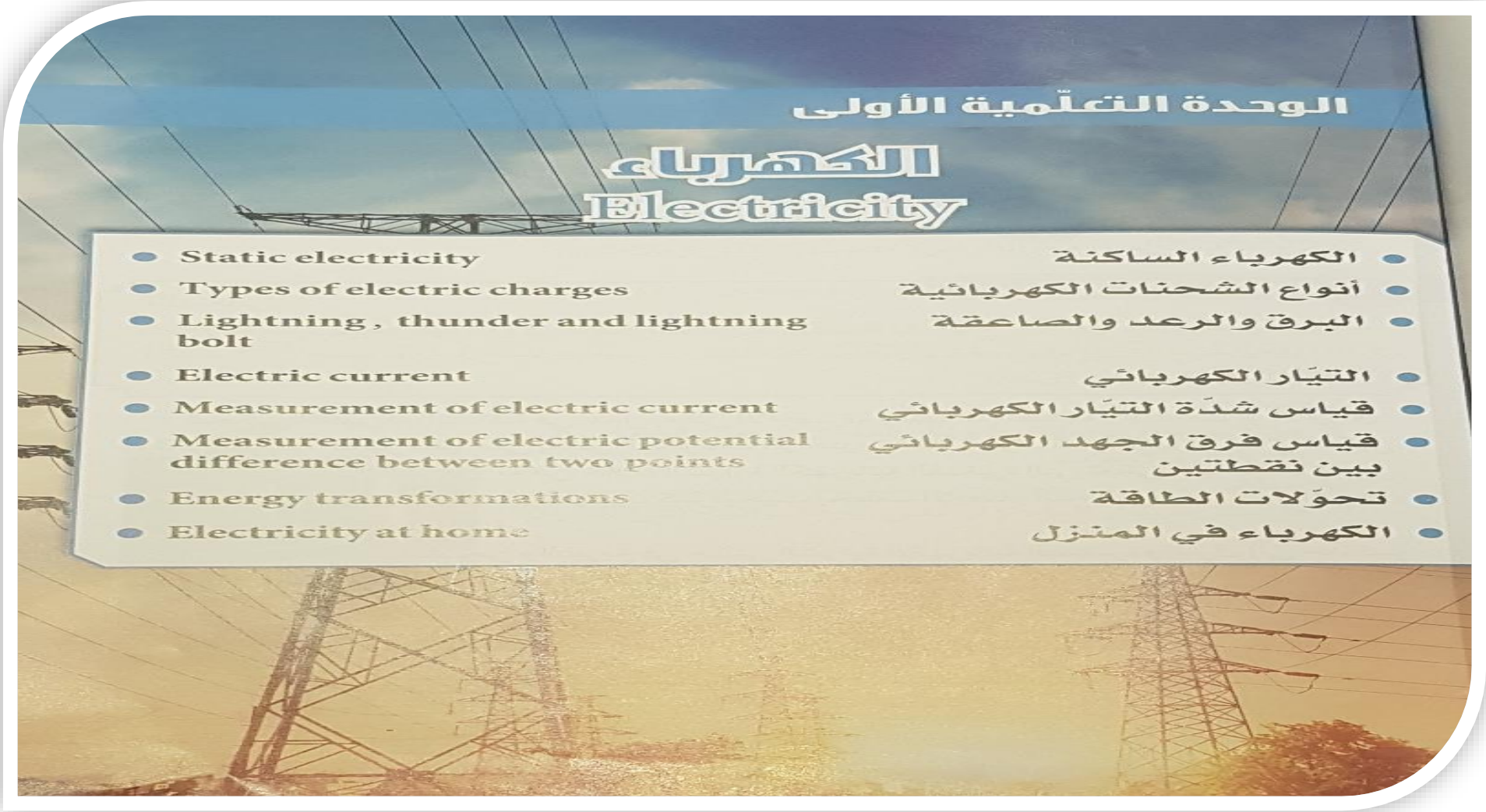
المحددات الوصفية
للمنهج الوطني القائم على الكفايات
في مجال العلوم للصف السابع الفصل الأول للعام الدراسي
2020-2019م

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السابع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



* وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعلمية الأولى (الكهرباء)

المعيار 7(A-1)	المتعلم قادر على أن: A - يبين كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة و مصدرها وكيفية الكشف عنها، و يدرك أهمية التدابير الوقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد، و يفسر الكهرباء الساكنة من خلال المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية.			
1-1 2-1 3-1 4-1	نطاق العمليات يبين كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة. ص15	نطاق الحقائق يبين مصدر الكهرباء الساكنة وكيفية الكشف عنها. ص18	نطاق القيم يدرك أهمية التدابير الوقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد. ص22	نطاق الربط يعبر عن كيفية تفسير الكهرباء الساكنة من خلال المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية. ص22
مستوى إنجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يستكشف من خلال تجربتين كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك أو الاحتكاك) بنتائج صحيحة.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة ويحدد وجود شحنات مختلفة ويساعد زملائه.	يذكر أربع طرق وقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث (من الامثلة التالية: لا تستعمل هاتفك أو أغلقه فورا-تجنب الوقوف تحت شجرة عالية –تجنب الوقوف قرب اعمدة الهاتف او اعمدة الطاقة الكهربائية –تجنب الدخول إلى منطقة مكشوفة وواسعة –ابعاد المعادن والحديد – الابتعاد عن شاطئ البحر والاماكن الرطبة –عدم استخدام الاجهزة الكهربائية خارج المنزل).	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (شمولية المحاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
3	يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك أو الاحتكاك) بنتائج صحيحة.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة ويحدد وجود شحنات مختلفة بصورة مستقلة.	يذكر ثلاثة طرق وقائية لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث.	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (ثلاث محاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
2	يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك والاحتكاك) بنتائج صحيحة بتوجيه قليل من المعلم.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة ويحدد وجود شحنات مختلفة بدعم قليل من المعلم.	يذكر طريقتين وقائيتين لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث.	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (ذكر محورين – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
1	يستكشف من خلال تجربة كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة ويسمي الطريقة (الدلك أو الاحتكاك) بنتائج صحيحة بدعم كامل من المعلم.	يحدد كيفية الحصول على الكهرباء الساكنة (انتقال الشحنات) ويذكر اسم الجهاز الذي يكشف عن نوع الشحنة الكهربائية المختلفة ويحدد وجود شحنات مختلفة بدعم كامل من المعلم.	يذكر طريقة وقائية واحدة لظاهرة البرق والصاعقة والرعد من خلال المناقشة والبحث.	يكتب فقرة يعبر فيها عن للكهرباء الساكنة (التفسير- طريقة الحصول عليها – الكشف عنها - يوضح فيها اختلاف الشحنات) مراعيا التالي (شمولية المحاور – دقة التفسير العلمي – صياغة سليمة باللغة العربية).
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعلمية الأولى (الكهرباء)

