

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (التكاثر في الإنسان)**

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| A - بين بالاستقصاء مكونات الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان و يفسر أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان و يعي أهمية المحافظة على نظافة الجهاز التناسلي و يعبر عن الحقائق الخاصة بربط مصطلح الأمشاج بالقران باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية. | | | | 9 (A-1) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | 1-1 2-1 3-1 4-1 |
| التعبير عن الحقائق الخاصة بربط مصطلح الأمشاج بالقران باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية. ص20 | يعي أهمية المحافظة على نظافة الجهاز التناسلي. ص20 | يفسر أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان. ص15 | يوضح كيف استقصاء مكونات الجهاز التناسلي لذكر وأنثى الإنسان. ص15 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى إنجاز المتعلم |
| يحدد آية قرآنية ورد فيها مصطلح الأمشاج ويساعد زملائه. | يدرك أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي ويساعد زملائه. | يفسر اثنان من أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى ويساعد زملائه. | يستقصي أجزاء الجهاز الذكري والأنثوي في الإنسان الرئيسية ويساعد زملائه. | 4 |
| يحدد آية قرآنية ورد فيها مصطلح الأمشاج بصورة مستقلة. | يدرك أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي بصورة مستقلة. | يفسر اثنان من أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى بصورة مستقلة. | يستقصي أجزاء الجهاز الذكري والأنثوي في الإنسان الرئيسية بصورة مستقلة. | 3 |
| يحدد آية قرآنية ورد فيها مصطلح الأمشاج بدعم قليل من المعلم. | يدرك أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي بدعم قليل من المعلم. | يفسر اثنان من أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى بدعم قليل من المعلم. | يستقصي أجزاء الجهاز الذكري والأنثوي في الإنسان الرئيسية بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يحدد آية قرآنية ورد فيها مصطلح الأمشاج بدعم كامل من المعلم. | يدرك أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي بدعم كامل من المعلم. | يفسر اثنان من أهمية الجهاز التناسلي لذكر وأنثى بدعم كامل من المعلم. | يستقصي أجزاء الجهاز الذكري والأنثوي في الإنسان الرئيسية بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (التكاثر في الإنسان)

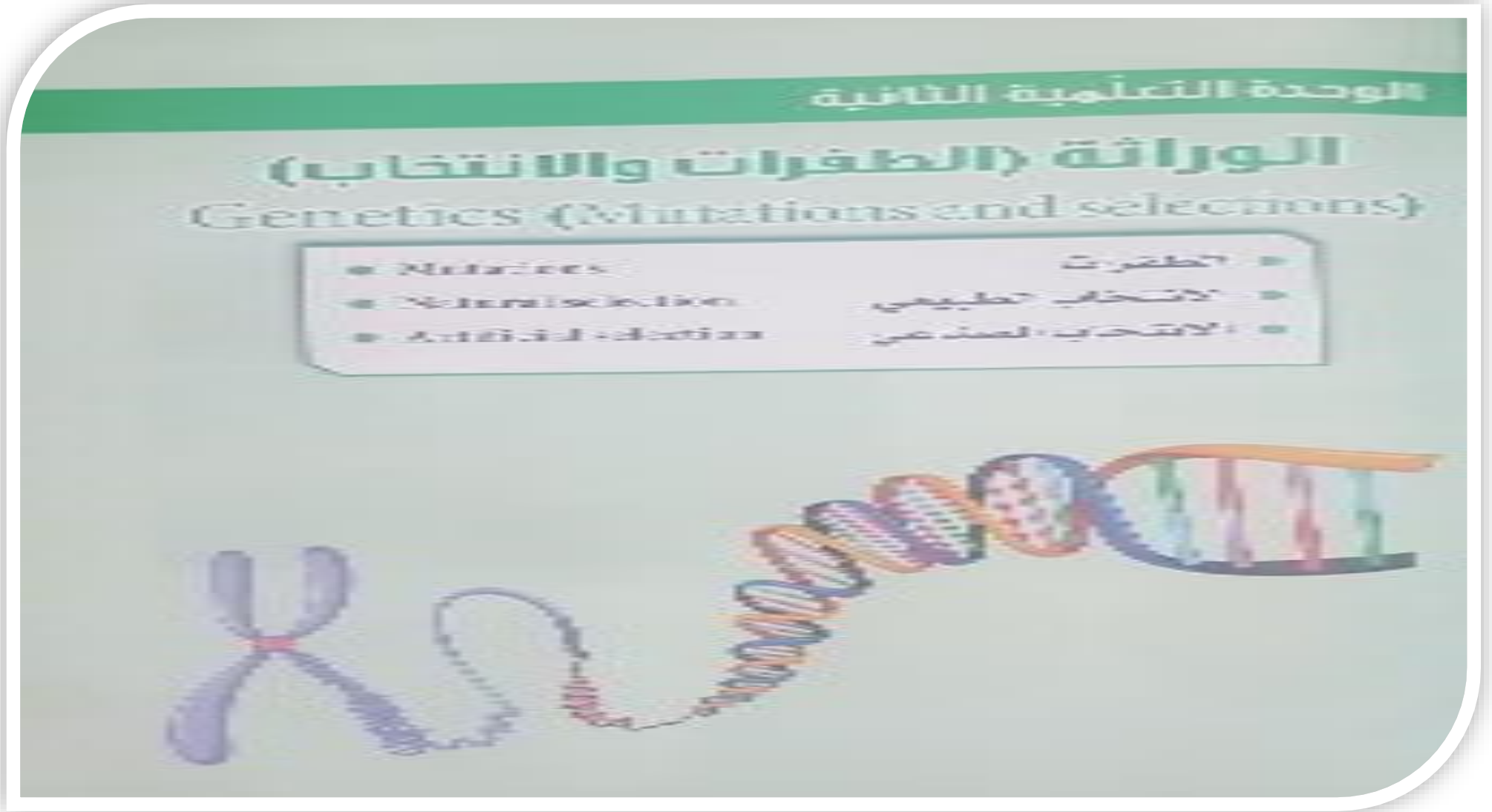
| المعيار 9 (B-1) | المتعلم قادر على أن: | المحددات الوصفية | | |
|--|--|--|---|------------|
| B - يبين بالاستقصاء مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان و يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان و يعي بأهمية التعامل مع التغيرات أثناء فترة البلوغ. | | | | |
| 1-2 2-2 3-2 | نطاق العمليات يبين بالاستقصاء مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان. ص 22 + ص 23 | نطاق الحقائق يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان. ص 22 + ص 23 | نطاق القيم يعي بأهمية التعامل مع التغيرات أثناء فترة البلوغ. ص 27 | نطاق الربط |
| مستوى انجاز المتعلم | | | | |
| 4 | يستكشف اثنان من مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان. | يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان ويساعد زملائه. | يدرك طريقتين من العلاج والوقاية للتعامل مع التغيرات أثناء أهمية التعامل مع التغيرات أثناء البلوغ (حب الشباب). | |
| 3 | يستكشف أحد مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان. | يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بصورة مستقلة. | يدرك طريقة من العلاج والوقاية للتعامل مع التغيرات أثناء أهمية التعامل مع التغيرات أثناء البلوغ (حب الشباب). | |
| 2 | يستكشف أحد مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم قليل من المعلم. | يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم قليل من المعلم. | يدرك طريقة من العلاج والوقاية للتعامل مع التغيرات أثناء أهمية التعامل مع التغيرات أثناء البلوغ (حب الشباب) بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يستكشف أحد مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم كامل من المعلم. | يفسر مظاهر البلوغ في أنثى وذكر الإنسان بدعم كامل من المعلم. | يدرك طريقة من العلاج والوقاية للتعامل مع التغيرات أثناء أهمية التعامل مع التغيرات أثناء البلوغ (حب الشباب) بدعم كامل من المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (التكاثر في الإنسان)

