



التوجيهات الفنية لإعداد الدروس للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

• في البنود التالية التعليمات اللازم اتباعها عند إعداد الدروس:

- ١- أن لا يزيد عدد الأنشطة عن ثلاثة أنشطة تعليمية للدرس الواحد، حيث ذلك سيؤثر بشكل سلبي على جودة الأنشطة وتفعيل الحوار ودور المتعلم.
- ٢- يجب اتباع التوجيهات الفنية المقدمة من التوجيه الفني للعلوم الخاصة بشروط استبدال الأنشطة كما هو موضح أدناه:

أ- شروط تطوير أنشطة التعلم:

- ١- أن يراعي المعلم **الزمن** المتاح لنشاط التعلم .
- ٢- فرص **حوار** المتعلم بنسبة ٩٠% إلى ١٠% للمعلم .
- ٣- أن لا يزيد عدد أنشطة التعلم عن ٣ أنشطة في الدرس الواحد .
- ٤- يسعى لتحقيق **نفس مفهوم التعلم** اللازم للوصول لمعيار المنهج.
- ٥- أن يكون في **الاتجاه الإيجابي** نحو تفعيل دور المتعلم في التعلم .
- ٦- أن يكون النشاط المقترح **يستخدم به أحد أساليب التعلم النشط**.
- ٧- أن يكون النشاط المقترح **بمستوى جودة** النشاط المستبدل أو أفضل منه .



ب- البنود التي نستطيع أن نطورها في أنشطة التعلم:



٣- تدوين الأنشطة (البديلة – الإضافية) المستخدمة في الدرس بصورة كاملة وفي
الموضع المراد تنفيذها به.

٤- كتابة الأدوات المستخدمة في الأنشطة في بند الأدوات المستخدمة في النشاط وليس
في بند مصادر التعلم.



التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للفصول الخاصة

٥- عدم إضافة أنشطة مكررة في: (الفكرة ، المهارات ، الأدوات) في خطة إعداد
الدرس.

٦- اختيار (أنشطة، أسئلة) تناسب المتعلمين الأعلى من المعيار و أخرى مناسبة
للمتعلمين الأقل من المعيار.

٧- في بند (أنشطة التعلم) في يمين جدول نهج التعلم تدون الأفعال التي تعود على
المتعلم مثل: يجري المتعلم، يقوم المتعلم، وهكذا، حيث أن هذا البند يتناول
أنشطة تعليمية يهيئها المعلم ليقوم بها المتعلمين، أما في بند (ارشادات هامة لتنفيذ
النشاط) فالأفعال تعود للمعلم لأنها خاصة به ويقوم بها لتسهيل بيئة التعلم للمتعلمين.
٨- وضع المحددات الوصفية في إعداد الدرس للكفاية الخاصة التابع لها.