المعيار 7(B-1)	المتعلم قادر على أن: B - يصمم نموذجا لدارة كهربائية بسيطة بأنواعها وطريقة عملها،، ويدرك أهمية احتياطات الأمن والسلامة عند استخدام الكهرباء، ويعبر عن طرق توصيل دارة كهربائية باستخدام المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.			
1-2 2-2 3-2 4-2	نطاق العمليات يصمم نموذجا لدارة كهربائية بسيطة بأنواعها ويشرح طريقة عملها. ص23+ص27+ص28	نطاق الحقائق	نطاق القيم يصمم مطوية لاحتياطات الأمن والسلامة عند استخدام الكهرباء. ص29	نطاق الربط يعبر عن طرق استكشاف بتوصيل دارة كهربائية باستخدام المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية. ص29
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي)، ويحدد ما يلي: - أثر تلف أحد مكونات الدائرة الكهربائية. - زيادة عدد المصابيح في الدائرتين. - مسار التيار الكهربائي ويساعد زملائه.		تصميم مطوية تتضمن المحاور التالية: (المواد الموصلة- المواد العازلة- المنصهرات- الاستخدام الآمن للكهرباء).	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة تحتوي العناصر التالية: (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهازين كهربائيين) مع تحديد نوع التوصيل في الدائرة.
3	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي)، ويحدد ما يلي: - أثر تلف أحد مكونات الدائرة الكهربائية. - زيادة عدد المصابيح في الدائرتين. - مسار التيار الكهربائي بصوره مستقلة.	-	تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء، واثنين من المحاور (المواد الموصلة - المواد العازلة – المنصهرات).	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة تحتوي العناصر التالية: (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهازين كهربائيين).
2	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي)، ويحدد ما يلي: - أثر تلف أحد مكونات الدائرة الكهربائية. - زيادة عدد المصابيح في الدائرتين. - مسار التيار الكهربائي بدعم قليل من المعلم.		تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء، وأحد المحاور (المواد الموصلة- المواد العازلة- المنصهرات).	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة تحتوي العناصر التالية: (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهازين كهربائيين) بتوجيه بسيط من المعلم.
1	يصمم دائرتين كهربيتين (توالي- توازي)، ويحدد ما يلي: - أثر تلف أحد مكونات الدائرة الكهربائية. - زيادة عدد المصابيح في الدائرتين. - مسار التيار الكهربائي بدعم كامل من المعلم.	-	تصميم مطوية تتضمن محور الاستخدام الآمن للكهرباء.	يرسم يدويا دارة كهربية مغلقة ناقصة إحدى العناصر التالية: (مصدر التيار- الأسلاك- المفتاح الكهربي- جهاز كهربائي).
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4		غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعلمية الأولى (الكهرباء)

المعيار 7(C-1)	المتعلم قادر على أن: C - يفسر بعض تحولات الطاقة الكهربائية، ويعدد أمثلة لها، ويذكر مبدأ صناعة المولد الكهربائي، ويعي ترشيد استهلاك الطاقة، ويعبر عن طرق استكشاف البطاريات من خلال إبراز طاقة الشباب الإبداعية من مادة مهارات الحياة.			
1-3 2-3 3-3 4-3	نطاق العمليات يفسر بعض تحولات الطاقة الكهربائية. ص31 + ص30	نطاق الحقائق يعدد أمثلة لتحولات الطاقة الكهربائية ومبدأ صناعة المولد الكهربائي. ص33	نطاق القيم يعي ترشيد استهلاك الطاقة. ص33	نطاق الربط يعبر عن طرق استكشاف البطاريات من خلال إبراز طاقة الإبداعية من مادة مهارات الحياة. ص33
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي بنجاح، ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية) ويساعد زملائه.	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي ويعدد أربعة أمثلة لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة.	يقارن بين ثلاثة أنواع من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث (توفير الطاقة- الأمان).	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية ويساعد زملائه.
3	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية) بصورة مستقلة.	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي ويعدد اثنان إلى ثلاثة أمثلة لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة.	يقارن بين نوعين من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث (توفير الطاقة- الأمان).	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية بصورة مستقلة.
2	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية) بدعم قليل من المعلم.	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي ويحدد مثال لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة بدعم قليل من المعلم.	يقارن بين نوعين أنواع من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث (توفير الطاقة- الأمان) بدعم قليل من المعلم.	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية بدعم قليل من المعلم.
1	يجري تجربة المغناطيس الكهربائي ويسمّي تحوّل الطاقة فيها (من كهربائية لمغناطيسية) بدعم كامل من المعلم.	يشرح مبدأ صناعة المولد الكهربائي ويحدد مثال لتحولات الطاقة في أجهزة مختلفة بدعم كامل من المعلم.	يقارن بين نوعين أنواع من المصابيح (المتوهج- الفلوريسنت- LED) من حيث (توفير الطاقة- الأمان) بدعم كامل من المعلم.	يصمم وينفذ مشروعا لأفضل بطارية بدعم كامل من المعلم.
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