| المعيار (C-1) 9 | المتعلم قادر على أن: | المحددات الوصفية | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 1-3 2-3 3-3 4-3 | C - يبين بالاستقصاء دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي ويقيم دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي ويعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي. | نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق |
| | | | يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي. ص33 | يقيم دور التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي. ص28 |
| مستوى انجاز المتعلم | | | | |
| 4 | يستقصى دور التكنولوجيا في علاج مرضين من أمراض الجهاز التناسلي. | يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي (التحاليل الطبية) ويساعد زملائه. | يشرح نجاح التكنولوجيا في علاج مرضين من أمراض الجهاز التناسلي (غدة البروستاتا - العقم). | |
| 3 | يستقصى دور التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي. | يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي (التحاليل الطبية) بصورة مستقلة. | يشرح نجاح التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي (غدة البروستاتا أو العقم). | |
| 2 | يستقصى دور التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي بدعم قليل من المعلم. | يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي (التحاليل الطبية) بدعم قليل من المعلم. | يشرح نجاح التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي (غدة البروستاتا أو العقم) بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يستقصى دور التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي بدعم كامل من المعلم. | يعي بأهمية التكنولوجيا في علاج أمراض الجهاز التناسلي (التحاليل الطبية) بدعم كامل من المعلم. | يشرح نجاح التكنولوجيا في علاج مرض من أمراض الجهاز التناسلي (غدة البروستاتا أو العقم) بدعم كامل من المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (الوراثة - الطفرات والانتخاب)**

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|---|--|---|--|---------------------|
| A - يبين كيفية استقصاء حدوث الطفرات في الكائنات الحية و يحلل مفهوم وأهمية الطفرات و يقرر مع التبرير إن كانت الطفرات نافعة أو ضارة و يعبر عن طرق استكشاف ضرر ونفع الطفرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم برنامج رقمي من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. | | | | 9 (A-2) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| يعبر عن طرق استكشاف ضرر ونفع الطفرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم برنامج رقمي من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص48 | يقرر مع التبرير إن كانت الطفرات نافعة أو ضارة. ص48 | يحلل مفهوم وأهمية الطفرات. ص42 | يبين كيفية استقصاء حدوث الطفرات في الكائنات الحية. ص42 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يحدد نوعين من الطفرات النافعة ونوعين من الطفرات الضارة مع التفسير. | يحدد مفهوم الطفرة ويفسر أهميتها لها. | يكتشف كيفية حدوث الطفرات في الكائنات الحية ويساعد زملائه. | 1 | |
| يحدد نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مع التفسير. | يحدد مفهوم الطفرة ويفسر أهمية واحدة لها. | يكتشف كيفية حدوث الطفرات في الكائنات الحية بصورة مستقلة. | 2 | |
| يحدد نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مع التفسير بدعم قليل من المعلم. | يحدد مفهوم الطفرة ويفسر أهمية واحدة لها بدعم قليل من المعلم. | يكتشف كيفية حدوث الطفرات في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم. | 3 | |
| يحدد نوع من الطفرات النافعة ونوع من الطفرات الضارة مع التفسير بدعم كامل من المعلم. | يحدد مفهوم الطفرة ويفسر أهمية واحدة لها بدعم كامل من المعلم. | يكتشف كيفية حدوث الطفرات في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم. | 4 | |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (الوراثة - الطفرات والانتخاب)

