

التوجيهات الفنية العامة لتدريس منهج العلوم لتعلمي متلازمة داون

١. ضرورة اطلاع جميع معلمات القسم على محتويات القرص المدمج CD الخاص بالمرحلة الابتدائية وتدريس العلوم للفئات الخاصة والصادر من التوجيه الفني للعلوم والالتزام بالتوجيهات الواردة فيه ، كما ويجب الاطلاع على ملفاته واستغلاله في تدريب المعلمات في الاجتماعات الفنية ومناقشة وتدارس المستجدات التربوية وما يتعلق بالمناهج الجديدة وطرق تدريسها. مع وجود نسخه ورقة لدى القسم فيما يتعلق بالملفات الخاصة بتدريس فئة متلازمة الداون.

٢. تم التأكيد على أهمية توظيف CD دليل المعلمة للصف الأول للعلوم ومرفقاته التي تخدم المنهج وتدرسه بشكل فعال ومشوق، خاصة مع عدم وجود دليل المعلمة الورقي للصف الأول ، مع توفير شاشة بلازما وحاسوب للتمكين من توظيف الحاسوب (ملاحظة: تم توفير ملف دليل المعلمة للصف الأول للعلوم مع التوجيهات الفنية الموزعة).

٣. تقوم كل معلمة بتوزيع التاريخ على خطة المنهج للصفوف كافة وتوزع على القسم، وتقوم أيضا بمتابعة تنفيذ المنهج لملاحظة التقدم والتأخر ، وذلك أمر هام جدا لتلافي أي تأخير يطرأ، **ويمنع منعاً باتاً التغيير في توزيع الخطة وخاصة دمج الحصص دون الرجوع للموجه الفني ويكون ذلك وفق رؤية شاملة وخطة واضحة بحيث يخدم المتعلم ولا يؤثر على عدد الحصص الإجمالية لتدريس المنهج.**

٤. إعداد الدرس لابد أن يشمل كافة عناصره الأساسية ولا يتم اختصاره بأي حال من الأحوال، كونه سلسلة ذهنية واضحة لتحركات المعلم، وتطبيق خطة الإعداد الفردي لكل تلميذ وهو الأساس في التعامل مع هذه الفئة، وهو موجود في دليل المعلمة لكل الصفوف، وتم مناقشة كيفية التعامل معه.

٥. ضرورة لصق نسخة من توزيع المنهج الموزع عليه التاريخ و التوجيهات العامة وتوثيق التدريس الفعلي للمنهج والإعداد الفردي للدروس في مقدمة سجل إعداد الدروس النظري للرجوع إليها قبل التخطيط للدروس والاستفادة من توجيهات إجراء الأنشطة بأنواعها .
٦. الإعداد الفردي للدروس توضع **النسخة الأصلية** له في البداية لأول متعلم والصور للمتعلمين التاليين.
٧. تدون كافة الوسائل في سجل الإعداد بما فيها الحاسوب ولوحة التنافس و.....إلخ.
٨. مراعاة أهمية تنويع بيئة التعلم واستغلال مرافق المدرسة نظرا لأن المنهج يتناول موضوعات عدة تتعلق بالبدنية والاجتماعيات والمسجد ..إلخ ،إضافة لأهمية المختبرات لبعض الدروس، ويتم التنسيق مع رئيسة قسم العلوم في المدرسة بتخصيص حصة أو اثنتان لقسم الداون.
٩. الاهتمام بحديقة المدرسة لأنها ستشكل جزء هام كمصدر للتعلم و تزويد الدروس بالوسائل المعينة عند تدريس موضوعات النباتات .
١٠. لمعلمة متعلمي متلازمة داون دور مهم في تأكيد الجوانب الوجدانية والإيمانية من خلال تدريس العلوم، وذلك لانحصار مسئولية تأكيدها في المواد الثلاث (اللغة العربية والرياضيات والعلوم) و التأكيد على وجود أهداف وجدانية للدرس والسعي الجاد لتحقيقها وبث القيم والاتجاهات الإيجابية لهذه الفئة، وأن لا تكون أهدافا مرسومة فقط في سجل الإعداد، ويتم تأكيده إما بذكر عظمة الخالق في خلقه للكون و للإنسان مع الاستشهاد بالآيات القرآنية أو توضيح دور مؤسسات الدولة أو دور الأسرة أو المجتمع ، أو بذكر أهمية المهن أو القيم مثل الولاء للوطن أو العادات و السلوكيات الصحيحةإلخ ..
١١. لا بد لمعلمة فئة الداون مراعاة تثقيف نفسها بخصائص هذه الفئة والاطلاع على المستجدات والأبحاث الحديثة حول تعليمهم.
١٢. التنوع في استخدام تكنولوجيا التعليم خاصة الحاسوب والآي باد ، وعدم الرتابة فيها، أو استغلالها في جوانب فرعية وإهمال الجانب العلمي وتوضيح المفاهيم،

خاصة في الاستعانة بالأفلام التوضيحية لمفاهيم تحتاج إلى بيان الحركة أو النمو... إلخ.

١٣. مراعاة التدرج في عرض المفهوم والشرح والأنشطة.

١٤. عدم الاعتماد على أنشطة العرض في غالب الدرس ، بل التنويع بينها وبين الفردي وهو الأهم لهذه الفئة، ويمكن توظيف المجموعات إذا كان عدد المتعلمين أربعة وأكثر .

١٥. لا يعاد الدرس للمتعلم الغائب مع الفصل كاملا في حصة أساسية ضمن توزيع المنهج، إنما يعاد له في حصة إضافية سواء كان بشكل فردي .

١٦. العناية بمناقشة صفحات الكتاب المدرسي المحددة لكل درس وإطلاع المتعلم بشكل فردي على محتوياتها والصور التي تناقش المفهوم العلمي لدرس اليوم، مع تدوين تلك المناقشة في خطوات إعداد الدرس .

١٧. مراعاة جوانب الأمن والسلامة في الأنشطة مثل أنشطة الخط والرسم والصبغة و... إلخ، والاستعانة بالمحاضرات لاستعارة النظارات الواقية، ولبس البلاستيك لوقاية الملابس والقفازات.

١٨. تراعي المعلمة عند عرضها للمصادر الإيضاحية التصويرية على السبورة ضرورة مناسبتها من حيث الحجم و الوضوح و اختلافها عن صور الكتاب وليست طبق الأصل.

١٩. ضرورة التأكد من توفير الأدوات و الوسائل قبل البدء بتدريس الوحدة الدراسية من خلال مناقشتها أثناء الاجتماعات الفنية للقسم.

٢٠. على المعلمة توفير ملف لكل متعلم يتضمن أوراق العمل لجميع الأنشطة ومنجزاته.

٢١. التنوع في طرق التحفيز والتشجيع وعدم ثباته لمدة طويلة ، وضرورة العدالة بين المتعلمين في الفرص والإثابة والتشجيع والتعزيز السلبي لتعديل السلوك.

٢٢. تحرص المعلمة على وجود دفتر المتابعة بشكل دائم لتقييم المتعلم في كل حصة وتدوين الملاحظات.

٢٣. التخطيط و الإعداد لبرنامج الزيارات الخارجية مع بداية العام الدراسي و توجيه كتاب لإدارة الأنشطة للحصول على الموافقات .

والله الموفق