*** ملاحظة : مادة مهارات الحياة غير موجودة**

الوحدة التعلّمية الثانية
الهواء
Air
Air around us
الهواء من حولنا
Composition of air
مكوّنات الهواء
Lung capacity
سعة الرئة
Percentage of oxygen in air
نسبة غاز الأكسجين في الهواء
Air resistance
مقاومة الهواء
Fire extinguishers
مطافئ الحريق
Air pressure
ضغط الهواء
Factors affecting air pressure
العوامل المؤثرة على ضغط الهواء
Pressure gauge
مقياس الضغط

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السابع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعلمية الثانية (الهواء)

المعيار 7(A-2)	**المتعلم قادر على أن:** A - يقدم أدلة تثبت خصائص الهواء الذي تنفسه ويستنتج هذه الخصائص، ويكشف عن مكونات الهواء، ويحدد مفهوم الهواء النقي ويشرح أهميته، ويعدد التدابير الوقائية المتصلة بالتجارب، ويوضح كيفية تحديد سعة رئتي الإنسان ويشرح مساهمة التمارين في زيادة سعتها.							
5-1 ، 6-1 7-1 ، 8-1 9-1 ، 10-1 11-1، 12-1 13-1	**نطاق العمليات** يقدم أدلة تثبت خصائص الهواء الذي تنفسه ويكشف عن ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء، ويوضح كيفية تحديد كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان. ص43 ص47 ص50			**نطاق الحقائق** يستنتج أن الهواء الذي نتنفسه يشغل حيزا ويمكن نقله وسهل التنفس ويشرح سهولة الكشف عن الاكسجين وثاني أكسيد الكربون وبخار الماء وصعوبة الكشف عن النيتروجين، ويحدد سعة رئتي الإنسان تقريبا، ويشرح مساهمة التمارين في زيادة سعتها. ص44 ص47 ص51			**نطاق القيم** يعدد التدابير الوقائية المتصلة بالتجارب، ويحدد مفهوم الهواء النقي ويشرح أهميته، ويعي خطورة التنفس المفرط. ص45 ص49 ص52	**الربط**
مستوى انجاز المتعلم	**المحددات الوصفية**							
4	يقدم بالتجربة على وجود الهواء وله حجم ويساعد أقرانه.	يقدم بالتجربة دليلاً لوجود ثاني أكسيد الكربون وبخار ماء في الهواء ويساعد أقرانه.	يوضح بالتجربة كيفية تحديد كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان ويساعد زملائه.	يستنتج أربعة خصائص للهواء	يشرح سهولة الكشف عن الاكسجين وثاني أكسيد الكربون بخار الماء وصعوبة الكشف عن النيتروجين لضعف نشاطه الكيميائي.	يستنتج العلاقة بين سعة رئتين الإنسان وممارسة التمارين الرياضية ويساعد أقرانه.	حدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	- يحدد مفهوم الهواء النقي (خليط من الغازات يتكون من الاكسجين وثاني أكسيد لكربون والنيتروجين وبخار ماء وغازات أخرى)، وثلاث من أهميته.	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (أربعة حقائق).	
3	يقدم بالتجربة على وجود الهواء وله حجم بصورة مستقلة.	يقدم بالتجربة دليلاً لوجود ثاني أكسيد الكربون وبخار ماء في الهواء بصورة مستقلة.	يوضح بالتجربة كيفية تحديد كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان بتوجيه بصورة مستقله.	يستنتج ثلاثة خصائص للهواء	يشرح سهولة الكشف ثلاثاً مما سبق.	يستنتج العلاقة بين سعة رئتين الإنسان وممارسة التمارين الرياضية بصورة مستقله.	يحدد ثلاثة من التدابير الوقائية.	يحدد مفهوم الهواء النقي، وأهميتين.	يبحث بالأنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (ثلاثة حقائق)	
2	يقدم بالتجربة على وجود الهواء وله حجم بدعم قليل من المعلم.	يقدم بالتجربة دليلاً لوجود ثاني أكسيد الكربون وبخار ماء في الهواء بدعم قليل من المعلم.	يوضح بالتجربة كيفية تحديد كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان بدعم قليل من المعلم.	يستنتج اثنان من خصائص للهواء	يشرح سهولة الكشف اثنان مما سبق.	يستنتج العلاقة بين سعة رئتين الإنسان وممارسة التمارين الرياضية بدعم قليل من المعلم.	يحدد اثنان من التدابير الوقائية.	يحدد مفهوم الهواء النقي، وأهمية واحده فقط.	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والاجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (حقيقتان)	
1	يقدم بالتجربة على وجود الهواء وله حجم بدعم كامل من المعلم.	يقدم بالتجربة دليلاً لوجود ثاني أكسيد الكربون وبخار ماء في الهواء بدعم كامل من المعلم.	يوضح بالتجربة كيفية تحديد كمية الهواء الذي تخزنه الرئتان بدعم كامل من المعلم.	يستنتج خاصية واحدة خصائص	يشرح سهولة الكشف عن واحدة مما سبق.	يستنتج العلاقة بين سعة رئتين الإنسان وممارسة التمارين الرياضية بدعم كامل من المعلم.	يحدد واحد من التدابير.	يحدد مفهوم الهواء النقي، دون ذكر أهمية.	يبحث بالإنترنت عن خطورة نوبة فرط التنفس والإجراءات اللازم اتباعها للمصابين بها وكيفية تلافيها (حقيقة واحدة)	
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السابع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعلمية الثانية