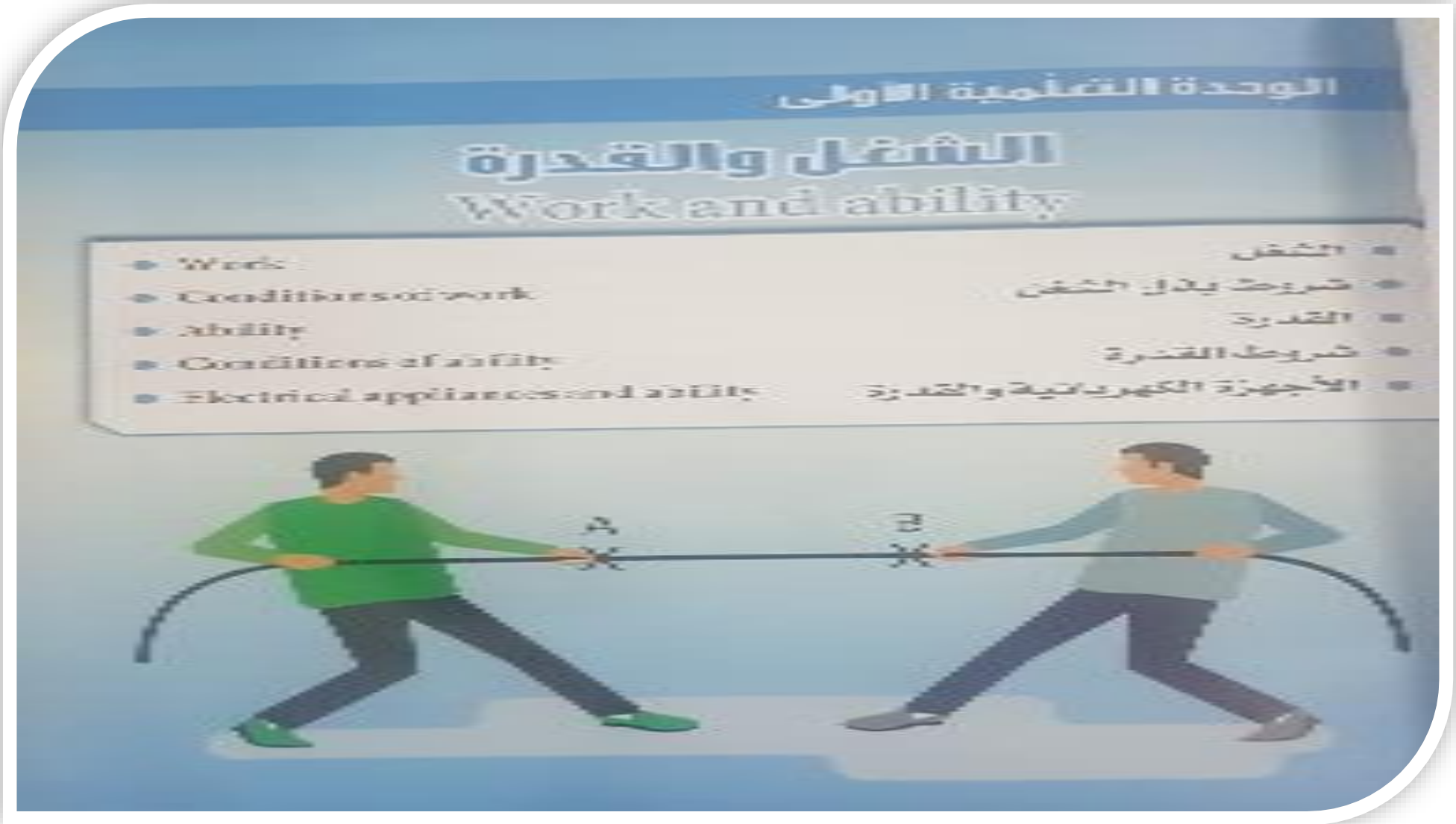
| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار 9 (B-2) |
|--|--|--|--|------------------------|
| B - يبين كيفية استقصاء حدوث الانتخاب الطبيعي و يحلل مفهوم الانتخاب الطبيعي و يدرك قيمة حدوث الانتخاب الطبيعي و يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الطبيعي لتصميم نماذج من التعلم في مادة التربية الفنية. | | | | |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الطبيعي لتصميم نماذج من التعلم في مادة التربية الفنية. ص 52 | يدرك قيمة حدوث الانتخاب الطبيعي. ص 52 | يحلل مفهوم الانتخاب الطبيعي. ص 49 + ص 50 | يبين كيفية استقصاء حدوث الانتخاب الطبيعي. ص 49 + ص 50 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي ويساعد زملائه. | يدرك أهمية الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية ويساعد زملائه. | يحدد مفهوم الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية ويساعد زملائه. | يستقصي حدوث الانتخاب الطبيعي في نوعين من الكائنات الحية ويساعد زملائه. | 4 |
| يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي بصورة مستقلة. | يدرك أهمية الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بصورة مستقلة. | يحدد مفهوم الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بصورة مستقلة. | يستقصي حدوث الانتخاب الطبيعي في نوعين من الكائنات الحية بصورة مستقلة. | 3 |
| يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم. | يدرك أهمية الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم. | يحدد مفهوم الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم. | يستقصي حدوث الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم. | يدرك أهمية الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم. | يحدد مفهوم الانتخاب الطبيعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم. | يستقصي حدوث الانتخاب الطبيعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (الوراثة - الطفرات والانتخاب)

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|--|--|---|--|---------------------|
| C- يبين بالاستقصاء حدوث الانتخاب الصناعي و يفسر حدوث و يقدر قيمة وأهمية الانتخاب الصناعي و يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الصناعي باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم النماذج من مادة التربية الفنية. | | | | 9 (C-2) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| يعبر عن طرق استكشاف الانتخاب الصناعي باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تصميم النماذج من مادة التربية الفنية. ص 55 | يقدر قيمة أهمية الانتخاب الصناعي. ص 55 | يفسر حدوث الانتخاب الصناعي. ص 53 | يبين بالاستقصاء حدوث الانتخاب الصناعي. ص 53 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يرسم طرق الانتخاب الطبيعي في كائن حي ويساعد زملائه. | يدرك أهمية الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية ويساعد زملائه. | يفسر حدوث الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية ويساعد زملائه. | يستقصي حدوث الانتخاب الصناعي في نوعين من الكائنات الحية ويساعد زملائه. | 4 |
| يرسم طرق الانتخاب الصناعي في كائن حي بصورة مستقلة. | يدرك أهمية الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بصورة مستقلة. | يفسر حدوث الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بصورة مستقلة. | يستقصي حدوث الانتخاب الصناعي في نوعين من الكائنات الحية بصورة مستقلة. | 3 |
| يرسم طرق الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم. | يدرك أهمية الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم. | يفسر حدوث الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم قليل من المعلم. | يستقصي حدوث الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يرسم طرق الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم. | يدرك أهمية الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم. | يفسر حدوث الانتخاب الصناعي في الكائنات الحية بدعم كامل من المعلم. | يستقصي حدوث الانتخاب الصناعي في كائن حي بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الشغل والقدرة)**

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|---|---|---|--|---------------------|
| A- يشرح ويبين الشغل ومتى يبذل شغل ويحدد كيفية حساب الشغل باستخدام القوانين الرياضية ويستنتج شروط بذل الشغل ويثمن أهمية التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان ويعبر عن طرق حساب الشغل بأجراء عمليات الضرب والقسمة من التعلم من مادة الرياضيات. | | | | 9 (A-3) |
| نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط | |
| يشرح ويبين مفهوم الشغل. ص 64 | يحدد كيفية حساب الشغل باستخدام القوانين الرياضية ويستنتج شروط الشغل. ص 65+66 | يثمن أهمية التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل الشغل. ص 68 | يعبر عن طرق حساب الشغل بإجراء عمليات الضرب والقسمة من التعلم من مادة الرياضيات. ص 68 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يتوصل إلى مفهوم الشغل من خلال النشاط ويساعد زملائه. | يحسب الشغل مستخدماً القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل ويساعد زملائه. | يشرح علاقة التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل شغل ويساعد زملائه. | يستخدم القوانين الرياضية وعمليات الضرب والقسمة في حساب الشغل ويساعد زملائه. | 4 |
| يتوصل إلى مفهوم الشغل من خلال النشاط بصورة مستقلة. | يحسب الشغل مستخدماً القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بصورة مستقلة. | يشرح علاقة التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل شغل بصورة مستقلة. | يستخدم القوانين الرياضية وعمليات الضرب والقسمة في حساب الشغل بصورة مستقلة. | 3 |
| يتوصل إلى مفهوم الشغل من خلال النشاط بدعم قليل من المعلم. | يحسب الشغل مستخدماً القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم قليل من المعلم. | يشرح علاقة التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل شغل بدعم قليل من المعلم. | يستخدم القوانين الرياضية وعمليات الضرب والقسمة في حساب الشغل بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يتوصل إلى مفهوم الشغل من خلال النشاط بدعم كامل من المعلم. | يحسب الشغل مستخدماً القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم كامل من المعلم. | يشرح علاقة التمارين الرياضية في تنمية قدرة الإنسان على بذل شغل بدعم كامل من المعلم. | يستخدم القوانين الرياضية وعمليات الضرب والقسمة في حساب الشغل بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الشغل والقدرة)

