



التوجيهات الفنية العامة للصف الثالث الابتدائي

الفصول الخاصة (بطئ التعلم)
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

١. ضرورة الرجوع إلى وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية الخاصة بمادة العلوم و اعتبارها مصدراً أساسياً للتوجيهات والالتزام بما جاء بمحتواها الشامل الذي يتضمن:
 - الجزء الأول : المنهج و معايير المرحلة الابتدائية .
 - الجزء الثاني: المنهج و معايير العلوم .
 - الجزء الثالث : توصيات لتنفيذ المنهج و المعايير في مادة العلوم .بالإضافة إلى ما جاء في دليل المعلم .
٢. يفضل الالتزام بالأنشطة التحفيزية (مدخل للدرس ، التهيئة) الواردة في دليل المعلم و يمكن للمعلم استبدالها و يراعي في هذه الحالة التالي:
أن يكون:
 - مناسباً لمفاهيم الدرس و حدود المنهج (أنا و وطني) للصف الثالث.
 - هادفاً بمعنى يستخدمه المعلم لحث المتعلمين على التفكير و الاستنتاج.
 - مرتبطاً بأنشطة التعلم و مدخل مناسب لتطبيقها .
 - قائماً على أسلوب التحدي و التشويق و يثير الفضول و الحماسة لدى المتعلم للأنشطة التعليمية خلال سير الدرس .
 - أن يتيح الفرصة للمتعلم للتفكير من خلال أسئلة العصف الذهني و التفكير الناقد و غيرها من استراتيجيات التعلم النشط .
 - تدوين نشاط مدخل الدرس في بند نهج التعلم في الإعداد النظري .
 - عدم الإسهاب في التمهيد حيث يؤثر ذلك على زمن أنشطة الدرس الأساسية.



• عدم تكرار الأنشطة الواردة في نهج التعلم في تمهيد الدرس .

٣. يجب تجهيز المتعلم نفسياً وعلمياً لمحتوى النشاط التعليمي وأدواته ومعرفة الهدف منه قبل تنفيذه وما هو المطلوب منه.
٤. يمكن للمعلم التغيير بآلية تنفيذ النشاط مع مراعاة عدم تغيير تطبيق النشاط التعليمي في كتاب المتعلم، ويتم تدوين التغيير في سجل الإعداد النظري.
٥. على المعلم استغلال الخبرات السابقة للمتعلم حول المفاهيم العلمية أثناء تنفيذ الأنشطة.
٦. يجب الالتزام بالمحددات الوصفية لمستويات الإنجاز عند تصميم أساليب التقويم (البنائي والنهائي). (الاكتفاء بالرقم ١ وحتى ٣).
٧. على المعلم إعداد خطة مسبقة لتقديم التغذية الراجعة الفورية عند رصد أي تعثر خلال تنفيذ أنشطة التعلم.
٨. على المعلم إعداد خطة مسبقة لأساليب التقويم البنائي وتدوينها في سجل الإعداد النظري.
٩. يتم حفظ كافة إنجازات المتعلمين وجهود المعلم في متابعتهم في ملف خاص للكفايات الخاصة، وهي تعتبر الأدلة الموثقة لتلك الجهود.
١٠. يجب إرسال ملفات إنجازات المتعلمين لأولياء الأمور في نهاية كل أسبوع أو أسبوعين للاطلاع عليها و إعادتها مرة أخرى للمدرسة.
١١. التزام رئيس القسم بحضور الاجتماعات الأسبوعية لتوطين التدريب المعدة من قبل التوجيه الفني للعلوم و نقل ما تم لمعلمين الصف الثالث الابتدائي.
١٢. تدوين الملاحظات على كتب التلاميذ و أدلة المعلم أولاً بأول ، وتسليمها للتوجيه .(مرفق نموذج)
١٣. مشروع الاستقصاء العلمي:(تكون الخطوات جميعها بمساعدة المعلم).
١٤. ستقتصر حصة العرض التقديمي للمشروع على حصة واحدة بدلاً من حصتين، وذلك بسبب قلة عدد المتعلمين في هذه الفصول.



١٥. يقوم المتعلم بحفظ جميع أعماله الخاصة بالمشروع (توقعاته حول الأدوات والوسائل المستخدمة وخطة التنفيذ إلى جانب ما تم تدوينه من ملاحظات وبيانات ورصد للنتائج والإجابة على سؤال الاستقصاء العلمي وتدوين الاستنتاج) في حافظة خاصة.
١٦. بالنسبة لبند القيم الشخصية وبند الأمن والسلامة لم يتم إدراجهما في كتاب المتعلم ، فقط في كتاب المعلم ولذلك على المعلم الالتزام بتنفيذ البندين في كل درس من دروس الكفاية الخاصة.

توجيهات خاصة لبعض بنود كتاب المتعلم:

- ١-المفاتيح العلمية:
يوجد هذا البند في كل درس من دروس الكفاية الخاصة ويساعد هذا البند المتعلم في التعبير بأسلوب علمي كتابياً عند تنفيذ الأنشطة التعليمية في كتاب المتعلم.
- ٢-النشاط الذهني:
يوجد هذا البند في نهاية كل درس من دروس الكفاية الخاصة ويتضمن مجموعة من الأنشطة الذهنية تساعد المتعلم على التفكير العلمي وتراعي الفروق الفردية . (تم تعليق بعضها)
- ٣-تعلمت أن:
يتضمن هذا البند أهم المفاهيم العلمية الواردة في الدروس ويوجد في نهاية كل كفاية خاصة.
- ٤-فكر مع العلوم:
يوجد بعد كل كفاية خاصة بند (فكر مع العلوم) في كتاب المتعلم مجموعة من الأنشطة الذهنية تشمل أنماط أسئلة متنوعة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، يفضل أن يوزعها المعلم على الدروس وينفذها المتعلم حيث أن هذا البند لم تخصص له حصة في التوزيع المقترح للمنهج . (إلغاء الأسئلة ذات المهارات العلمية العليا).

إضافة إلى:

- تكتب المعلمة المفاتيح العلمية لكل كفاية خاصة في كل حصة على السبورة بخط واضح أو يستعين ببطاقات مكتوبة مسبقاً.

وفقنا الله لما فيه مصلحة أبنائنا