المعيار 7(B-2)	المتعلم قادر على أن : B - يوضح كيفية تحديد الاكسجين في الهواء، والمبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء، ويشرح دور الاكسجين ومخاطرة في الحياة، يوضح كيفية (عمل المظلة، صناعة مطفأة حريق بسيطة) ويشرح مقاومة الهواء و أثرها وتطبيقها على المظلة، ويفهم التنوع في مطافئ الحريق وعدم فعالية مطفأة ثاني أكسيد الكربون السائل في اخماد الحرائق الكهربائية ، ويفهم أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء، ويشرح التدابير الوقائية التي يتخذها رجال الإطفاء وكيفية استخدام معدات خاصة من أجل مكافحة الحرائق.							
2-5 ، 2-6 2-7 ، 2-8 2-9 ، 2-10 2-11 ، 2-12 2-13	نطاق العمليات			نطاق الحقائق			نطاق القيم			نطاق الربط
	يوضح كيفية تحديد (نسبة الاكسجين في الهواء - عمل المظلة - صناعة مطفأة حريق بسيطة). ص53 ص56 ص59			يحدد المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء، ويشرح مقاومة الهواء وأثرها وتطبيقها على المظلة، ويفهم التنوع في مطافئ الحريق وعدم فعالية مطفأة ثاني أكسيد الكربون السائل في اخماد الحرائق الكهربائية. ص53 ص56 ص60			يشرح دور الاكسجين ومخاطره في الحياة، يفهم أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء، ويشرح التدابير الوقائية التي يتخذها رجال الإطفاء وكيفية استخدام معدات خاصة من أجل مكافحة الحرائق. ص55 ص58 ص62		
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية									
4	يوضح بالتجربة كيفية تحديد نسبة الاكسجين في الهواء بصورة مستقلة	يوضح بالتجربة كيفية عمل المظلة، بصورة مستقلة.	يوضح بالتجربة كيفية صناعة مطفأة حريق بسيطة بصورة مستقلة.	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز/ النسبة الثابتة / يساعد على الاشتعال).	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء وسرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة، ويساعد زملائه.	يعدد ثلاثة أنواع طفايات الحريق، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء، ويفسر ذلك.	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين ومخاطره في الحياة (أربعة حقائق).	يحدد أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء المختلفة في شكلها ومساحة سطحها ويساعد أقرانه.	يصمم بوستر لرجال الإطفاء أثناء مكافحتهم الحريق موضحا اثنان من معداتهم وكيفية استخدامها.	
3	يوضح بالتجربة كيفية تحديد نسبة الاكسجين في الهواء بتوجيه بسيط من المعلم	يوضح بالتجربة كيفية عمل المظلة بتوجيه من المعلم.	يوضح بالتجربة كيفية صناعة مطفأة حريق بسيطة بتوجيه من المعلم.	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز/ يساعد على الاشتعال).	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء وسرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة بصورة مستقلة.	يعدد اثنان من أنواع طفايات الحريق، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء، ويفسر ذلك.	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين ومخاطره في الحياة (ثلاثة حقائق).	يحدد أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء المختلفة في شكلها ومساحة سطحها بصورة مستقلة.	يصمم بوستر لرجال الإطفاء أثناء مكافحتهم الحريق موضحا واحد من معداتهم وكيفية استخدامه.	
2	يوضح بالتجربة كيفية تحديد نسبة الاكسجين في الهواء بدعم قليل من المعلم	يوضح بالتجربة كيفية (عمل المظلة بدعم قليل من المعلم.	يوضح بالتجربة كيفية صناعة مطفأة حريق بسيطة بدعم قليل من المعلم.	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز).	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء وسرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة بدعم قليل من المعلم.	يعدد اثنان من أنواع طفايات الحريق، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء، ويفسر ذلك بدعم قليل من المعلم.	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين ومخاطره في الحياة (حقيقتان).	يحدد أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء المختلفة في شكلها ومساحة سطحها بدعم قليل من المعلم.	يصمم بوستر لرجال الإطفاء أثناء مكافحتهم الحريق موضحا واحد من معداتهم وكيفية استخدامه بدعم قليل من المعلم.	
1	يوضح بالتجربة كيفية تحديد نسبة الاكسجين في الهواء بدعم كامل من المعلم	يوضح بالتجربة كيفية عمل المظلة بدعم كامل من المعلم.	يوضح بالتجربة كيفية صناعة مطفأة حريق بسيطة بدعم كامل من المعلم.	يذكر المبدأ الذي يمكن بموجبه تحديد نسبة الاكسجين في الهواء (الحيز) بدعم كامل من المعلم.	يحدد العلاقة بين مقاومة الهواء وسرعة الأجسام من خلال تطبيقها على المظلة بدعم كامل من المعلم.	يعدد اثنان من أنواع طفايات الحريق، يحدد أفضل مطفأة حريق لإخماد حرائق الكهرباء، ويفسر ذلك بدعم كامل من المعلم.	يكتب فقرة يوضح فيها دور الاكسجين ومخاطره في الحياة (حقيقة واحدة).	يحدد أثر مقاومة الهواء على حركة الأشياء المختلفة في شكلها ومساحة سطحها بدعم كامل من المعلم.	يصمم بوستر لرجال الإطفاء أثناء مكافحتهم الحريق موضحا واحد من معداتهم وكيفية استخدامه بدعم كامل من المعلم.	
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			