| المتعلم قادر على أن : | | | المعيار | |
|---|---|--|--|---|
| B - يبين القدرة ويحدد كيفية حساب الشغل باستخدام القوانين الرياضية يستنتج شروط بذل القدرة و يقدر أهمية جهود العلماء في اختراع الآلات لتسهيل الشغل وزيادة القدرة. | | | 9 (B-3) | |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| | يتمن أهمية جهود العلماء في اختراع الآلات لتسهيل الشغل والقدرة. ص 73 | يحدد كيفية حساب القدرة باستخدام القوانين الرياضية ويستنتج شروط القدرة. ص 70+71+72 | يستكشف مفهوم القدرة. ص 69 | |
| المحددات الوصفية | | | مستوى انجاز المتعلم | |
| | يعدد اثنان من الأجهزة المنزلية موضحا اهمية قدرة كل جهاز على أداء الشغل مع ذكر اسم مخترع الجهاز. | يحسب القدرة مستخدما القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل ويساعد زملائه. | يتوصل إلى مفهوم القدرة ويساعد زملائه. | 4 |
| | يعدد اثنان من الأجهزة المنزلية موضحا اهمية قدرة كل جهاز على أداء الشغل. | يحسب القدرة مستخدما القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بصورة مستقلة. | يتوصل إلى مفهوم القدرة بصورة مستقلة. | 3 |
| | يذكر جهاز من الأجهزة المنزلية موضحا اهمية قدرة الجهاز على أداء الشغل مع ذكر اسم مخترع الجهاز. | يحسب القدرة مستخدما القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم قليل من المعلم. | يتوصل إلى مفهوم القدرة بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| | يذكر جهاز من الأجهزة المنزلية موضحا اهمية قدرة الجهاز على أداء الشغل. | يحسب القدرة مستخدما القانون الرياضي ويستنتج شروط بذل الشغل بدعم كامل من المعلم. | يتوصل إلى مفهوم القدرة من خلال النشاط بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الشغل والقدرة)

| المعيار 9 (C-3) | | | المتعلم قادر على أن : C - يبين فاعلية الجهاز بناء على قدرته و يختار الجهاز المناسب اعتمادا على قدره في أداء الشغل ويعي أهمية ترشيد الطاقة. |
|------------------------|--|--|---|
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات |
| | يعي أهمية ترشيد الطاقة. ص 76 | يختار الجهاز المناسب اعتمادا على قدره في أداء الشغل. ص 75 | يبين فاعلية الجهاز بناء على قدرته. ص 74 |
| المحددات الوصفية | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | | | |
| 4 | يقدر أهمية ثلاث أجهزة منزلية ويحدد قدرتها ومدى استهلاكها للطاقة الكهربائية ودورها في ترشيد استهلاك الكهرباء. | يقارن بين ثلاث أجهزة كهربائية من حيث القدرة على أداء الشغل مع ذكر السبب ويساعد زملائه. | يختار الجهاز الكهربائي الأكثر فاعلية بناء على قدرته مع ذكر السبب ويساعد زملائه. |
| 3 | يقدر أهمية جهازين من الأجهزة المنزلية ويحدد قدرتهما ومدى استهلاكهما للطاقة الكهربائية ودورهما في ترشيد استهلاك الكهرباء. | يقارن بين ثلاث أجهزة كهربائية من حيث القدرة على أداء الشغل بصورة مستقلة. | يختار الجهاز الكهربائي الأكثر فاعلية بناء على قدرته بصورة مستقلة. |
| 2 | يقدر أهمية ويحدد قدرتهما ومدى استهلاكهما للطاقة الكهربائية بدعم قليل من المعلم. | يقارن بين ثلاث أجهزة كهربائية من حيث القدرة على أداء الشغل بدعم قليل من المعلم. | يختار الجهاز الكهربائي الأكثر فاعلية بناء على قدرته بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يقدر أهمية ويحدد قدرتهما ومدى استهلاكهما للطاقة الكهربائية بدعم كامل من المعلم. | يقارن بين ثلاث أجهزة كهربائية من حيث القدرة على أداء الشغل بدعم كامل من المعلم. | يختار الجهاز الكهربائي الأكثر فاعلية بناء على قدرته بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (النفط)**

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار (A-4) 9 |
|--|---|--|--|------------------------|
| A - يحدد بالاستكشاف أماكن تواجد النفط في دولة الكويت ويفسر نشأة النفط ويقرر مع التفسير الأهمية الاقتصادية للنفط. | | | | |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| | يقرر مع التفسير الأهمية الاقتصادية للنفط. ص 92 | يفسر نشأة النفط. ص 86 | يحدد بالاستكشاف أماكن تواجد النفط في دولة الكويت. ص 85 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| | يحدد أربع من الصناعات النفطية الكويتية مع ذكر الأهمية الاقتصادية لها ويساعد زملائه. | يفسر نشأة النفط بناء على النظرية العضوية والنظرية غير العضوية ويساعد زملائه. | يحدد أربع أماكن تواجد النفط في دولة الكويت ويساعد زملائه. | 4 |
| | يحدد أربع من الصناعات النفطية الكويتية مع ذكر الأهمية الاقتصادية بصورة مستقلة. | يفسر نشأة النفط بناء على النظرية العضوية والنظرية غير العضوية بصورة مستقلة. | يحدد أربع أماكن تواجد النفط في دولة الكويت بصورة مستقلة. | 3 |
| | يحدد أربع من الصناعات النفطية الكويتية مع ذكر الأهمية الاقتصادية بدعم قليل من المعلم. | يفسر نشأة النفط بناء على النظرية العضوية والنظرية غير العضوية بدعم قليل من المعلم. | يحدد أربع أماكن تواجد النفط في دولة الكويت بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| | يحدد أربع من الصناعات النفطية الكويتية مع ذكر الأهمية الاقتصادية بدعم كامل من المعلم. | يفسر نشأة النفط بناء على النظرية العضوية والنظرية غير العضوية بدعم كامل من المعلم. | يحدد أربع أماكن تواجد النفط في دولة الكويت بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (النفط)

