: C- يبين بالاستكشاف أهمية انتقال الحرارة والاستفادة منها في المواد ويقدر أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة ويعبر عن طرق استكشاف استخدام أجهزه الحرارة بطريقه آمنه من المهارات المكتسبة من ماده اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات .			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٣-٣ ٣-٤ ٣-٤١ ٣-٤٢	يبين بالاستكشاف أهمية انتقال الحرارة في حياتنا .	يبين كيفية الاستفادة من انتقال الحرارة في المواد.	يقدر أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا .	يعبر عن طرق استكشاف استخدام أجهزه الحرارة بطريقه آمنه من المهارات المكتسبة من ماده اللغة العربية وماده تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع تفسير احداهم .	يذكر مثالين حياتيين للاستفادة من طرق انتقال الحرارة باستخدام ورقة عمل ( نسيم البر والبحر، بيت الثلج في الثلجة، مكان أجهزة التبريد والتدفئة في المنازل )	يعبر شفويا عن أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا ( قاعدتين )	يصمم مطوية لقواعد الأمن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة ( نقطتين )
١	يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل	يذكر مثال حياتي للاستفادة من طرق انتقال الحرارة باستخدام ورقة عمل ( نسيم البر والبحر، بيت الثلج في الثلجة، مكان أجهزة التبريد والتدفئة في المنازل )	يعبر شفويا عن أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا ( قاعدتين ) بدعم كبير من المعلم.	يصمم مطوية لقواعد الأمن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة ( نقطة واحدة )
٠	غير قادر على ان يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات و أجهزة التدفئة في المنزل على ورقة عمل .	غير قادر على أن يذكر مثال حياتي للاستفادة من طرق انتقال الحرارة .	غير قادر على أن يعبر شفويا عن أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا.	غير قادر على أن يصمم مطوية لقواعد الأمن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة .



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

الوحدة الثانية ( المادة والطاقة ) : الوحدة التعليمية السادسة ( الفصل الرابع : تحولات الطاقة )

المعيار 6(A-6)	المتعلم قادر على أن: A . يصف ويتعرف على تحولات الطاقة ويقدر أهميتها في حياته ويعبر عن طرق تحولات الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.	رقم المعيار	العمليات	الحقائق	القيم	الربط
٣٩-١ ٤٠-١ ٤١-١ ٤٢-١	يصف تحولات الطاقة من حوله.		يتعرف تحولات الطاقة.	يقدر أهمية تحول الطاقة في حياته.	يعبر عن طرق تحولات الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.	
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية					
٢	يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة في البندول.		يتعرف على (٣) صور من تحولات للطاقة.	يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارتين علميتين.	يصمم مخططاً سهمياً عن تحويلين للطاقة ويعبر لغوياً عنها.	
١	يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة ويصف صورة لتحولات الطاقة بمساعدة المعلم.		يتعرف على (٢) صور من تحولات للطاقة .	يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارة علمية .	يصمم مخططاً سهمياً عن تحويلين للطاقة بمساعدة المعلم.	
٠	غير قادر على أن يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة الحركية ويحددها على الرسم.		غير قادر على أن يتعرف على اي من تحولات للطاقة.	غير قادر على أن يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارة علمية .	غير قادر على أن يصمم مخططاً سهمياً عن تحولات للطاقة ويعبر لغوياً عنها.	