تابع / * وحدة (المادة والطاقة) - الوحدة التعلمية الثانية

المعيار 7(C-2)	**المتعلم قادر على أن:** **C- يعرف ضغط الهواء والمظاهر الناجمة عنه ، يحدد علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته ، وتأثير درجة الحرارة ومساحة السطح على ضغط الهواء ، ويعلل حركة الهواء البارد لأسفل والساخن لأعلى ، ويوضح كيفية استخدام البارومتر ، ويشرح ضغط الهواء ووحدات قياسه المختلفة ، ويشرح علاقة ضغط الهواء بالارتفاع واثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة،**							
6-3 ، 5-3 8-3 ، 7-3 10-3 ، 9-3 12-3 ،11-3 13-3	**نطاق العمليات**			**نطاق الحقائق**		**نطاق القيم**		**نطاق الربط**
	يقدم أدلة تثبت أن ضغط الهواء يمكن قياسه، ويوضح بالتجربة (علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته، صناعة واستخدام البارومتر) ص63 ص67 ص71			يعرف ضغط الهواء والمظاهر الناجمة عنه، وتأثير درجة الحرارة ومساحة السطح على ضغط الهواء ويشرح ضغط الهواء ووحدات قياسه المختلفة. ص64+ص65 ص68 ص72		يشرح أن حركة الهواء (الرياح) ناتجة عن تفاوت ضغط الهواء، ويعلل حركة الهواء الساخن نحو الأعلى والهواء البارد نحو الأسفل، ويشرح علاقة ضغط الهواء بالارتفاع وأثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة. ص66 ص70 ص73	
مستوى انجاز المتعلم	**المحددات**							
4	يقدم بالتجربة دليلاً على أن الهواء له ضغط ويمكن قياسه ويساعد زملائه.	يوضح بالتجربة علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته بصورة مستقلة.	يوضح بالتجربة كيفية صناعة واستخدام البارومتر بصورة مستقلة.	يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات ويذكر مثالين.	يستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والضغط ومساحة السطح والضغط ويساعد أقرانه.	يشرح ضغط الهواء،ويذكر وحدتين قياس (الباسكال، والهيكتوباسكال)	يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض، ويحدد اتجاه الأسهم بين المنطقتين، يعبر كتابيا عن كيفية حركة الهواء الناتجة عن تفاوت الضغط.	يحدد ويفسر أن الهواء الساخن يتجه الى أعلى لأنه خفيف، والهواء البارد يتجه إلى أسفل لأنه ثقيل.	يحدد علاقة ضغط الهواء بالارتفاع وأثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة ويساعد أقرانه.	
3	يقدم بالتجربة دليلاً على أن الهواء له ضغط ويمكن قياسه بصورة مستقلة.	يوضح بالتجربة علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته بتوجيه بسيط من المعلم	يوضح بالتجربة كيفية صناعة واستخدام البارومتر، صناعة بتوجيه من المعلم.	يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات ويذكر مثال واحد.	يستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والضغط ومساحة السطح والضغط بصورة مستقلة.	يشرح ضغط الهواء، ويذكر وحدة قياس.	يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض، ويحدد اتجاه الأسهم بين المنطقتين	يحدد حركة اتجاه الهواء الساخن الى أعلى والهواء البارد يتجه إلى أسفل.	يحدد علاقة ضغط الهواء بالارتفاع وأثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة بصورة مستقلة.	
2	يقدم بالتجربة دليلاً على أن الهواء له ضغط ويمكن قياسه بسيط من المعلم	يوضح بالتجربة علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته بدعم بسيط من المعلم	يوضح بالتجربة كيفية صناعة واستخدام البارومتر بدعم بسيط من المعلم.	يفسر ضغط الهواء بأنه اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات.	يستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والضغط ومساحة السطح والضغط بدعم قليل من المعلم.	يشرح ضغط الهواء، ويذكر وحدة قياس بدعم من المعلم.	يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض، ويحدد اتجاه الأسهم بين المنطقتين بدعم قليل من المعلم.	يحدد حركة اتجاه الهواء الساخن الى أعلى والهواء البارد يتجه إلى أسفل بدعم قليل من المعلم.	يحدد علاقة ضغط الهواء بالارتفاع وأثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة بدعم قليل من المعلم.	
1	يقدم بالتجربة دليلاً على أن الهواء له ضغط ويمكن قياسه كامل من المعلم	يوضح بالتجربة علاقة ضغط الهواء بدرجة حرارته بدعم كامل من المعلم	يوضح بالتجربة كيفية صناعة واستخدام البارومتر بدعم من المعلم.	اصطدام جزيئات الهواء التي تتحرك بحرية داخل الوعاء بالجدران التي يوجهها على وحدة المساحات بدعم من المعلم.	يستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والضغط ومساحة السطح والضغط بدعم كامل من المعلم.	يذكر أحدهما أما الضغط أو وحدات القياس.	يحدد منطقة الضغط العالي والضغط المنخفض، ويحدد اتجاه الأسهم بين المنطقتين بدعم كامل من المعلم.	يحدد حركة اتجاه الهواء الساخن الى أعلى والهواء البارد يتجه إلى أسفل بدعم كامل من المعلم.	يحدد علاقة ضغط الهواء بالارتفاع وأثر ذلك على الارتفاع المعياري للطائرة بدعم كامل من المعلم.	
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4			

الوحدة العلمية الأولى
البناء الضوئي
Photosynthesis
Photosynthesis
Plants producing oxygen
Importance of photosynthesis
Transportation in plants
Structure of chloroplast
Factors affecting plant growth
عملية البناء الضوئي
النبات ينتج الأكسجين
أهمية عملية البناء الضوئي
النقل في النبات
تركيب البلاستيدة
العوامل المؤثرة على نمو النبات
O2
CO2

* وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعلمية الثالثة (البناء الضوئي)

المعيار 7(A-3)	المتعلم قادر على أن : A- يقدم أدلة وشواهد على المواد اللازمة لحدوث عملية البناء الضوئي ونواتجها، ويستنتج معادلة البناء الضوئي و يعدد التدابير الوقائية المتصلة بإجراء التجارب، و يعبر عن استكشاف موقع حدوث التفاعلات الضوئية و اللاضوئية في البلاستيدة الخضراء باكتساب المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية.			
14-1 15-1 16-1 17-1	نطاق العمليات بقدم أدلة وشواهد على المواد الضرورية والمواد الناتجة لحدوث عملية البناء الضوئي. ص85+ص86+ص87	نطاق الحقائق يستنتج معادلة البناء الضوئي. ص88+ص89	نطاق القيم يعدد التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء تجارب البناء الضوئي. ص91	نطاق الربط يعبر عن استكشاف موقع حدوث التفاعلات الضوئية والتفاعلات اللاضوئية في البلاستيدة الخضراء باكتساب المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية. ص91
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد الضرورية الداخلة والمواد الناتجة عن عملية البناء الضوئي ويساعد زملائه.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا ورمزيا مع تحديد المواد الداخلة والناتجة من التفاعل وشروط حدوثها.	يحدد أربعة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة (لبس القفازات - لبس البالطو الأبيض – الحرص عند استخدام المجهر- من المواد الكيميائية (اليود).	يبين مكونات البلاستيدة خضراء وأماكن حدوث التفاعلات الضوئية واللاضوئية من البناء الضوئي وتحديد البيانات باستخدام مهارته الفنية (رسم – تصميم مجسم ... الخ).
3	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد الضرورية الداخلة والمواد الناتجة عن عملية البناء الضوئي بصورة مستقلة.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا مع تحديد المواد الداخلة والناتجة من التفاعل وشروط تفاعلها.	يحدد ثلاثة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يرسم بلاستيدة خضراء ويبين أماكن حدوث التفاعلات الضوئية واللاضوئية من البناء الضوئي دون تحديد بيانات.
2	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد أحد المواد الضرورية واحد المواد الناتجة عن عملية البناء الضوئي بدعم قليل من المعلم.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا.	يحدد اثنان من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يرسم بلاستيدة خضراء ويشير إلى أحد أماكن حدوث التفاعلات الضوئية.
1	يقدم أدلة وشواهد من خلال التجارب على المواد الضرورية فقط لحدوث عملية البناء الضوئي ويتطلب بدعم كامل من المعلم.	يستنتج معادلة البناء الضوئي ويكتبها لفظيا بدعم من المعلم.	يحدد واحدة من العناية التي يتوخاها أثناء التجارب والتدابير الوقائية التي اعتمدت من أجل السلامة.	يرسم تخطيطيا بلاستيدة خضراء دون تحديد أماكن حدوث التفاعلات.
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعلمية الثالثة (البناء الضوئي)

المعيار 7(B-3)	المتعلم قادر على أن : B - يوضح أهمية النتح و النقل في النبات و يحلل رسماً بيانياً ليتوصل الى العوامل المؤثرة في على معدل النتح و يصمم مشروعاً لتنقية الهواء الجوي باستخدام النبات و يعبر عن طريقة استكشاف معدل عملية البناء الضوئي باستخدام المهارات المكتسبة في مادتي اللغة العربية والرياضيات.			
14-2 15-2 16-2 17-2	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يوضح أهمية النتح والنقل في النبات. ص92+ص93+ص94+ص95	يحلل رسماً بيانياً ليتوصل الى العوامل المؤثرة في على معدل النتح. ص97	يصمم مشروعاً لتنقية الهواء الجوي باستخدام النبات. ص100	يعبر عن طريقة استكشاف معدل عملية البناء الضوئي باستخدام المهارات المكتسبة في مادتي اللغة العربية والرياضيات. ص100
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يوضح أهمية النتح (خروج الماء الزائد عن حاجة النبات عن طريق الثغور للمحافظة الاتزان الداخلي للنبات) وعملية النقل (انتقال الماء والمواد الغذائية بواسطة الخشب واللحاء إلى أجزاء النبات) ويساعد أقرانه.	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى ما لا يقل عن أربعة (درجة الحرارة –الرطوبة – ملوحة التربة – الرياح – نوع النبات) المؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة.	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام نباتات محدد به الفكرة – الهدف – الأدوات المستخدمة ويساعد زملائه.	يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد ويكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة، ويساعد زملائه.
3	يوضح أهمية النتح والنقل بصورة مستقلة.	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى ثلاثة عوامل مؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة.	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام نباتات محدد به الفكرة – الهدف – الأدوات المستخدمة بصورة مستقلة.	يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد ويكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة بصورة مستقلة.
2	يوضح أهمية النتح والنقل بدعم قليل من المعلم.	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى عاملين مؤثرة على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة.	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام نباتات بدعم قليل من المعلم.	يفسر بالرسم البياني العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد أو يكتب العلاقة لفظيا بلغة عربية سليمة، بدعم قليل من المعلم.
1	يوضح أهمية النتح أو النقل بدعم كامل من المعلم.	يحلل رسما بيانيا ليتوصل إلى عامل واحد مؤثر على معدل النتح. ويحدد المحاور على الرسم ونوع العلاقة.	يصمم مشروع لتنقية الهواء الجوي باستخدام النباتات بدعم كامل من المعلم.	يعبر لفظيا بلغة عربية سليمة بين معدل عملية البناء الضوئي ودرجه الحرارة في اليوم الواحد بدعم كامل من المعلم.
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

تابع / * وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعلمية الثالثة (البناء الضوئي)

المعيار 7(C-3)	المتعلم قادر على أن : C - يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة القيام بعملية البناء الضوئي و يشرح طرقا التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات و يفهم أهمية اعادة التدوير في خصوبة التربة و يعبر عن طرق استكشاف اصباغ البلاستيدات الخضراء برسم عمل فني مبتكر مستخدما الألوان المناسبة.			
14-3 15-3 16-3 17-3	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة القيام بعملية البناء الضوئي. ص101	يشرح طرقا التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات. ص103	يفهم أهمية اعادة التدوير في خصوبة التربة. ص105	يعبر عن طرق استكشاف اصباغ البلاستيدات الخضراء برسم عمل فني مبتكر مستخدما الألوان المناسبة. ص105
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي مع تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها (امتصاص الأشعة الضوئية التي لا يستطيع الكلوروفيل امتصاصها لتحفيز التفاعلات الكيميائية للقيام بعملية البناء الضوئي.	يشرح ثلاثة طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات (درجة الحرارة – كمية الماء – تربة خصبة).	يذكر أربعة طرق في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات والنباتات).	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء بعمل فني مبتكر مستخدماً الألوان المناسبة والتي توضح تتابع الصبغات المستخلصة من ورقة نبات من ورقة فصل الأصباغ لثلاث أوراق مختلفة.
3	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي مع تحديد أحد أنواع الصبغات ووظيفتها.	يشرح اثنان من طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات.	يذكر ثلاثة طرق في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات والنباتات).	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء بعمل فني مبتكر مستخدماً الألوان المناسبة والتي توضح تتابع الصبغات المستخلصة من ورقة نبات من ورقة فصل الأصباغ لورقتين مختلفتين.
2	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي دون تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها بدعم قليل من المعلم.	يشرح اثنان من طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات بدعم قليل من معلم.	يذكر طريقة في زيادة خصوبة التربة باستخدام (مخلفات الحيوانات أو النباتات).	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء لورقة واحدة برسم فني مستخدماً الألوان المناسبة بدعم قليل من المعلم.
1	يفسر قدرة النباتات ذات الأوراق الملونة على القيام بعملية البناء الضوئي دون تحديد الصبغات بألوانها ووظيفتها بدعم كامل من المعلم.	يشرح اثنان من طرق التحكم في العوامل المؤثرة في نمو النبات بدعم كامل من معلم.	يذكر طريقة في زيادة خصوبة التربة.	يعبر عن طرق استكشاف أصباغ البلاستيدات الخضراء لورقة واحدة برسم فني مستخدماً الألوان المناسبة بدعم كامل من المعلم.

الوحدة التعلّمية الثانية
المغذّيات
Nutrients
Types of nutrients
My food list
Carbohydrates , proteins and fats
Lab detective
Food preservation
أنواع المغذّيات
قائمة طعامي
الكربوهيدرات، البروتينات والدهون
المُختبر الخيميائي
حفظ الطعام

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السابع الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

***وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعلمية الرابعة (المغذيات)**

المعيار 7(A-4)	**المتعلم قادر على أن:** **A - يقدم أدلة تشير الى أن الأطعمة تحتوي على مجموعة من المغذيات التي نحتاجها ويفسر سبب حاجة الوظائف المختلفة في الجسم(حركة العضلات، التكاثر، النقل) لمغذيات مختلفة ويعدد التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء التجارب ويعبر عن طرق استكشاف أهمية المغذيات لجسم الانسان من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات .**			
18-1 **19-1** **20-1** **21-1**	**نطاق العمليات**	**نطاق الحقائق**	**نطاق القيم**	**نطاق الربط**
	يقدم أدلة تشير الى أن الأطعمة تحتوي على مجموعة من المغذيات التي نحتاجها. ص115	يفسر سبب حاجة الوظائف المختلفة في الجسم (حركة العضلات، التكاثر، النقل) لمغذيات مختلفة. ص118	يعدد التدابير الوقائية الضرورية المتصلة بإجراء التجارب (الوقاية من مخاطر سوء التغذية (النحافة، السمنة). ص124	يعبر عن طرق استكشاف أهمية المغذيات لجسم الانسان من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص124
مستوى انجاز المتعلم	**المحددات الوصفية**			
4	يقدم أربعة ادله يوضح فيها انواع المغذيات (الماء – الدهون – الكربوهيدرات – البروتينات – الفيتامينات).	يفسر أهمية الدهون في حركة العضلات ونقل الرسائل العصبية، والبروتينات في بناء الخلايا للنمو والتكاثر..	يحدد اثنان من مخاطر(السمنة) واثنان من مخاطر(النحافة) الناتجة عن سوء التغذية.	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات) لجسم الانسان بلغة عربية سليمة.
3	يقدم ثلاثة ادله يوضح فيها انواع المغذيات.	يفسر واحدة من أهمية الدهون في حركة العضلات وواحدة من أهمية البروتينات.	يحدد اثنان من مخاطر (السمنة) وواحدة من مخاطر (النحافة) الناتجة عن سوء التغذية.	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه أربعة أنواع من المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات) لجسم الانسان بلغة عربية سليمة.
2	يقدم اثنان ادله يوضح فيها انواع المغذيات.	يفسر واحدة من أهمية الدهون في حركة العضلات وواحدة من أهمية البروتينات بدعم قليل من المعلم.	يحدد واحدة من مخاطر (السمنة) وواحدة من مخاطر(النحافة) الناتجة عن سوء التغذية بدعم قليل من المعلم.	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه ثلاثة أنواع من المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات) لجسم الانسان بلغة عربية سليمة.
1	يقدم واحد ادله يوضح فيها انواع المغذيات.	يفسر واحدة من أهمية الدهون في حركة العضلات وواحدة من أهمية البروتينات بدعم كامل من المعلم.	يحدد واحدة من مخاطر (السمنة) وواحدة من مخاطر(النحافة) الناتجة عن سوء التغذية بدعم كامل من المعلم.	يصمم عرضا تقديمي بالحاسب الآلي متكاملا عن اهميه اثنان من المغذيات (الماء – الدهون – البروتينات- كربوهيدرات) لجسم الانسان بلغة عربية سليمة.
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

تابع / *وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعلمية الرابعة (المغذيات)

المعيار 7(B-4)	المتعلم قادر على أن : B- يحدد المغذيات المهيمنة في بعض الاطعمة و يصف الوجبة الصحية و يتعرف على مخاطر سوء التغذية، النحافة، السمنة و يعبر عن طرق توضيح نظام التسوق الذكي باستخدام المعرفة والمهارات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة مهارات الحياة ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات			
18-2 19-2 20-2 21-2	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يحدد المغذات المهيمنة في بعض الاطعمة. ص125	يصف الوجبة الصحية. ص129	يتعرف على مخاطر سوء التغذية (النحافة، السمنة، مرض السكر). ص132	يعبر عن طرق توضيح نظام التسوق الذكي باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة مهارات الحياة ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص132
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يذكر أربعة أنواع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يصف وجبة غذائية صحية تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن أربع مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يحدد أربعة من مخاطر سوء التغذية (سمنة - نحافة - مرض السكر).	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها (مكونات المنتج – الصلاحية – السعر – السعرات الحرارية) باستخدام برامج إلكترونية ويساعد زملائه.
3	يذكر ثلاثة أنواع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها.	يصف وجبة غذائية صحية تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن ثلاث مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات).	يحدد ثلاثة من مخاطر سوء التغذية (النحافة، السمنة، مرض السكر).	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها ثلاثة باستخدام برامج إلكترونية.
2	يذكر اثنان من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها.	يصف وجبة غذائية صحية تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن اثنان من مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات). بدعم قليل من المعلم.	يحدد اثنان من مخاطر سوء التغذية (النحافة، السمنة، مرض السكر).	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها اثنان باستخدام برامج إلكترونية بدعم قليل من المعلم
1	يذكر نوع من الأطعمة ويحدد نوع المغذيات بها.	يصف وجبة غذائية صحية تتكون من أطعمة تحتوي على ما لا يقل عن ثلاث مغذيات (كربوهيدرات – بروتين – دهون – فيتامينات). بدعم كامل من المعلم.	يحدد أحد مخاطر سوء التغذية (النحافة، السمنة، مرض السكر).	يعبر عن طرق توضيح اختيار المنتج يعرف منها واحدة باستخدام برامج إلكترونية بدعم كامل من المعلم.
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4

تابع / *وحدة (علوم الحياة) - الوحدة التعلمية الرابعة (المغذيات)

المعيار 7(C-4)	المتعلم قادر على أن: C - يوضح كيفية حفظ الأطعمة المختلفة الشائعة و يشرح الطرق المفضلة لحفظ الأطعمة الشائعة في المنزل، وسبب تلف الاطعمة تدريجياً وسبب مقاومة بعض الأطعمة للتلف السريع و يقدم آراء مستقبلية معللا لطرق الحفظ وقيمتها و يعبر عن طرق الاستكشاف وسائل حفظ الأطعمة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية.			
18-3 19-3 20-3 21-3	نطاق العمليات	نطاق الحقائق	نطاق القيم	نطاق الربط
	يوضح كيفية حفظ الأطعمة المختلفة الشائعة. ص133	يشرح الطرق المفضلة لحفظ الاطعمة الشائعة في المنزل، وسبب تلف الاطعمة تدريجياً وسبب مقاومة بعض الاطعمة للتلف السريع. ص134+ص136	يقدم آراء مستقبلية معللا لطرق الحفظ وقيمتها. ص139	يعبر عن طرق الاستكشاف وسائل حفظ الأطعمة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية. ص139
مستوى انجاز المتعلم	المحددات الوصفية			
4	يوضح كيفية حفظ الأطعمة بستة طرق (التبريد، التجميد، التجفيف، التمليح، التسكير، التعليب).	يشرح ما لا يقل عن أربعة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين: درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات.	يقترح أربعة طرق حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) ويناقش أهمية حفظ أربعة طرق حفظ الأطعمة.	يكتب تقرير عن ستة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة.
3	يوضح كيفية حفظ الأطعمة أربعة طرق.	يشرح ما لا يقل عن ثلاثة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين: درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات.	يقترح ثلاثة طرق حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) ويناقش أهمية حفظ ثلاثة طرق حفظ الأطعمة.	يكتب تقرير عن أربعة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة.
2	يوضح كيفية حفظ الأطعمة ثلاثة طرق بدعم قليل من المعلم.	يشرح أربعة ويفسر اثنان طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعاملين: درجة الحرارة ونسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات.	يقترح طرقتين حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) دون مناقشة أهمية حفظ الأطعمة.	يكتب تقرير عن ثلاثة طرق لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة.
1	يوضح كيفية حفظ الأطعمة ثلاثة طرق بدعم كامل من المعلم.	يشرح أربعة طرق لحفظ الأطعمة ويفسر سبب تلف الأطعمة بالعامل واحد درجة الحرارة أو نسبة الرطوبة على نمو البكتريا والفطريات.	يقترح طريقة حفظ الأطعمة في مواسمها (تجفيف – تمليح – تسكير) دون مناقشة أهمية حفظ الأطعمة.	يكتب تقرير عن طريقة لحفظ الأطعمة باستخدام التكنولوجيا وبلغة عربية سليمة.
0	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4	غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4