| المعيار (B-4) 9 | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| | B- يحدد بالاستكشاف العوامل التي ساعدت على هجرة النفط و يحلل أنواع هجرة النفط أولية – ثانوية و يستكشف العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت و يعبر عن طرق استكشاف الأهمية الاقتصادية للنفط في الكويت استناداً على مفهوم صناعة النفط من مادة الدراسات الاجتماعية. | | | |
| | | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم |
| | | يحدد بالاستكشاف العوامل التي ساعدت على هجرة النفط. ص 94 + 95 | يحلل أنواع هجرة النفط أولية – ثانوية. ص 96 | يستكشف العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت. ص 99 |
| | | | | نطاق الربط |
| | | | | يعبر عن طرق استكشاف الأهمية الاقتصادية للنفط في الكويت استناداً على مفهوم صناعة النفط من مادة الدراسات الاجتماعية. ص 100 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يعدد أربع من العوامل التي ساعدت على هجرة النفط ويساعد زملائه. | يقارن بين هجرة النفط الأولية والثانوية من حيث اتجاه حركة النفط والأدلة عليها ويساعد زملائه. | يذكر ثلاثة من العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت ويساعد زملائه. | يعدد ستة من منتجات شركات مؤسسة البترول الكويتية وأهميتها ويساعد زملائه. |
| 3 | يعدد أربع من العوامل التي ساعدت على هجرة النفط بصورة مستقلة. | يقارن بين هجرة النفط الأولية والثانوية من حيث اتجاه حركة النفط والأدلة عليها. بصورة مستقلة. | يذكر ثلاثة من العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت بصورة مستقلة. | يعدد أربع من منتجات شركات مؤسسة البترول الكويتية وأهميتها بصورة مستقلة. |
| 2 | يعدد أربع من العوامل التي ساعدت على هجرة النفط بدعم قليل من المعلم. | يقارن بين هجرة النفط الأولية والثانوية من حيث اتجاه حركة النفط والأدلة عليها. بدعم قليل من المعلم. | يذكر اثنان من العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت بدعم قليل من المعلم. | يعدد ثلاثة من منتجات شركات مؤسسة البترول الكويتية وأهميتها بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يعدد أربع من العوامل التي ساعدت على هجرة النفط بدعم كامل من المعلم. | يقارن بين هجرة النفط الأولية والثانوية من حيث اتجاه حركة النفط والأدلة عليها. بدعم كامل من المعلم. | يذكر اثنان من العوامل التي ساهمت في تجمع النفط في الكويت بدعم كامل من المعلم. | يعدد اثنان من منتجات شركات مؤسسة البترول الكويتية وأهميتها بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (النفط)

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|---|---|--|---|---------------------|
| C - يوضح كيفية الحصول على مواد مختلفة من النفط الخام و يشرح إمكانية الحصول على مشتقات النفط من التقطير التجزيئي و يدرك التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية و يعبر عن طرق استكشاف التقطير التجزيئي للنفط من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم نماذج من مادة التربية الفنية. | | | | 9 (C-4) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| يعبر عن طرق استكشاف التقطير التجزيئي للنفط من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم نماذج من مادة التربية الفنية. ص 105 | يدرك التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية. ص 104 | يشرح إمكانية الحصول على مشتقات النفط من التقطير التجزيئي. ص 102 | يوضح كيفية الحصول على مواد مختلفة من النفط الخام . ص 101 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يصمم بالرسم برج عملية التقطير التجزيئي للنفط ويحدد البيانات على الرسم ويساعد زملائه. | يذكر أربع على الأقل من التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية ويساعد زملائه. | يوضح مشتقات النفط الناتج من عملية التقطير التجزيئي بنا على درجة الحرارة ويساعد زملائه. | يبين بالتجربة عملية تقطير النفط الخام ونواتجها ويساعد زملائه. | 4 |
| يصمم بالرسم برج عملية التقطير التجزيئي للنفط ويحدد البيانات على الرسم بصورة مستقلة. | يذكر ثلاثة على الأقل من التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية بصورة مستقلة. | يوضح مشتقات النفط الناتج من عملية التقطير التجزيئي بنا على درجة الحرارة بصورة مستقلة. | يبين بالتجربة عملية تقطير النفط الخام ونواتجها بصورة مستقلة. | 3 |
| يصمم بالرسم برج عملية التقطير التجزيئي للنفط ويحدد البيانات على الرسم بدعم قليل من المعلم. | يذكر اثنان على الأقل من التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية بدعم قليل من المعلم. | يوضح مشتقات النفط الناتج من عملية التقطير التجزيئي بنا على درجة الحرارة بدعم قليل من المعلم. | يبين بالتجربة عملية تقطير النفط الخام ونواتجها بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يصمم بالرسم برج عملية التقطير التجزيئي للنفط ويحدد البيانات على الرسم بدعم كامل من المعلم. | يذكر اثنان على الأقل من التدابير الوقائية المهمة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيكية بدعم كامل من المعلم. | يوضح مشتقات النفط الناتج من عملية التقطير التجزيئي بنا على درجة الحرارة بدعم كامل من المعلم. | يبين بالتجربة عملية تقطير النفط الخام ونواتجها بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (الصناعات النفطية)**

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|---|---|---|--|---------------------|
| A - يحدد كيفية استكشاف خصائص البلاستيك ويفسر البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية واللدائن غير الحرارية ويقرر مع التفسير ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة ويعبر عن طرق استكشاف الحراري والمتصلب باستخدام المعرفة والمهارة لتصميم نماذج من مادة التريبة الفنية. | | | | 9 (A-5) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| يعبر عن طرق استكشاف البلاستيك الحراري والمتصلب باستخدام المعرفة والمهارة لتصميم نماذج من مادة التريبة الفنية. ص 118 | يقرر مع التفسير ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة. ص 118 | يفسر البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية واللدائن غير الحرارية. ص 114 | يحدد كيفية استكشاف خصائص البلاستيك. ص 114 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية واللدائن غير الحرارية ويساعد زملائه. | يحدد ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة ويساعد زملائه. | يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية واللدائن غير الحرارية ويساعد زملائه. | يبين بالاستكشاف خصائص البلاستيك ويساعد زملائه. | 4 |
| يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية أو اللدائن غير الحرارية بصورة مستقلة. | يحدد ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة بصورة مستقلة. | يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية من حيث اللدائن الحرارية أو اللدائن غير الحرارية بصورة مستقلة. | يبين بالاستكشاف خصائص البلاستيك بصورة مستقلة. | 3 |
| يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم قليل من المعلم. | يحدد ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة بدعم قليل من المعلم. | يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم قليل من المعلم. | يبين بالاستكشاف خصائص البلاستيك بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم كامل من المعلم. | يحدد ما إذا كانت إعادة تدوير البلاستيك أو التخلص من البلاستيك هو أكثر ملائمة بدعم كامل من المعلم. | يشرح عملية البلمرة والخصائص المرتبطة بها بالنسبة للمواد البلاستيكية بدعم كامل من المعلم. | يبين بالاستكشاف خصائص البلاستيك بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (الصناعات النفطية)