المعيار 6(B-6)	المتعلم قادر على أن: B. يقدم أدلة على وجود علاقة بين الطاقات وطرق انتقال الطاقة الحرارية ويشرح أمثله للعلاقة بين الطاقات و يقدر قيمة الطاقة الحرارية ويعبر عن أهميتها في حياتنا باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.
-------------------	--





وزارة التربية  
التوجيه الفني العام للعلوم  
اللجنة الفنية المشتركة للفصول الخاصة

المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
٣٩-٢ ٤٠-٢ ٤١-٢ ٤٢-٢	يقدم أدلة على وجود علاقة بين الطاقات ويوضح طرق انتقال نوع منها ( الطاقة الحرارية )	يشرح أمثلة للعلاقات بين الطاقات.	يقدر قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا.	يعبر عن طرق انتقال الطاقة الحرارية وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية.
المحددات الوصفية				
مستوى انجاز المتعلم				
٢	يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول إلى الاتزان الحراري بدعم بسيط من المعلم.	يشرح مثالين على الأقل للعلاقات بين الطاقات محددا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة بدعم قليل من المعلم.	يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بدعم قليل من المعلم.	يكتب ويعبر لفظيا عن أهمية الطاقة الحرارية في حياتنا من خلال جملتين بدعم قليل من المعلم و صياغة علمية صحيحة
١	يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية بدعم كبير من المعلم	يشرح مثال على الأقل للعلاقات بين الطاقات محددا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة بدعم كبير من المعلم.	يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بدعم كبير من المعلم.	يكتب ويعبر لفظيا عن أهمية الطاقة الحرارية في حياتنا من خلال جملتين بدعم كبير من المعلم و صياغة علمية صحيحة
٠	غير قادر على أن يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول إلى الاتزان الحراري.	غير قادر على أن يشرح أمثلة للعلاقات بين الطاقات محددا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة.	غير قادر على أن يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا.	غير قادر على أن يكتب أو يعبر لفظيا عن أهمية الطاقة الحرارية في حياتنا.

المعيار 6(C-6)	المتعلم قادر على أن: C. ينفذ جهاز يشمل عدة تحولات للطاقة ويبين طرق المحافظة على مصادر الطاقة يقدر قيمة وجود الكهرباء في حياتنا وطرق الترشيد يعبر عن دور المواطن في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت باستخدام المعرفة في مادة الاجتماعيات.
-------------------	---



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

رقم المعيار	العمليات	الحقائق	القيم	الربط
٤٣-٣ ٤٤-٣ ٤٥-٣ ٤٦-٣	ينفذ جهازا يشمل عدة تحولات الطاقة.	يبين أنواع وطرق المحافظة على مصادر الطاقة المختلفة وطرق ترشيد استهلاكها.	يقدر قيمة وجود الكهرباء في حياتنا ودوره في ترشيد استهلاك الكهرباء.	يعبر عن دور المواطن في المحافظة على مصادر الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يصمم جهازا يشمل تحول للطاقة لمساعدة فاقدي البصر.	يعدد (٤) مصادر مختلفة للطاقة ويكتب طرق ترشيد إحداها (نقطتين)	يصمم مطوية توضح أهمية الكهرباء وطرق لترشيد استهلاك الكهرباء ( )	يقدم عرضا تقديميا للتوصل إلى حلين لمشكلة ( النفط مصدر وحيد للطاقة في الكويت ) بدعم قليل
١	يصمم جهازا يشمل تحول للطاقة لمساعدة فاقدي البصر بمساعدة المعلم.	يعدد (٤) مصادر مختلفة للطاقة ويكتب طرق ترشيد إحداها (نقطة واحدة)	يصمم مطوية توضح أهمية الكهرباء وطرق لترشيد استهلاك الكهرباء ( ) اثنان لكل منهما) بمساعدة المعلم.	يقدم عرضا تقديميا للتوصل إلى حلين لمشكلة ( النفط مصدر وحيد للطاقة في الكويت ) بدعم كبير من المعلم.
٠	غير قادر على أن يصمم جهازا يشمل تحويلين للطاقة لمساعدة فاقدي البصر والسمع.	غير قادر على أن يعدد (٤) مصادر مختلفة للطاقة ويكتب طرق ترشيد إحداها.	غير قادر على أن يصمم مطوية توضح أهمية الكهرباء وطرق لترشيد استهلاك الكهرباء.	غير قادر على أن يقدم عرضا تقديميا للتوصل إلى حلين لمشكلة ( النفط مصدر وحيد للطاقة في الكويت )

\* الوحدة الثالثة ( الأرض والفضاء ) الوحدة السابعة ( النظام الشمسي )

رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	القيم	الربط
المعيار 6(A-7)	المتعلم قادر على أن: A . يصف النظام الشمسي ويفسر أوجه القمر ويبين أثره على أوقات المد والجزر، ويعبر عن طرق استكشاف إمكانية العيش على كوكب المريخ باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والتربية الفنية.			



