



## التوجيهات الفنية الخاصة للصف الثالث الابتدائي

الفصول الخاصة (بطئ التعلم)

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الصفحة	المقترحات	النشاط	الكفاية الخاصة
١٤	نشاط (١) يعمل حوض صغير للأسماك بمساعدة المعلمة ثم يرسمها	كيف تستطيع الأسماك العيش في الماء؟	١-١ تعرف ووصف خصائص الأسماك التي تسمح لها بأداء وظائفها في البيئة البحرية
١٥	نشاط (٢) الإستعانة بملصق سمكة يوضح الزعانف والخياشيم ويقوم المتعلم بوضع دائرة حول الجزء المطلوب	كيف تتنفس وتحرك الأسماك؟	
٢٩	توفير ملصقات للنشطين (١) و (٢) بدلاً من الرسم	بماذا تتميز الطيور؟	٢-١ تعرف ووصف خصائص الطيور التي تسمح لها بأداء وظائفها في البيئة الكويتية.
٤٢	نشاط (١) توفير فيلم تعليمي - عينات حقيقية مصورات توضح أغطية أجسام الحيوانات - بطاقات بأسماء حيوانات مختلفة	كيف تتكيف الحيوانات مع موطنها ( غطاء الجسم)؟	٢- ٥ ربط غطاء الحيوان بالموطن ، و تحديد خصائص التكيف و هجرة الطيور في الكويت
٤٥	نشاط (٢) الإكتفاء بمناقشة وقت وأسباب هجرة الطيور في الجدول شفهيًا	كيف تتكيف الحيوانات مع موطنها ( هجرة الطيور)؟	
٥٢	نشاط (٢) يمكن مناقشة أسباب هجرة الهدد شفهيًا، مع توفير كلمات مساعدة ليقوم المتعلم بترتيبها	العلوم المتكاملة (٢)	١- ٦ التعبير عن طرق استكشاف الكائنات الحية والبيئة البحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
٦٠	توفير ملصقات للنشاط (٢)	كيف أختار غذائي؟	٢- ٢ تعرف وتصنيف الأطعمة الصحية والأطعمة غير الصحية
٦٢	س١ مناقشة السؤال شفهيًا	فكر مع العلوم	
٦٣	س٣ مناقشة السؤال شفهيًا	فكر مع العلوم	
٦٦	نشاط (١) (أ) وضع اللاصق قبل بدء الدرس بمدى كافيته لتجمع الأوساخ	الهواء من حولي	
٦٦	نشاط (١) (ب) مناقشة السؤال شفهيًا		
٦٩	نشاط (١) الإكتفاء بالممارسات الموجودة بالجدول وعدم كتابة جمل إضافية	كيف أحافظ على الهواء نظيفاً؟	٤-١ تعرف وتقدير قيمة الهواء الصحي.
٦٩	نشاط (٢) توفير بطاقات لكلمات مساعدة يستعين بها المتعلم في مناقشة الجمل		

	شفهياً		
٧٢	توفير ملصقات لإكمال المخطط	فكر مع العلوم	
٧٨	نشاط (١) الاكتفاء بكتابة إجراء واحد فقط ومناقشة بقية الإجراءات شفهيًا	الطقس وسلامتي	٦-٢ وصف وتقدير الإجراءات المناسبة للتعامل مع أحوال الطقس المختلفة على الأرض وفي البحر
٨١	نشاط (٢) يمكن عرض فيلم تعليمي يوضح عملية (التكثف) أو من خلال تجربة يشرحها المعلم	دورة الماء في الطبيعة؟	
٨٩	نشاط (٣) يقوم المعلم بقراءة الآيات ويناقش الظواهر الطبيعية الموجودة في كل آية شفهيًا	العلوم المتكاملة (١)	٨-٢ التعبير عن الملاحظات والإجراءات المتعلقة بالكانات الحية والظواهر العلمية في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى
٩٠	نشاط (١) يقوم المعلم بتزويد المتعلم بالنسب، ويترك الحكم للمتعلم	العلوم المتكاملة (٢)	
٩٠	نشاط (٢) يوفر المعلم بطاقات بكلمات مساعدة		

## الملاحظات:

- الاستعانة بالمفاتيح العلمية للأنشطة التي تتطلب كتابة جمل إنشائية، كما يمكن توفير بطاقات بالكلمات ليقوم المتعلم بترتيبها وتكوين جمل علمية مفيدة.
- إعطاء المزيد من الوقت للأنشطة التي تحتاج كتابة مبسطة.
- الاكتفاء بالمناقشة الشفهية للأنشطة التي تتطلب وصف جمل والتعبير عن مدى صحة العبارات.
- توفير ملصقات لاستخدامها بدلاً من الرسم أو عند إكمال مخطط.