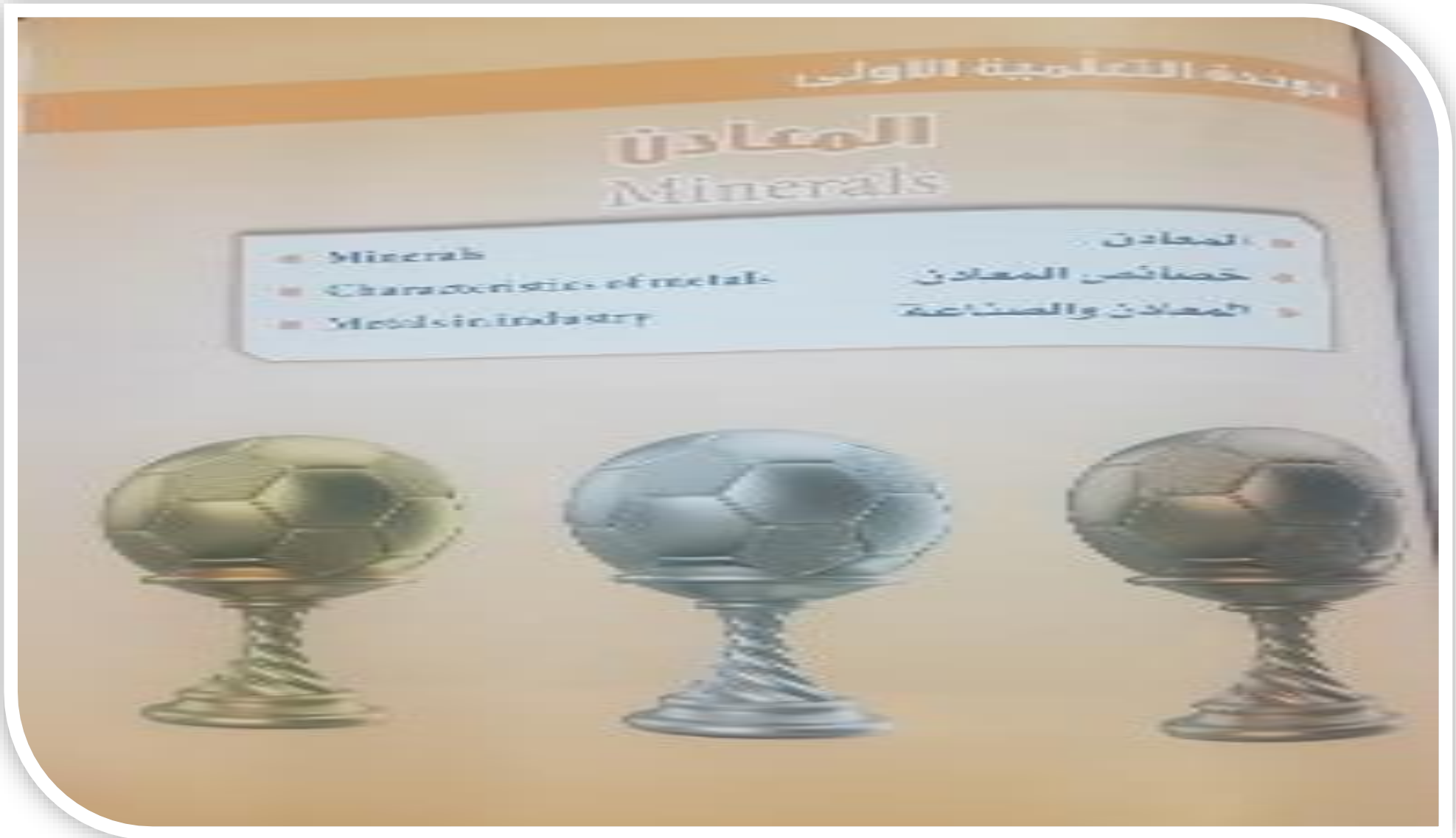
| المعيار 9 (B-5) | المتعلم قادر على أن: | المحددات الوصفية | | |
|------------------------|---|--|--|------------|
| | B- يبين كيف يستكشف الألياف الصناعية بمقارنتها بالألياف الطبيعية ويفسر تركيب الألياف الصناعية من حيث البلمرة ويحدد تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد. | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| | يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلمرة. ص 114 | يحدد تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد. ص 121 | | |
| مستوى انجاز المتعلم | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 4 | يوضح بالتجربة الفرق بين الألياف الصناعية والألياف الطبيعية ويساعد زملائه. | يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلمرة ويساعد زملائه. | يوضح تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد ويساعد زملائه. | |
| 3 | يوضح بالتجربة الفرق بين الألياف الصناعية والألياف الطبيعية بصورة مستقلة. | يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلمرة بصورة مستقلة. | يوضح تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد بصورة مستقلة. | |
| 2 | يوضح بالتجربة الفرق بين الألياف الصناعية والألياف الطبيعية بدعم قليل من المعلم. | يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلمرة بدعم قليل من المعلم. | يوضح تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يوضح بالتجربة الفرق بين الألياف الصناعية والألياف الطبيعية بدعم كامل من المعلم. | يشرح تركيب الألياف الصناعية من حيث البلمرة بدعم كامل من المعلم. | يوضح تأثير لبس ملابس محتوية على ألياف طبيعية أو ألياف صناعية وخصوصا ما يتعلق بامتصاصها للرطوبة ومقاومتها للتجعد بدعم كامل من المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (الصناعات النفطية)

| المعيار 9 (C-5) | المتعلم قادر على أن: | المحددات الوصفية | | |
|---|---|--|---|---|
| C - يبين كيف يستكشف المواد البلاستيكية المختلفة والألياف الصناعية المصنوعة من النفط الخام و يفسر الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية ويحدد تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك ويعبر عن طرق استكشاف أنواع الألياف الصناعية من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم عمل فني من الأنسجة من مادة التريبة الفنية. | | نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق |
| | | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية. ص 122 | يحدد تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك. ص 125 | يعبر عن طرق استكشاف أنواع الألياف الصناعية من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لتصميم عمل فني من الأنسجة من مادة التريبة الفنية. ص 125 |
| مستوى انجاز المتعلم | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 4 | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية ويساعد زملائه. | يوضح اثنان من تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك ويساعد زملائه. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية ويساعد زملائه. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية ويساعد زملائه. |
| 3 | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بصورة مستقلة. | يوضح اثنان من تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك بصورة مستقلة. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بصورة مستقلة. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بصورة مستقلة. |
| 2 | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم قليل من المعلم. | يوضح واحد من تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك بدعم قليل من المعلم. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم قليل من المعلم. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم كامل من المعلم. | يوضح واحد من تدابير السلامة في التعامل مع المنتجات النفطية والبلاستيك بدعم كامل من المعلم. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم كامل من المعلم. | يشرح الفرق بين الإنتاج المستمر وعملية الدمغ ومختلف عمليات الصب في تصنيع المنتجات البلاستيكية والألياف الاصطناعية بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الأولى (المعادن)**