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

٥٦-١ ٥٧-١ ٥٨-١ ٥٩-١	يصف النظام الشمسي.	يفسر أوجه القمر.	يبين أثر القمر على أوقات المد والجزر.	يعبر عن طرق استكشاف إمكانية العيش على كوكب المريخ باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادتي تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والتربية الفنية في إعداد تصاميم فنية باستخدام تقنيات برامج التصميم الإلكتروني.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يصف نظاما شمسيا موضحا (الشمس والكواكب ومداراتها وحجم الشمس والكواكب والمسافة بينهما وأثر ذلك على درجة حرارة الكواكب) (تجاهل اثنين)	يحدد منازل القمر ( أوجه القمر ) ويسميتها.	يسجل في جدول مواعيد المد والجزر خلال عطلة نهاية الأسبوع و شكل القمر - يسجل ملاحظاته - يذكر تنشأ ظاهرة المد والجزر نتيجة قوة جذب القمر لمياه البحار) تجاهل اثنين	يصمم ويرسم نظاما بينيا خياليا على كوكب المريخ للمحافظة على الحياة خارج كوكب الأرض مع تحديد ( ٢ ) من الشروط الواجب توافرها للنظام البيئي ( درجة الحرارة - الماء - الهواء - كائنات حية ) بالرسم أو باستخدام برنامج إلكتروني.
١	يصف نظاما شمسيا موضحا (الشمس والكواكب ومداراتها وحجم الشمس والكواكب والمسافة بينهما وأثر ذلك على درجة حرارة الكواكب ) تجاهل ثلاث	يحدد منازل القمر ( أوجه القمر)	يسجل في جدول (مواعيد المد والجزر خلال عطلة نهاية الأسبوع و شكل القمر - يسجل ملاحظاته - يذكر تنشأ ظاهرة المد والجزر نتيجة قوة جذب القمر لمياه البحار)تجاهل ثلاثة	يصمم ويرسم نظاما بينيا خياليا على كوكب المريخ للمحافظة على الحياة خارج كوكب الأرض مع تحديد شرط واحد من الشروط الواجب توافرها للنظام البيئي ( درجة الحرارة - الماء - الهواء - كائنات حية ) بالرسم أو باستخدام برنامج إلكتروني.
٠	غير قادر على أن يصمم نظاما شمسيا موضحا الشمس والكواكب ومداراتها ويحتاج دعم كامل ومتواصل من المعلم.	غير قادر على أن يحدد منازل القمر (أوجه القمر) ويسميتها ويرسمها ويفسر سبب حدوثها ويحتاج دعم كامل ومتواصل من المعلم.	غير يسجل في جدول مواعيد المد والجزر خلال عطلة نهاية الأسبوع و شكل القمر - يسجل ملاحظاته - يذكر تنشأ ظاهرة المد والجزر نتيجة قوة جذب القمر لمياه البحار	غير قادر على أن يصمم ويرسم نظاما بينيا خياليا على كوكب المريخ للمحافظة على الحياة خارج كوكب الأرض مع تحديد الشروط الواجب توافرها للنظام البيئي (درجة الحرارة - الماء - الهواء - كائنات حية ) بالرسم أو باستخدام برنامج إلكتروني.

المعيار 6(B-7)	المتعلم قادر على أن : B - يستكشف مفهوم كسوف الشمس وكسوف القمر ويشرح الكسوف و الخسوف الجزئي ويقدر أهمية استخدام النظارات لرؤية الكسوف ويعبر عن طرق استكشاف ظاهرتي الخسوف والكسوف في الإسلام باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية.			
رقم المعيار	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	القيم	الربط



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

٥٦-٢ ٥٧-٢ ٥٨-٢ ٥٩-٢	يستكشف مفهوم كسوف الشمس وكسوف القمر.	يشرح الكسوف الجزئي والكسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً.	يقدر أهمية استخدام النظارات لرؤية الكسوف.	يعبر عن طرق استكشاف ظاهرتي الكسوف والخسوف في الإسلام باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي القرآن والتربية الإسلامية.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الخسوف أو الكسوف ويسمي احدهما	يفسر حدوث الكسوف الجزئي أو الخسوف الجزئي	يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب اشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف بدعم بسيط من المعلم	يعبر بعمل مطوية تحوي ( مفهوم ظاهرتي الكسوف و الخسوف - يذكر آيات قرآنيه - أحاديث - صلاة الخسوف و الكسوف باستخدام المهارات الإسلامية و القرآن )بتجاهل اثنين
١	يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف أو الخسوف	يفسر حدوث إحدى الظاهرتين بدعم كبير من المعلم .	يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف بدعم كبير من المعلم	يعبر بعمل مطوية تحوي ( مفهوم ظاهرتي الكسوف و الخسوف - يذكر آيات قرآنية - أحاديث - صلاة الخسوف و الكسوف باستخدام المهارات الإسلامية و القرآن )بتجاهل ثلاث
٠	غير قادر على أن يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف والخسوف ويسميها ويرسمها	غير قادر على أن يفسر الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً	غير قادر على أن يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف	غير قادر على أن يعبر بعمل مطويه تحوي ( مفهوم ظاهرتي الكسوف و الخسوف - يذكر آيات قرآنية - أحاديث - صلاة الخسوف و الكسوف باستخدام المهارات الإسلامية و القرآن ) بتجاهل اثنين

المعيار 6(C-7)	المتعلم قادر على أن: C- يستكشف كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها ويفسر أسباب وجود حياة على كوكب الأرض ويقرر مع ذكر الأسباب لملاءمة الأرض لاستقبال الحياة ويعبر عن طرق تقدير عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة باستخدام مهارات مادة القرآن الكريم .	نطاق الحقائق	القيم	الربط
رقم المعيار	نطاق العمليات			



المحددات الوصفية لمادة العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

٥٦-٣ ٥٧-٣ ٥٨-٣ ٥٩-٣	يستكشف كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها.	يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى.	يقرر مع ذكر الأسباب ملانمة الأرض لاستقبال الحياة.	يعبر عن تقدير عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية.
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
٢	يستكشف من خلال الانشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها واحدة على الأقل.	يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى من خلال ذكر عاملين.	. يصمم بوستر بورقة A4 (شامل - مشوق ) يوضح فيه الأرض ملانم للحياة (يشمل اثنين من النقاط الخاصة في نطاق الحقائق)	يعبر بفقرة عن عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة القرآن بذكر آيتين من القرآن ويفسرهما.
١	يستكشف من خلال الانشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها واحدة على الأقل مع دعم جزئي من المعلم .	يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى من خلال ذكر عامل واحد فقط.	يصمم بوستر بورقة A4 (شامل - مشوق ) يوضح فيه الأرض ملانم للحياة (يشمل نقطه واحده الخاصة في نطاق الحقائق)	يعبر بفقرة عن عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآن بذكر آية من القرآن و يفسرها
٠	غير قادر على أن يستكشف من خلال الأنشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها.	غير قادر على تفسير أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى.	غير قادر على أن. يصمم بوستر بورقة A4 (شامل -مشوق ) يوضح فيه الأرض ملانم للحياة (يشمل أربعة نقاط الخاصة في نطاق الحقائق	غير قادر على أن يعبر بفقرة عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآن.