

التقييم النهائي

• ما المقصود بالتقويم النهائي؟

هي عملية تتم في نهاية كل وحدة تعليمية تهدف إلى قياس نتائج اكتساب المتعلم للكفايات الخاصة (حقائق ، عمليات ، قيم ، اتجاهات ، ارتباط) عن طريق تقييم كتابي أو مشاريع .

• ما الغرض من التقويم النهائي؟

- ١- تشخيص نقاط القوة لدى المتعلم والجوانب التي يحتاجها.
- ٢- إرشاد وتوجيه عملية التعلم.
- ٣- تحفيز وتركيز انتباه وجهود المتعلمين.
- ٤- ينبغي أن تتوازي الامتحانات التحصيلية مع الأعمال التي تم تداولها في الفصل .
- ٥ - تحديد مستوى التحصيل بنهاية الفصل الدراسي.

• قواعد التقييم النهائي:

- ١- يركز على قياس تطور الكفايات الخاصة ضمن الوحدات التعليمية.
- ٢- يطبق مرة واحدة بنهاية كل وحدة تعليمية.

تعرف و شرح الخصائص الهامة للصحة و الرعاية الصحية .	١-١	الوحدة التعليمية الأولى
يتعرف الأنظمة البيئية المختلفة و تغيرها عبر الزمن .	٢-١	
يقدر قيمة الحاجة للعناية بصحتنا و المحافظة على الأنظمة البيئية .	١-٤	



ماهي أساليب تنفيذ التقييم النهائي؟

- ١- امتحان نهاية الوحدة التعليمية .
- ٣- المشروع العلمي.

• توجيهات خاصة للتقييم النهائي للوحدات التعليمية لمادة العلوم:

- ١- يجب عدم وضع جداول للامتحان الخاص بالوحدة التعليمية لإبلاغ المتعلم أو ولي أمره بهذا التقييم، فالتقييم وضع لمعرفة مدى تحقق التعلم في الوحدة التعليمية لتلافي أي قصور.
- ٢- يجب أن ينسق رئيس القسم تجهيز المعلمين لامتحانات وحدات التعلم الخاصة بصفوفهم بشكل مبكر وقبل البدء بالوحدة التعليمية، ليتمكن من مراجعتها واعتمادها.
- ٣- يراعى أن يشمل الامتحان كافة معايير المنهج الواردة في الوحدة التعليمية ولا يهمل أي معيار ولو بشكل جزئي.
- ٤- يجب أن تصاغ الأسئلة بشكل يتناسب مع المحددات الوصفية لمستويات الأداء للكفايات الخاصة بحيث يتيح للمتعلم إظهار مستوى أدائه في المعيار بحيث يغطي التقييم من مستوى ١ إلى ٣.
- ٥- يجب التنوع في المستويات المعرفية للأسئلة (تصنيف بلوم الحديث) .
- ٦- يجب أن يكون الامتحان بمستوى تحقق المعيار وهو المطلوب الوصول له من قبل المتعلمين وهو الهدف الأساسي للتقييم النهائي، ويجب أن يشمل هذا التقييم على سؤال لمن هم أعلى من المعيار وتخصص له درجة واحدة من درجة الامتحان.
- ٧- يجب التنوع في اختيار أنماط القياس في أسئلة الامتحان وتدريب المتعلمين على طريقة الحل خلال دروس الكفايات الخاصة.
- ٨- عدم توحيد مواعيد التقويم النهائي لفصول الصف الواحد.
- ٩- كل معلم يلتزم بوضع التقييم الكتابي لفصله ويعتمده رئيس القسم.
- ١٠- يستقطع زمن التقييم من توقيت الحصة الدراسية على ألا يتعدى زمن التقييم (٢٠ دقيقة) كما ورد في وثيقة المرحلة الابتدائية.

• كيف يختار المعلم أنماط التقييم النهائي لوحدته التعلم بمادة العلوم؟

الجدول التالي إطار التقييم النهائي للوحدة التعليمية:

رقم السؤال		معدل النجاح		عدد الحصص		أنماط الأسئلة												
						موضوعي (6 درجات)	مقلي (4 درجات)											
1	درجة																	
2	درجة																	
3	درجة																	
4	درجة																	
5	درجة																	
6	درجة																	
7	درجة																	
8	درجة																	
9	درجة																	
10	درجة																	

ملاحظات هامة :

1. الدرجات المحددة في الإطار المقصود بها درجة كل بند في نمط السؤال و ليس الدرجة الكلية المطلوبة لهذا النمط.
2. يتم تعديل الجدول ليتناسب مع عدد الكفايات الخاصة في كل وحدة تعليمية.
3. تقسم درجة التقييم النهائي بحيث تكون 60% من الدرجة للأسئلة الموضوعية و 40% من الدرجة للأسئلة المقالية.
4. يتم احتساب الوزني النسبي لدرجة الحصة الواحدة من خلال (تقسم درجة الامتحان على عدد الحصص الإجمالية للكفايات الخاصة المشمولة بالامتحان) ثم ضرب الناتج من المعادلة السابقة بعدد حصص الكفاية الخاصة لمعرفة الدرجة المستحقة لها، وإن وجد كسور عشرية يتم تقريبها إلى النصف أو الواحد الصحيح.
5. على رئيس القسم الحرص التأكد من احتواء التقييم تنوعا في الأنماط مع مراعاة تدريب خلال أنشطة المنهج.

• **كيفية استخدام بطاقة التقييم النهائي لرصد الدرجات:**

من الضرورة الرجوع إلى الوثيقة الأساسية للمرحلة الابتدائية الجديدة ٢٠١٦م ، وتحمل رئيس القسم مسؤولية اطلاع المعلم على المستجدات المعدلة لها بنشرات رسمية ، وتدريبه على كيفية الرصد.

• **وحدات التعلم المطلوب تقييمها تقييماً نهائياً في الصف الرابع الابتدائي:**

يتم الرجوع للملف المرفق للصف الرابع الابتدائي للوحدات التعليمية (موضح بتوزيع المنهج لكل صف).

المحددات الوصفية

- **ما المقصود بالمحددات الوصفية؟**

جمل أو عبارات تصف الأداء المتوقع من المتعلمين وربطه بمستويات الإنجاز التي يحققها الطالب ويقوم على أساسها (١-٢-٣).

- **ما الهدف من المحددات الوصفية؟**

مساعدة المعلم على تقييم المتعلمين بصورة واضحة وعادلة وفق الأسس التي قسمت على أساسها معيار المنهج , خاصةً أنها موحدة و معتمدة من قبل التوجيه الفني العام للعلوم .

• ما الأسس التي تقسم على أساسها المحددات الوصفية؟

يقوم المنهج القائم على الكفايات على المعايير ومستوى أداء المتعلم فيه، والمتوقع تنوعها بحسب الفروق الفردية، وعليه تم تحديد المستويات المتوقعة من خلال المحددات الوصفية التي تصف الأداء أثناء التقييم سواء البنائي أو النهائي، بهدف تقديم الدعم كأولوية لمن لم يحقق المعيار ثم للفئات الأخرى.

• المحددات الوصفية المطلوب تقييمها بنائياً ونهائياً في الصف الرابع الابتدائي:

يتم الرجوع للملف المرفق للصف الرابع الابتدائي للمحددات الوصفية.

• مسرد لبعض المصطلحات المهمة:

م	المصطلح	التعريف
١	الأسئلة المغلقة	أسئلة تكون إجاباتها إما نعم / لا (إجابة محددة).

٢	الأسئلة المفتوحة	أسئلة تمنح المتعلمين الفرصة لتقديم إجابات مختلفة لنفس السؤال قد تكون كلها صحيحة.
٣	التغذية الراجعة	تقديم المعلومات للمتعلمين بشأن نقاط القوة والضعف لديهم واستراتيجيات تحسين الأداء في الكفايات الخاصة والمعايير.
٤	المسوغ المنطقي	السبب أو مجموعة الأسباب التي دعت إلى منهج قائم على الكفايات.
٥	الاستراتيجية	التخطيط من أجل التنمية.
٦	التقويم المستمر	هو التقويم الذي يتم بصورة دورية ومنهجية خلال فترة معينة من الزمن.

مشروع الاستقصاء العلمي

توجيهات خاصة للتقييم البنائي والنهائي لمشروع الاستقصاء العلمي:

- ١- يحرص المعلم على تقييم المراحل في وقتها خاصة وأن الحصص المخصصة للمشروع تسمح بذلك، ولا يتم رصدها دفعة واحدة عند عرض المشروع العلمي.
- ٢- يدون المعلم ملاحظاته التي ستعينه لاحقا في معالجة التعثر إن وجد في أحد مراحل المشروع العلمي، ليؤدي لاحقا لوصوله للمعيار.

٣- يجب استخدام بطاقة ملاحظة لقياس المتعلمين في المشروع العلمي لتسهيل عملية متابعة المتعلمين كما هي موضحة بالجدول بالتالي:

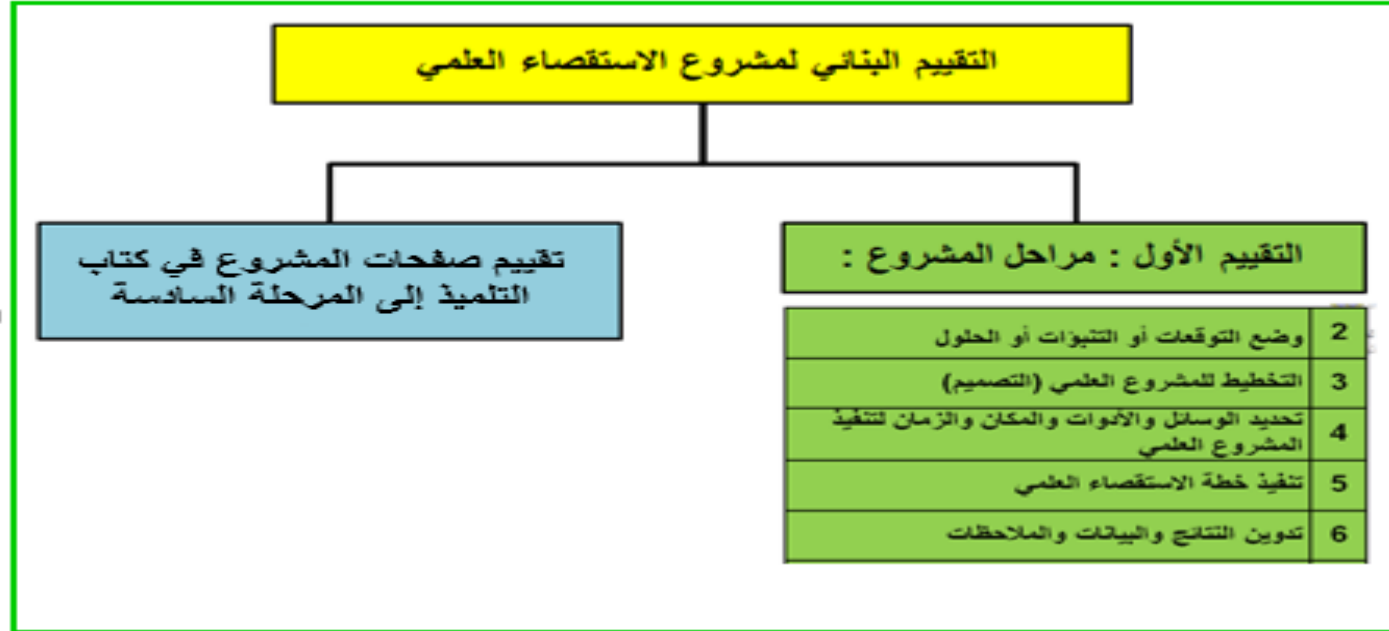
أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع العلمي وتقييم مراحل

م	مراحل المشروع	الدرجة	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	اسم المتعلم	
2	وضع التوقعات أو التنبؤات أو الحلول	1																		
3	التخطيط للمشروع العلمي (التصميم)	1																		
4	تحديد الوسائل والأدوات والمكان والزمان لتنفيذ المشروع العلمي	1																		
5	تنفيذ خطة الاستقصاء العلمي	2																		
6	تدوين النتائج والبيانات والملاحظات	1																		
7	تحليل النتائج وتفسيرها	2																		
8	إعطاء الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي	1																		
	كراسة مشروع الاستقصاء العلمي	1																		
	الدرجة الكلية للمشروع العلمي	10																		

تقييم الـ

• مشروع الاستقصاء العلمي وكيفية تقييمه ضمن التقييم البنائي:

- ١ - يقوم المعلم بتقييم أداء المتعلم في المشروع العلمي مرتين على الأقل كتقييم بنائي.
- ٢ - يقوم أداء المتعلم بنائياً كما هو موضح في المخطط التالي:



تقييم المشروع تقييماً نهائياً :-

• مشروع الاستقصاء العلمي وكيفية تقييمه ضمن التقييم النهائي:

- ١ - يقوم أداء المتعلم نهائياً كما هو موضح في المخطط التالي:
- ٢ - المقصود بالصفحة الأخيرة من كراسة المشروع الصفحة التي تم تقييم معيار الكفاية الخاصة بالمشروع العلمي.

٣- تقسم درجات التقييم النهائي لمشروع الاستقصاء العلمي كالتالي:

الدرجة	البند	م
٤	تقييم المرحلتين السابعة والثامنة من المشروع العلمي (اعطاء الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي) (العرض التقديمي)	١
٢	مدى قدرة المتعلم على إنتاج مشروع يوضح فكره بأفضل مستوى	٢
٢	تقييم المرحلتين السابعة والثامنة في كتاب التلميذ.	٣
٢	ورقة تقييم الكفاية الخاصة القياسية للمشروع	٤
١٠ درجات	مجموع الدرجات	٥

ضوابط تقييم المشروع العلمي النهائي:

- يراعى في العرض التقديمي تقييم قدرة المتعلم على توضيح فكرة مشروعه وعرض الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء وقدرته على اقناع زملائه.

- في بند التقييم الخاص (مدى قدرة المتعلم على إنتاج مشروع يوضح الفكره بأفضل مستوى) يراعى قياس مدى الجوده رجوعا لما تم في مرحلة التخطيط ، وأيضا تطويره للمشروع أثناء التنفيذ، وكذلك الفكرة بأفضل مستوى.
- في بند التقييم (ورقة تقييم الكفاية الخاصة القياسية للمشروع) لابد أن تشمل الورقة القياسية تقييم مستوى الأداء بالمعيار الخاص بكفاية المشروع على أن تفسح المجال لإظهار المستويات الثلاثة للمعيار.