



التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للمصف السادس فصول الخاصة (بطئ التعلم) الفصل
الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة والفصل	الدرس	الصفحة	التعديل المقترح
الوحدة الأولى علوم الحياة الفصل الأول تكيف الكائنات الحية	- الدرس الأول ما التكيف ؟	٢٠	-يمكن الاستعانة بأفلام تعليمية ومصورات او مجسمات للوصول بالمتعلم لمفهوم التكيف
	- الدرس الثاني ما أنواع التكيف؟	٢٦	- في نشاط العلوم والتكنولوجيا يمكن تصميم وعمل خريطة المفاهيم من قبل المعلم ويقوم المتعلم بإكمال اجزائها
	- الدرس الثالث كيف تتكيف الطيور مع بيئاتها؟	٣٠ ٣١	-يعلق النشاط حيث لا يتناسب مع مستوى مهارات بطئ التعلم كما يصعب السيطرة بوجود ادوات حادة -تنفيذ النشاط المنزلي قدرة البطة على السباحة (يقيس معيار الحقائق) من خلال عرض افلام تعليمية او عينات حية .
		٣٣	-في نشاط القيم يمكن عمل مطوية بسيطة تتناسب مع قدرات بطئ التعلم وتقبل امكانيات المتعلمين مع العمل على تطويرها عن طريق عرض طريقة المطوية أو عرض لنماذج لمطويات مختلفة ومساعدة المتعلمين على جمع وتحصيل المعلومات من خلال توفيرها من افلام مصورات . -في نشاط علوم القرآن الكريم يمكن عرض صورة قریش وشرحها من قبل المعلم بالاستعانة ببعض المصورات لصعوبة ربط الآيات وتفسيرها من قبل المتعلمين .
	-الدرس الرابع ما الاحتباس الحراري	٣٤	- يمكن تقليص زمن تجربة التمهيد الى ١٠ دقائق و٢٠ دقيقة مع تسليط مصباح كهربائي للعبة الزجاجية الشفافة . - تعزيز الجانب التوعوي لدى المتعلم في مجال المحافظة على نفسه بتزويده ببعض الاحتياطات مثل عدم التعرض للشمس طويلا ,وضع واقي للشمس ... -التأكيد على الجانب التوعوي بمجال الحفاظ على البيئة .
	-الدرس الخامس -ما تأثير الاحتباس الحراري على الكائنات الحية والارض؟	٣٦	-يعلق الشكل (٣٠) و استخدام مصورات تصف عبارات الشكل مع الاكتفاء بذكر النقاط في الجدول ص٣٧ . مع التقيد باستخدام الاستراتيجية المرفقة بالدرس (ماذا اعرف - ماذا اود -ماذا تعلمت) .



تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف السادس الفصول الخاصة (بطئ التعلم)
الفصل الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة والفصل	الدرس	الصفحة	التعديل المقترح
الوحدة الأولى علوم الحياة	- الدرس الأول ما هو السلوك ؟	٤٩	- يمكن وضع الملاحظات كالتالي (اسم الطائر /صقر) (نوع المنقار /حاد مدبب/خطاف)(غطاء الجسم /ريش)(السلوك المتبع/مفترسة)بعد عرض مجسمات او صور او أفلام لطيور مختلفة . - يمكن تزويد المتعلم بكتب او مجلات تحوي مواضيع الهجرة لتنفيذ النشاط داخل الفصل يكتفى بكتابة فقرة بسيطة .
	- الدرس الثاني أثر التكيف على سلوك الكائنات الحية ؟ (تغيير عنوان الدرس بالطبعة الثانية)	٥١ ٥٤	- يتم شرح التكيف البيئي لكل من الدب والسنجاب من خلال عرض الأفلام والمصورات ثم يستنتج المتعلم نقاط التشابه والاختلاف . - يمكن استبدال تصميم النموذج بلصق صور أو رسم (مناقير -مخلب أرجل). - يمكن تقديم العون المتعلم في نشاط علوم والتكنولوجيا لضعف قدرة المتعلم على استخدام الحاسوب.
الفصل الثاني سلوك الكائنات الحية	-الدرس الثالث ما السلوك الفطري والسلوك المكتسب؟	٥٥	-يمكن عرض أفلام توضح السلوك المكتسب في حيوانات السيرك والسلوك الفطري لبعض الحيوانات .
	-الدرس الرابع ما دور السلوك في تنظيم معيشة الحيوانات؟	٦١	-في نشاط القيم يمكن أخذ الامثلة في ص ٦٠ وتفصيلها بدل النمل . -في نشاط العلوم والدين يمكن تشكيل خريطة المفاهيم وترك اجزاء منها ناقصة يقوم المتعلم بإكمالها .
	الدرس الخامس ما اهمية تطبيق التكيف في الصناعة ؟	٦٤	-تعليق ص ٦٤ لا تضيف شيء للمتعم وتشكل عبي وزيادة في كمية المعلومات لدى المتعلم.

تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف السادس الفصول الخاصة (بطئ التعلم)
الفصل الأول



للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة والفصل	الدرس	الصفحة	التعديل المقترح
الوحدة الثانية المادة والطاقة الفصل الأول الآلات البسيطة (الروافع)	- الدرس الأول ما أهمية الروافع في حياتنا؟	٧٧	يمكن استبدال اللوح الخشبي بالمسطرة وأي جسم يرتكز عليه.
	- الدرس الثاني ما أنواع الروافع؟	٧٩-٨١ ٨٢	-من ص ٧٩ إلى ص ٨١ تحتاج إلى التأكيد على أنواع الروافع بأوراق العمل وبضرب الامثلة الحياتية وعقد مقارنة فيما بينها . يمكن لصق صور لروافع في جسم الانسان بدل من رسمها.
	- الدرس الثالث اكتشف قانون الروافع	٨٣	-في نشاط اكتشف قانون الروافع يمكن تغيير النشاط بإكمال قيم عناصر الرافعة وإبقاء مجهول واحد لضعف المتعلم على اجراء العمليات الحسابية والتعامل مع القوانين الرياضية .
	-الدرس الرابع تطبيقات على الروافع؟	٨٥ ٨٦	-يمكن استبدال نشاط فكر وحل بحساب القوة او المقاومة بدل من ذراع القوة وذراع المقاومة . يعلق نشاط المسألة.
	- الدرس الخامس حل مشكلات باستخدام الروافع	٩٠	- يمكن عرض جهاز يحوي نوعين من الروافع بمساعدة المعلم يقوم المتعلم بتحديد الروافع على الجهاز ورسمها في نشاط العلوم والتكنولوجيا .

تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف السادس الفصول الخاصة (بطئ التعلم)
الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الوحدة والفصل	الدرس	الصفحة	التعديل المقترح
	- الدرس الأول ماهي البكرات وكيف نفيدنا؟	٩٩	-يتم تسجيل خطوات الرافعة بمساعدة المعلم . -في نشاط الربط يمكن الاكتفاء برسم تخطيطي لرموز الرافعة .



		الوحدة الثانية المادة والطاقة
		الفصل الثاني الآلات البسيطة (البكرات)
-يلتق النشاط المنزلي يمكن استبدال الرسم بلصق صور . -في نشاط الربط يمكن إعداد ورق عمل تحوي سارية المدرسة يقوم المتعلم بتلوين البكرة.	١٠٠ ١٠٢	- الدرس الثاني البكرات الثابتة كرافعة
-يجب تدريب المتعلم على كيفية قراءة الميزان الزنبركي ثم تنفيذ النشاط . -عند تنفيذ نشاط ص ١٠٤ يفضل استخدام أثقال تعطي قراءات أعداد صحيحة للقوة . - يتم التركيز على العلاقة بين القوة والمقاومة وتوفير الجهد فقط في نشاط جدول المقارنة بين البكرة الثابتة والبكرة المتحركة وعدم التركيز على بند العلاقة بين ل و١ول٢ .	١٠٣ ١٠٤ ١٠٥	- الدرس الثالث ما الفرق بين البكرة الثابتة والمتحركة ؟
- يمكن إجراء تجربة عملية أمام المتعلمين باستخدام عدد مختلف من البكرات وإيجاد قيمة القوة المبذولة عند رفع مقاومة ثابتة . -في النشاط المنزلي يتم تصميم رافعة بعدة بكرات لرفع ثقل بمساعدة المعلم في التركيب .	١٠٩ ١١٠	-الدرس الرابع البكرة المتحركة توفر الجهد
-تعلق الفقرة ص ١١١ . -يمكن مناقشة تطور استخدام البكرات عن طريق عرض أفلام بنشاط القيم . - في نشاط الربط العلوم والرياضيات يمكن تصميم ورقة عمل تحوي اشكال لبكرات ثابتة ومتحركة مع تسجيل طول كل من ذراع القوة والمقاومة (يترك أحدها مجهولاً).	١١١ ١١٢	

تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف السادس الفصول الخاصة (بطئ التعلم)
الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

الوحدة والفصل	الدرس	الصفحة	التعديل المقترح
---------------	-------	--------	-----------------



١١٨	- اتخاذ احتياطات الامن والسلامة عند إجراء تجارب المادة والطاقة الحرارية (التسخين-الماء الساخن). ١٢١ -ص تحوي مادة علمية يتم توظيفها وربطها بالأنشطة التي تسبقها	١٢١	-الدرس الاول ما المقصود بالحرارة؟	الوحدة الثانية المادة والطاقة الفصل الثالث انتقال الحرارة
١٢٥	-يمكن تزويد المتعلم بأنشطة إضافية واوراق عمل التي تساعد المتعلم على التمييز ما بين طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة	١٢٧	الدرس الثاني ما طرق انتقال الحرارة ؟	
١٢٩	-نشاط صمم خريطة مفاهيم الطاقة الحرارية يمكن تشكيل خريطة المفاهيم وترك اجزاء منها ناقصة يقوم المتعلم بإكمالها . -يلتق النشاط المنزلي .	١٢٩	الدرس الثالث ما المواد الموصلة والمواد العازلة ؟	
١٣٠	-ص١٣٠ تتضمن مادة علمية يجب توظيفها وربطها بالأنشطة التي تسبقها .	١٣٠		
١٣١	- في نشاط القيم يمكن تشكيل خريطة المفاهيم وترك اجزاء منها ناقصة يقوم المتعلم بإكمالها . -في نشاط الربط يمكن استبدال الرسم الالكتروني بورقة عمل يقوم المعلم برسم المحاور ويقوم المتعلم بوضع الاعمدة والبيانات .	١٣١		
١٣٢	-يمكن عرض افلام تعليمية او مصورات توضح تطبيقات انتقال الحرارة مع ربطها بأمثلة حياتية مع التركيز على اهمية انتقال الحرارة وتوظيف مبدأ انتقال الحرارة في حياتنا .	١٣٢	الدرس الرابع تطبيقات على انتقال الحرارة في حياتنا	

تابع / التوجيهات الفنية الخاصة في مادة العلوم للصف السادس الفصول الخاصة (بطئ التعلم)
الفصل الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

الوحدة والفصل	الدرس	الصفحة	التعديل المقترح
الوحدة الثانية المادة والطاقة	-الدرس الأول ما تحولات الطاقة ؟	١٤٣	-يمكن تزويد المتعلم بأنشطة مختلفة (مثال الارجوحة) .
		١٤٥	-ص١٤٥ تحوي مادة علمية يجب توظيفها وربطها بالأنشطة التي تسبقها. -يمكن تغيير صياغة سؤال النشاط المنزلي كالتالي :حدد نوع الطاقة



المستهلكة والنااتجة في المصباح الكهربائي .		١٤٨		الفصل الرابع
-ص١٥١فقرة الاتزان الحراري تحوي مادة علمية يجب توظيفها وربطها بالأنشطة السابقة .		١٥١		تحولات الطاقة
- يمكن الاكتفاء بالرسم في نشاط كيف تساعد فاقد البصر أو فاقد السمع ؟		١٥٥		- الدرس الثالث تطبيقات على تحولات الطاقة في حياتنا
-يعلق النشاط المنزلي .		١٥٦		
- يتم توظيف معلومات ص١٥٧-١٥٨ في الأنشطة التي تسبقها .		١٥٨-١٥٧		
-نشاط العلوم والاجتماعيات يتم مناقشة ادوار جميع الأفراد مع التركيز على دور المتعلم في المحافظة على الطاقة .		١٥٩		
-يمكن استبدال مدخل انظر إلى السماء بعرض افلام تعليمية - مصورات -مجسمات توضح النظام الشمسي .		١٦٦		- الدرس الأول ما هو النظام الشمسي؟
-يتم تقسيم المعلمين إلى ست مجاميع تقوم بعمل الأنشطة المكلفة ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما تم تنفيذه(يمكن استخدام استراتيجية اخرى في حال إذا كان العدد اقل) .		١٦٩-١٦٨		الوحدة الثالثة الارض والفضاء
-يعلق النشاط المنزلي .		١٧١		- الدرس الثاني منازل القمر
-يعلق النشاط المنزلي .		١٧٣		-الدرس الثالث الخصوف والكسوف
-ربط المادة العلمية بالأنشطة التي تسبقها .		١٧٥		
-نشاط القيم يقوم المتعلم بذكر مميزات اغلفة كوكب الارض في صورة نقاط ومقارنتها بالكواكب الاخرى مقررًا ملائمة الارض لاستقبال الحياة مع ذكر الاسباب .		١٧٩		- الدرس الرابع كيف نشأت المجموعة الشمسية؟
-يمكن تزويد المتعلم بمجموعة من الآيات القرآنية التي تبين عظمة الخالق في جعل الارض كوكبا مناسبًا للحياة .		١٧٩		
-السؤال الثاني اكمل خريطة المفاهيم الخاصة بكسوف الشمس يكتفى بتفسير الكسوف بصورة عامة دون التطرق لتفسير الكسوف الكلي والجزئي .		١٨٢		التقويم
- تغيير صيغة السؤال الرابع إلى التالي :أذكر أسباب ملائمة الارض لاستقبال الحياة .		١٨٣		