| المتعلم قادر على أن: | | | | المعيار |
|---|--|---|--|------------------------|
| A - يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن ويوضح الشروط الواجب توافرها في المعادن ويذكر اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا ويعبر عن طرق استكشاف أهمية المعادن في حياتنا باستخدام المهارات والمعرفة المكتسبة باستخدام المعادن في مادة التربية الفنية. | | | | 9 (A-6) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | |
| يعبر عن طرق استكشاف أهمية المعادن في حياتنا باستخدام المهارات والمعرفة المكتسبة باستخدام المعادن في مادة التربية الفنية. ص 139 | يذكر اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا. ص 138 | يوضح الشروط الواجب توافرها في المعادن. ص 136 | يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن. ص 135 | |
| المحددات الوصفية | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يصمم عملاً فنياً باستخدام معادن طبيعية ويساعد زملائه. | يحدد اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا ويساعد زملائه. | يشرح خمس من شروط الواجب توافرها في المعادن ويساعد زملائه. | يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن ويساعد زملائه. | 4 |
| يصمم عملاً فنياً باستخدام معادن طبيعية بصورة مستقلة. | يحدد اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا بصورة مستقلة. | يشرح أربعة من شروط الواجب توافرها في المعادن بصورة مستقلة. | يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن بصورة مستقلة. | 3 |
| يصمم عملاً فنياً باستخدام معادن طبيعية بدعم قليل من المعلم. | يحدد اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا بدعم قليل من المعلم. | يشرح ثلاثة من شروط الواجب توافرها في المعادن بدعم قليل من المعلم. | يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يصمم عملاً فنياً باستخدام معادن طبيعية بدعم كامل من المعلم. | يحدد اثنين من استخدامات المعادن في حياتنا بدعم كامل من المعلم. | يشرح اثنان من شروط الواجب توافرها في المعادن بدعم كامل من المعلم. | يبين بالاستكشاف الشروط الواجب توافرها في المعدن بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الأولى (المعادن)

| المتعلم قادر على أن : | | | | | المعيار |
|---|--|--|---|---|---------------------|
| B- يبين بالاستكشاف خاصية المعدن في تكوين البلورات و استقصاء الخصائص الفيزيائية للمعادن و يبين طرق تكوين المعادن و يدرك أهمية المعادن لجسم الإنسان و يعبر عن طرق استكشاف الآثار السلبية لنقص المعادن على صحة الإنسان باستخدام المعرفة المكتسبة من مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات | | | | | 9 (B-6) |
| نطاق الربط | نطاق القيم | نطاق الحقائق | نطاق العمليات | | |
| يعبر عن طرق استكشاف الآثار السلبية لنقص المعادن على صحة الإنسان باستخدام المعرفة المكتسبة من مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص 149 | يدرك أهمية المعادن لجسم الإنسان. ص 149 | يبين طرق تكوين المعادن. ص 144 | استقصاء الخصائص الفيزيائية للمعادن. ص 144 | يبين بالاستكشاف المعدن في تكوين البلورات. ص 140 | |
| المحددات الوصفية | | | | | مستوى انجاز المتعلم |
| يكتب تقريراً عن الآثار السلبية الناتجة من نقص ثلاث معادن على صحة الإنسان باستخدام التكنولوجيا ولغة عربية سليمة. | يحدد اثنان من المعادن ويوضح لأهميتها في جسم الإنسان ويساعد زملائه. | يشرح ثلاث طرق لتكوين المعادن ويساعد زملائه. | يبين بالاستكشاف ستة من الخصائص الفيزيائية للمعادن ويساعد زملائه. | يوضح بالتجربة خاصية المعدن في تكوين البلورات ويساعد زملائه. | 4 |
| يكتب تقريراً عن الآثار السلبية الناتجة من نقص ثلاث معادن على صحة الإنسان بلغة عربية سليمة. | يحدد اثنان من المعادن ويوضح لأهميتها في جسم الإنسان بصورة مستقلة. | يشرح ثلاث طرق لتكوين المعادن بصورة مستقلة. | يبين بالاستكشاف خمسة من الخصائص الفيزيائية للمعادن بصورة مستقلة. | يوضح بالتجربة خاصية المعدن في تكوين البلورات بصورة مستقلة. | 3 |
| يكتب تقريراً عن الآثار السلبية الناتجة من نقص معدن على صحة الإنسان باستخدام التكنولوجيا ولغة عربية سليمة. | يحدد اثنان من المعادن ويوضح لأهميتها في جسم الإنسان بدعم قليل من المعلم. | يشرح اثنان طرق لتكوين المعادن بدعم قليل من المعلم. | يبين بالاستكشاف خمسة من الخصائص الفيزيائية للمعادن بدعم قليل من المعلم. | يوضح بالتجربة خاصية المعدن في تكوين البلورات بدعم قليل من المعلم. | 2 |
| يكتب تقريراً عن الآثار السلبية الناتجة من نقص ثلاث معادن على صحة الإنسان بلغة عربية سليمة. | يحدد اثنان من المعادن ويوضح لأهميتها في جسم الإنسان بدعم قليل من المعلم. | يشرح اثنان طرق لتكوين المعادن بدعم قليل من المعلم. | يبين بالاستكشاف خمسة من الخصائص الفيزيائية للمعادن بدعم كامل من المعلم. | يوضح بالتجربة خاصية المعدن في تكوين البلورات بدعم كامل من المعلم. | 1 |
| غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الأولى (المعادن)

| المعيار 9 (C-6) | | | |
|--|---|--|---|
| المتعلم قادر على أن: | | | |
| C - يبين بالاستكشاف استخدامات المعادن في الصناعة ويبرهن أهمية استخدامات المعادن في الصناعة و يدرك خطورة استنزاف المعادن من الأرض و يعبر عن طرق استكشاف وسائل ترشيد استخدام المعادن من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. | | | |
| نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| يبين بالاستكشاف استخدامات المعادن في الصناعة. ص 150 | يبرهن أهمية استخدامات المعادن في الصناعة. ص 150 | يدرك خطورة استنزاف المعادن من الأرض. ص 154 | يعبر عن طرق استكشاف وسائل ترشيد استخدام المعادن من استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص 154 |
| المحددات الوصفية | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | | | |
| 4 | يبين بالاستكشاف استخدامات خمس من المعادن في الصناعة ويساعد زملائه. | يشرح أهمية استخدامات المعادن في الصناعة ويساعد زملائه. | يوضح خطورة استنزاف المعادن من الأرض ويساعد زملائه. |
| 3 | يبين بالاستكشاف استخدامات خمس من المعادن في الصناعة بصورة مستقلة. | يشرح أهمية استخدامات المعادن في الصناعة بصورة مستقلة. | يوضح خطورة استنزاف المعادن من الأرض بصورة مستقلة. |
| 2 | يبين بالاستكشاف استخدامات أربع من المعادن في الصناعة بدعم قليل من المعلم. | يشرح أهمية استخدامات المعادن في الصناعة بدعم قليل من المعلم. | يوضح خطورة استنزاف المعادن من الأرض بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يبين بالاستكشاف استخدامات أربع من المعادن في الصناعة بدعم قليل من المعلم. | يشرح أهمية استخدامات المعادن في الصناعة بدعم كامل من المعلم. | يوضح خطورة استنزاف المعادن من الأرض بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

*** وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الثانية (الأحجار الكريمة)**

| المعيار (7-A) 9 | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | A - يستكشف أنواع الأحجار الكريمة ويعترف على الأحجار الكريمة وخصائصها ويتخذ قرار بشأن قيمة الأحجار الكريمة ويعبر عن طرق استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم |
| | يستكشف أنواع الأحجار الكريمة. ص 163 | يتعرف على الأحجار الكريمة وخصائصها. ص 164 | يتخذ قرار بشأن قيمة الأحجار الكريمة. ص 166 | يعبر عن طرق استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص 166 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يبين بالاستكشاف أنواع الأحجار الكريمة ويساعد زملائه. | يوضح ثلاثة من خصائص الأحجار الكريمة ويساعد زملائه. | يحدد أهمية ثلاثة من الأحجار الكريمة اقتصاديا ويساعد زملائه. | يكتب تقرير بلغة عربية سليمة عن استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان ويساعد زملائه. |
| 3 | يبين بالاستكشاف أنواع الأحجار الكريمة بصورة مستقلة. | يوضح اثنان من خصائص الأحجار الكريمة بصورة مستقلة. | يحدد أهمية ثلاثة من الأحجار الكريمة اقتصاديا بصورة مستقلة. | يكتب تقرير بلغة عربية سليمة عن استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان بصورة مستقلة. |
| 2 | يبين بالاستكشاف أنواع الأحجار الكريمة بدعم قليل من المعلم. | يوضح اثنان من خصائص الأحجار الكريمة بدعم قليل من المعلم. | يحدد أهمية اثنان من الأحجار الكريمة اقتصاديا بدعم قليل من المعلم. | يكتب تقرير بلغة عربية سليمة عن استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يبين بالاستكشاف أنواع الأحجار الكريمة بدعم كامل من المعلم. | يوضح اثنان من خصائص الأحجار الكريمة بدعم كامل من المعلم. | يحدد أهمية اثنان من الأحجار الكريمة اقتصاديا بدعم كامل من المعلم. | يكتب تقرير بلغة عربية سليمة عن استكشاف أنواع الأحجار الكريمة واستخداماتها في حياة الإنسان بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الثانية (الأحجار الكريمة)

| المعيار 9 (B-7) | المتعلم قادر على أن: | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| | B- يستكشف الاختلاف في صفات الأحجار الكريمة و يربط بين ندرة الحجر الكريم وقيمه الاقتصادية و يعبر عن طرق استكشاف مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. | | يستكشف الاختلاف في صفات الأحجار الكريمة. ص 167 | يربط بين ندرة الحجر الكريم وقيمه الاقتصادية. ص 169 | يعبر عن طرق استكشاف مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص 169 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | | |
| 4 | يقارن بين ثلاثة من الأحجار الكريمة من حيث الصفات الفيزيائية ويساعد زملائه. | يدرك أهمية ندرة الأحجار الكريمة وقيمتها الاقتصادية ويساعد زملائه. | يعدد أهم مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات ويساعد زملائه. | | |
| 3 | يقارن بين ثلاثة من الأحجار الكريمة من حيث الصفات الفيزيائية بصورة مستقلة. | يدرك أهمية ندرة الأحجار الكريمة وقيمتها الاقتصادية بصورة مستقلة. | يعدد أهم مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بصورة مستقلة. | | |
| 2 | من حيث الصفات يقارن بين ثلاثة من الأحجار الكريمة الفيزيائية بدعم قليل من المعلم. | يدرك أهمية ندرة الأحجار الكريمة وقيمتها الاقتصادية بدعم قليل من المعلم. | يعدد أهم مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بدعم قليل من المعلم. | | |
| 1 | من حيث الصفات يقارن بين ثلاثة من الأحجار الكريمة الفيزيائية بدعم كامل من المعلم. | يدرك أهمية ندرة الأحجار الكريمة وقيمتها الاقتصادية بدعم كبير من المعلم. | يعدد أهم مصادر الأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة في مادة الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بدعم كامل من المعلم. | | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | | |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف التاسع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (الأرض والفضاء) - الوحدة التعليمية الثانية (الأحجار الكريمة)

| المعيار 9 (C-7) | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| | C - يبين بالاستكشاف استخدامات الأحجار الكريمة في مجالات مختلفة و يستكشف استخدامات الأحجار الكريمة في الكويت و يتخذ قرار معللا مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض و يعبر عن طرق استكشاف التقليل من استنزاف لأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات و المعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية. | | | |
| | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| | يبين بالاستكشاف استخدامات الأحجار الكريمة في مجالات مختلفة. ص 170 | يستكشف استخدامات الأحجار الكريمة في الكويت. ص 170 | يتخذ قرار معللا مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض. ص 172 | يعبر عن طرق استكشاف التقليل من استنزاف لأحجار الكريمة في الوطن العربي من خلال استخدام المهارات و المعرفة المكتسبة في مادة اللغة العربية. ص 172 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يستقصي استخدامات الأحجار الكريمة في المجالات المختلفة و يساعد زملائه. | يشرح القيمة الاقتصادية للأحجار الكريمة في الكويت و يساعد زملائه. | يوضح مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض و يساعد زملائه. | يكتب تقريرا عن استنزاف الأحجار الكريمة في الوطن العربي و يساعد زملائه. |
| 3 | يستقصي استخدامات الأحجار الكريمة في المجالات المختلفة بصورة مستقلة. | يشرح القيمة الاقتصادية للأحجار الكريمة في الكويت بصورة مستقلة. | يوضح مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض بصورة مستقلة. | يكتب تقريرا عن استنزاف الأحجار الكريمة في الوطن العربي بصورة مستقلة. |
| 2 | يستقصي استخدامات الأحجار الكريمة في المجالات المختلفة بدعم قليل من المعلم. | يشرح القيمة الاقتصادية للأحجار الكريمة في الكويت بدعم قليل من المعلم. | يوضح مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض بدعم بسيط من المعلم. | يكتب تقريرا عن استنزاف الأحجار الكريمة في الوطن العربي بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يستقصي استخدامات الأحجار الكريمة في المجالات المختلفة بدعم كامل من المعلم | يشرح القيمة الاقتصادية للأحجار الكريمة في الكويت بدعم كامل من المعلم. | يوضح مخاطر استنزاف الأحجار الكريمة من الأرض بدعم كامل من المعلم. | يكتب تقريرا عن استنزاف الأحجار الكريمة في الوطن العربي بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |