

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

الوحدة التعلمية الأولى

تكيف الكائنات الحيّة Living things adaptaion

- What is adaptation?
- What are the types of adaptations?
- How do birds adapt to their environments?
- What is global warming?
- What is the effect of global warming on living things and the Earth?

- ما التكيف؟
- ما أنواع التكيفات؟
- كيف تتكيف الطيور مع بيئاتها؟
- ما الاحتباس الحراري؟
- ما تأثير الاحتباس الحراري على الكائنات الحية والأرض؟



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* الوحدة الأولى (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (تكيف الكائنات الحية)

| المعيار | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| 6(A-1) | A - يستكشف تكيف الكائنات الحية في بيئتها ويشرح مفهوم التكيف للكائنات الحية ويعدد أنواعها ويقرر طرق حماية البيئة واثرها على تكيف الكائنات الحية ، ويعبر عن أنواع التكيف باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات من مادة اللغة العربية. | | | |
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 19-1 20-1 21-1 22-1 | يستكشف تكيف الكائنات الحية في بيئتها. ص20 | يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه. ص25 | يعدد طرق حماية البيئة ويشرح أثرها على تكيف النباتات والحيوانات. ص26 | يعبر عن أنواع التكيف باستخدام برنامج إلكتروني. ص26 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يستكشف أربع تكيفات لكائنات حية مختلفة في بيئتها. | يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه مع ذكر أمثلة. | يعدد مثالين لطرق حماية البيئة ويشرح أثرها على تكيف حيوان ونبات | يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (صور واضحة - تدرج علمي صحيح - مؤثرات حركية). |
| 3 | يستكشف ثلاث تكيفات لكائنات حية مختلفة. | يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه. | يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرح أثره على تكيف حيوان ونبات | يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (صور واضحة - تدرج علمي صحيح). |
| 2 | يستكشف اثنان من تكيفات لكائنات حية مختلفة بدعم قليل من المعلم. | يشرح مفهوم التكيف ويعدد أنواعه بدعم قليل من المعلم. | يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرح أثره على تكيف حيوان ونبات بدعم قليل من المعلم. | يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (تدرج علمي صحيح) بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يستكشف اثنان من تكيفات الكائنات حية المختلفة بدعم كامل من المعلم. | يشرح مفهوم التكيف ويعدد الأنواع بدعم كامل من المعلم. | يعطي مثال لطرق حماية البيئة ويشرح أثره على تكيف حيوان ونبات بدعم كامل من المعلم. | يعبر عن أنواع التكيفات باستخدام برنامج إلكتروني (تدرج علمي صحيح) بدعم من كامل المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الأولى (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (تكيف الكائنات الحية)

| المعيار | المتعلم قادر على أن: | | |
|---------------|---|----------------------------------|--|
| 6(B-1) | B- يستكشف ويفسر الأدلة لأهمية التكيف للكائنات الحية ويدرك أهمية التكيف السلوكي ، يعبر عن أهمية التكيف للكائنات الحية باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في تفسير النص القرآني من مادة القرآن الكريم. | | |
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم |
| 19-2 | يستكشف الأدلة لأهمية التكيف | يفسر أهمية التكيفات للكائنات | يذكر أمثلة حياتية توضح أثر التكيف |
| 20-2 | للكائنات الحية. ص30 | الحية. ص30 | السلوكي للكائن الحي. ص33 |
| 21-2 | | | |
| 22-2 | | | |
| مستوى | المحددات الوصفية | | |
| انجاز المتعلم | يستكشف ثلاثة أدلة لأهمية التكيف | يفسر أهمية ثلاث تكيفات للكائنات | يذكر ثلاثة أمثلة حياتية توضح أثر التكيف |
| 4 | للكائنات الحية (الطيور). | الحية (الطيور). | السلوكي للكائن الحي (الإنسان في حفظ الطعام). |
| 3 | يستكشف اثنان من الأدلة لأهمية | يفسر أهمية اثنان من التكيفات | يذكر اثنان من الأمثلة الحياتية التي توضح |
| | التكيف للكائنات الحية | للكائنات الحية | أثر التكيف السلوكي للكائن الحي. |
| 2 | يستكشف اثنان من الأدلة لأهمية | يفسر أهمية اثنان من التكيفات | يذكر اثنان من الأمثلة الحياتية التي توضح |
| | التكيف للكائنات الحية بدعم قليل من | للكائنات الحية بدعم قليل من | أثر التكيف السلوكي للكائن الحي بدعم قليل |
| | المعلم. | المعلم. | من المعلم. |
| 1 | يستكشف اثنان من الأدلة لأهمية | يفسر أهمية اثنان من التكيفات | يذكر واحد من الأمثلة الحياتية التي توضح |
| | التكيف للكائنات الحية بدعم كامل | للكائنات الحية بدعم كامل من | أثر التكيف السلوكي للكائن الحي أو اثنان |
| | من المعلم. | المعلم. | بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م
تابع / * الوحدة الأولى (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الأولى (تكيف الكائنات الحية)

| المعيار 6(C-1) | المتعلم قادر على أن: | رقم المعيار |
|---|---|---|
| C- يصدر حكما لأثر التغيرات في الأرض على تكيفات الكائنات الحية ، يفسر ويدرك أهمية بيئة الكائن الحي ودور الإنسان في الحفاظ على البيئة ويعبر عن دور المواطن في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الكويت من مادة الاجتماعيات. | | |
| | نطاق العمليات | يحدد عوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض. ص 37 نشاط الواجب المنزلي |
| | نطاق القيم | يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئته. ص 40 |
| | نطاق الربط | يحدد أمثلة لحلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت. ص 40 |
| | نطاق الحقائق | يحدد عوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض. ص 37 نشاط الواجب المنزلي |
| | نطاق العمليات | يحدد عوامل من بيئة الكائن الحي تساعد في حمايته من الانقراض. ص 37 نشاط الواجب المنزلي |
| | نطاق القيم | يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي في بيئته. ص 40 |
| | نطاق الربط | يحدد أمثلة لحلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في دولة الكويت. ص 40 |
| | المحددات الوصفية | |
| | | مستوى انجاز المتعلم |
| 4 | يصدر حكما لأثر أربعة تغيرات ناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكرا) للأرض. | يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي بأربع طرق (زرع الأشجار- حدائق الحيوانات-محميات طبيعية-منع الصيد) |
| 3 | يصدر حكما لأثر ثلاث تغيرات ناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكرا) للأرض. | يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي بأربع طرق (زرع الأشجار- حدائق الحيوانات-محميات طبيعية-منع الصيد) |
| 2 | يصدر حكما لأثر اثنان من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكرا) للأرض. | يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي بطريقتي (زرع الأشجار- حدائق الحيوانات-محميات طبيعية-منع الصيد) |
| 1 | يصدر حكما لأثر واحد من التغيرات الناتجة عن الاحتباس الحراري (درجة الحرارة – الرطوبة – الغطاء الجليدي – هجرة الطيور – الربيع يأتي مبكرا) للأرض. | يحدد أهمية دور الإنسان في المحافظة على الكائن الحي بطريقة (زرع الأشجار- حدائق الحيوانات-محميات طبيعية-منع الصيد) |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

الوحدة التعلّمية الثانية

سلوك الكائنات الحيّة Behaviour of living things

- What is behaviour?
 - Adaptation's effect on the behaviour of living things
 - What is the innate behaviour and the learned behaviour?
 - What is the role of behaviour in organising animal's way of living?
 - What is the importance of adaptation in industry?
- ما هو السلوك؟
 - أثر التكيف على سلوك الكائنات الحيّة
 - ما السلوك الفطري والسلوك المكتسب؟
 - ما دور السلوك في تنظيم معيشة الحيوانات؟
 - ما أهمية تطبيق التكيف في الصناعة؟



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* الوحدة الأولى (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (سلوك الكائنات الحية)

| المعيار 6(A-1) | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 23-1 24-1 25-1 26-1 | يبين كيف يستكشف التكيف في الحيوانات. ص48 | يقارن بين طرق التكيف البنيوي والسلوكي لمجموعة من الحيوانات. ص51 | يربط بين التكيف وأثره في استمرارية الحياة للكائن الحي. ص54 | يعبر عن طرق استكشاف التكيف باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص54 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يستكشف ثلاثة أنواع من التكيف في الحيوانات ويساعد زملاءه. | يصنف مثالين لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات مع ذكر السبب. | يوضح ثلاث تكيفات مختلفة في كائن حي موضحاً أثرها في استمرارية بقاء الحيوان. | يعبر بثلاث صور لتكيف كائن حي في منزلة أو مدرسته ويذكر نوع التكيف. |
| 3 | يستكشف ثلاثة أنواع من التكيف في الحيوانات بصورة مستقلة. | يصنف مثالين لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات مع ذكر السبب لأحد المثالين. | يوضح ثلاث تكيفات مختلفة في كائن حي موضحاً أثرها في استمرارية بقاء الحيوان. | يعبر بصورتين لتكيف كائن حي في منزلة أو مدرسته ويذكر نوع التكيف. |
| 2 | يستكشف نوعين من التكيف في الحيوانات بدعم قليل من المعلم. | يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات مع ذكر سبب واحد. | يوضح تكيفين في كائن حي موضحاً أثرها في استمرارية بقاء الحيوان بدعم قليل من المعلم. | يعبر بصورة لتكيف كائن حي في منزلة أو مدرسته ويذكر نوع التكيف. |
| 1 | يستكشف نوعين من التكيف في الحيوانات بدعم كامل من المعلم. | يذكر مثال لكل من التكيف السلوكي والبنيوي في الحيوانات. | يوضح تكيفين في كائن حي موضحاً أثرها في استمرارية بقاء الحيوان بدعم كامل من المعلم. | يعبر بصورة لتكيف كائن حي في منزلة أو مدرسته ولا يذكر نوع التكيف. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الأولى (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (سلوك الكائنات الحية)

| المعيار | المتعلم قادر على أن: | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
|---------------------|--|---|--|--|----------------------------------|
| 6(B-2) | B – يستكشف السلوك الفطري والمتعلم و يشرح الفرق في السلوك بين الحيوانات من حيث المعيشة ويقدر أهمية العمل الجماعي في تطوير المجتمع ويعبر عن طرق استكشاف تجمع النمل بتطبيق ما استفادة من نصوص مادة الدراسات القرآنية. | | | | |
| رقم المعيار | | | | | |
| 23-2 | يبين بالاستكشاف السلوك الفطري والمتعلم من خلال الأمثلة. | يشرح الفرق في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة. ص59 | يقدر أهمية العمل الجماعي في تطوير المجتمع. ص61 | يعبر عن طرق استكشاف تجمع النمل بتطبيق ما استفادة من نصوص مادة الدراسات القرآنية. ص61 | |
| 24-2 | | | | | |
| 25-2 | ص56 نشاط الواجب المنزلي | | | | |
| 26-2 | | | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | | |
| 4 | يعدد مثالين لكلا من السلوك الفطري والمتعلم ويساعد زملاءه بالمجموعة. | يشرح ثلاثة فروق في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة. | يخطط لفريق نظريا ويحدد الأدوار لتنفيذ بيئة النمل موضح بها دور كل فرد وأهميته في المملكة لتوضيح أهمية العمل الجماعي مع الشرح. | يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد العمل الجماعي منها (يحدد القائد – الأعضاء – المهمة). | |
| 3 | يعدد مثالين لكلا من السلوك الفطري والمتعلم ويعمل بصورة مستقلة. | يشرح اثنين من الفروق في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة. | يخطط لفريق نظريا ويحدد الأدوار لتنفيذ بيئة النمل موضح بها دور كل فرد وأهميته في المملكة لتوضيح أهمية العمل الجماعي بدون الشرح. | يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد اثنان من عناصر العمل الجماعي (يحدد القائد – الاعضاء – المهمة). | |
| 2 | يعدد مثالا واحدا لكلا من السلوك الفطري والمتعلم ويعمل بدعم قليل من المعلم. | يشرح فرقا واحدا في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة بدعم قليل من المعلم. | يخطط لفريق نظريا ويحدد الأدوار لتنفيذ بيئة النمل موضح بها دور كل فرد وأهميته في المملكة لتوضيح أهمية العمل الجماعي مع الشرح بدعم قليل من المعلم. | يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل ويحدد اثنان من عناصر العمل الجماعي (يحدد القائد – الأعضاء – المهمة) بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يعدد مثالا واحدا إما للسلوك الفطري أو السلوك المتعلم وبدعم كامل من المعلم. | يشرح فرقا واحدا في السلوك بين بعض الحيوانات من حيث المعيشة بدعم كامل المعلم. | يخطط لفريق نظريا ويحدد الأدوار لتنفيذ بيئة النمل موضح بها دور كل فرد وأهميته في المملكة لتوضيح أهمية العمل الجماعي مع الشرح بدعم كامل من المعلم. | يستخرج من القرآن الكريم آية توضح التنظيم الاجتماعي في مملكة النمل بدعم من كامل المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الأولى (علوم الحياة) - الوحدة التعليمية الثانية (سلوك الكائنات الحية)

| المعيار 6(C-2) | المتعلم قادر على أن: | المعيار رقم المعيار |
|---|--|--|
| C- يستكشف بعض الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات ويشرح أهميه دراسة السلوك الحيواني ويقترح طرق استغلال الحيوانات في خدمة البشرية ويعبر عن دور المواطن في المحافظة على الحيوانات في البيئة من المهارات المكتسبة من مادة الاجتماعيات | | |
| | نطاق الربط | نطاق القيم |
| | نطاق العمليات | نطاق الحقائق |
| يعدد بالاستكشاف بعض الصناعات المستوحاة من أنواع التكيف في الحيوانات. ص 62 | يشرح أهمية متابعة ودراسة السلوك الحيوانات. ص 65 | يقترح طرق استغلال الحيوانات في خدمة البشرية. ص 66 |
| 23-3 24-3 25-3 26-3 | يعبر عن طرق استكشاف دور المواطن في المحافظة على الحيوانات في البيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الكويت من مادة الاجتماعيات. ص 66 | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | |
| 4 | يستكشف ثلاث من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات: - مناقير الطيور (الألات البسيطة /مفك كسارة بندق) - الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف) - خف الجمل (صناعة الاحذية الرياضية - أعمدة البناء). | يذكر (3) حقائق عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية (خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة - التنبؤ بالزلازل - اكتشاف القنابل. |
| 3 | يستكشف اثنين من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات - مناقير الطيور (الألات البسيطة /مفك كسارة بندق) - الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف) - خف الجمل (صناعة الاحذية الرياضية - أعمدة البناء). | يذكر حقيقتين عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية (خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة - التنبؤ بالزلازل - اكتشاف القنابل. |
| 2 | يستكشف اثنين من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات - مناقير الطيور (الألات البسيطة /مفك كسارة بندق) - الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف) - خف الجمل (صناعة الاحذية الرياضية - أعمدة البناء) بدعم قليل من المعلم. | يذكر حقيقتين عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية (خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة - التنبؤ بالزلازل - اكتشاف القنابل) بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يستكشف واحد من الصناعات المستوحاة من تكيف الحيوانات - مناقير الطيور (الألات البسيطة /مفك كسارة بندق) - الغشاء الجلدي بين الاصابع (صناعة المجداف) - خف الجمل (صناعة الاحذية الرياضية - أعمدة البناء) بدعم كامل من المعلم. | يذكر حقيقة عن استخدام الحيوانات في خدمة البشرية (خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة - التنبؤ بالزلازل - اكتشاف القنابل) ويعمل بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

الوحدة التعليمية الأولى

الألات البسيطة (الروافع) Simple machines (Levers)

- ما أهمية الروافع في حياتنا؟
- ما أنواع الروافع؟
- اكتشف قانون الروافع
- تطبيقات على الروافع
- حل مشكلات باستخدام الروافع
- What is the importance of levers in our life?
- What are the types of levers?
- Explore levers' law
- Examples of levers
- Solving problems using levers



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الألات البسيطة - الروافع)

| المعيار 6(A - 3) | المتعلم قادر على أن: | المحددات الوصفية | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 27-1 29-1 31-1 33-1 | يوضح أهمية الروافع في حياة الإنسان. ص76+ص77 | يحدد أنواع الروافع من حوله. ص79 | يعي أهمية الروافع وصحة العضلات في جسم الإنسان. ص82 | يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع في جسمه وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في بناء المجموعات العضلية من مادة التربية البدنية. ص82 |
| مستوى انجاز المتعلم | | | | |
| 4 | يستكشف عمليا ثلاثة من أهمية الروافع في حياة الإنسان (توفير الوقت - توفير الجهد - تسهل العمل). | يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها (مق - ق - م) على الأمثلة ويساعد زملاءه. | يدرك أهمية ثلاث تمارين رياضية للإحماء قبل إجراء التمرين (رفع أثقال - كرة قدم - التجديف) مع توضيح عمل العضلة. | يعبر بالرسم بعد إجراء تمرين رياضي يمثل من خلاله عمل ثلاثة أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها وعناصرها. |
| 3 | يستكشف عمليا اثنان من أهمية الروافع في حياة الإنسان (توفير الوقت - توفير الجهد - تسهل العمل). | يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بصورة مستقلة. | يدرك أهمية تمرينين رياضيين للإحماء قبل إجراء التمرين (رفع أثقال - كرة قدم - التجديف) مع توضيح عمل العضلة. | يعبر بالرسم بعد إجراء تمرين رياضي يمثل من خلاله عمل ثلاثة أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها |
| 2 | يستكشف عمليا اثنان من أهمية الروافع في حياة الإنسان (توفير الوقت - توفير الجهد - تسهل العمل) بدعم قليل من المعلم. | يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بدعم قليل من المعلم. | يدرك أهمية تمرين رياضي للإحماء قبل إجراء التمرين (رفع أثقال - كرة قدم - التجديف) مع توضيح عمل العضلة بدعم قليل من المعلم. | يعبر بالرسم بعد إجراء تمرين رياضي يمثل من خلاله عمل ثلاثة أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يستكشف عمليا اثنان من أهمية الروافع في حياة الإنسان (توفير الوقت - توفير الجهد - تسهل العمل) بدعم من كامل المعلم. | يعدد أنواع الروافع الثلاث ويحدد عناصرها على الأمثلة بدعم كامل من المعلم. | يدرك أهمية تمرين رياضي للإحماء قبل إجراء التمرين (رفع أثقال - كرة قدم - التجديف) مع توضيح عمل العضلة بدعم قليل من المعلم. | يعبر بالرسم بعد إجراء تمرين رياضي يمثل من خلاله عمل ثلاثة أنواع من الروافع في جسمه محددًا نوعها بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الآلات البسيطة - الروافع)

| المعيار 6(B-3) | المتعلم قادر على أن: B - يحسب رياضيا مقدار المقاومة والقوة في الروافع ويوضح أهمية الروافع في حياته ويعبر عن أنواعها وأهميتها باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية . | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 27-2 29-2 31-2 33-2 | يحسب رياضيا مقدار المقاومة في ثلاث من الروافع. ص83 | يحسب مقدار القوة والمقاومة في الروافع. ص86 | يعي أهمية الروافع في حياته. ص87 | يعبر عن طرق توضيح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة التربية الفنية. ص87 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب من مقدار المقاومة بثلاث حالات مختلفة. | يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع ثلاث مسائل مختلفة. | يدرك ثلاث أمثلة من الروافع موضحا أهميتها في حياته بصورة مستقلة. | يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها (مق - ق - م) مع ذكر أهميتها (توفير الوقت- توفير الجهد- تسهيل العمل). |
| 3 | يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب من مقدار المقاومة بحالتين مختلفتين. | يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع مسألتين مختلفتين. | يدرك مثالين من الروافع موضحا استخدامها في حياته بصورة مستقلة. | يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها (مق - ق - م) مع ذكر أهميتين (توفير الوقت- توفير الجهد- تسهيل العمل). |
| 2 | يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب من مقدار المقاومة بحالة واحدة بدعم قليل من المعلم. | يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع مسألة بدعم قليل من المعلم. | يدون مثلا واحدا من الروافع موضحا أهميتها في حياته بدعم قليل من المعلم. | يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها (مق - ق - م) مع ذكر أهمية واحدة (توفير الوقت- توفير الجهد- تسهيل العمل). |
| 1 | يطبق عمليا رافعة متزنة من النوع الأول ويحسب من مقدار المقاومة بحالة واحدة بدعم كامل من المعلم. | يحسب مقدار القوة أو المقاومة باستخدام قانون الروافع مسألة بدعم كامل من المعلم. | يدرك مثلا واحدا من الروافع موضحا أهميتها في حياته بدعم كامل من المعلم. | يرسم ثلاث أنواع مختلفة من الروافع موضحا عناصرها (مق - ق - م). |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الأولى (الألات البسيطة - الروافع)

| المعيار 6(C- 3) | المتعلم قادر على أن: | رقم المعيار |
|---|---|--|
| C – يبتكر حلاً لمشكلة باستخدام الروافع ويختبر عناصرها في حل المشكلة ويدرك تطور استخدام الروافع ويوضح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. | | |
| | نطاق الربط | نطاق القيم |
| | يشرح عن طرق توضيح أنواع الروافع وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص90 | يدرك تطور استخدام الروافع. ص88 |
| | نطاق العمليات | نطاق الحقائق |
| | يبتكر حلاً لمشكلة باستخدام الروافع. ص88 | يختبر عناصر الرافعة في حل مشكلة. ص88 |
| | مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية |
| 4 | يحل مشكلتين باستخدام الروافع ويوضح فائدتها ويساعد زملاءه. | يحدد عناصر الرافعة التي ساهمت في حل مشكلة باختيار أفضل رافعة وتحديد أماكن عناصرها. |
| 3 | يحل مشكلتين باستخدام الروافع ويوضح فائدتها بصورة مستقلة. | يحدد عناصر الرافعة التي ساهمت في حل مشكلة باختيار أفضل رافعة. |
| 2 | يحل مشكلة باستخدام الروافع بدعم قليل من المعلم. | يحدد عناصر الرافعة التي ساهمت في حل مشكلة باختيار أفضل رافعة بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يحل مشكلة باستخدام الروافع بدعم كبير من المعلم. | يحدد عناصر الرافعة التي ساهمت في حل مشكلة باختيار أفضل رافعة بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

الوحدة التعليمية الثانية

الآلات البسيطة (البكرات) Simple machines (Pulleys)

- ما هي البكرات وكيف تفيدينا؟
- البكرة الثابتة كرافعة
- What are the pulleys and how are they useful?
- ما الفرق بين البكرة الثابتة والبكرة المتحركة؟
- Fixed pulleys as levers
- البكرة المتحركة توفر الجهد
- What is the difference between a fixed and a movable pulley?
- Movable pulley saves effort



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (الآلات البسيطة - البكرات)

| المعيار | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| 6(A - 4) | A - يوضح فوائد البكرة في تسهيل العمل وأن يحدد على الرسم عناصرها ويحدد بعض من الآلات التي تعتمد عليها ويعبر عن أجزاء البكرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لرسم نماذج من مادة التربية الفنية. | | | |
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 28-1 30-1 32-1 34-1 | يوضح فوائد البكرة لتسهيل العمل. ص 98 | يحدد على الرسم عناصر البكرة. ص 100 | يحدد بعضاً من الآلات التي تعتمد في عملها على البكرات. ص 102 | يعبر عن طرق استكشاف أجزاء البكرات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة لرسم نماذج من مادة التربية الفنية. ص 102 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يركب بكرة ثابتة من الأدوات وقيس كلا من (ق، مق) ويوضح أهميتها (تسهيل العمل - تغيير اتجاه القوة) ويساعد زملائه. | يرسم بكرة ثابتة ويحدد عليها كلا من: (م ، مق ، ق ، ل، 1، ل2) ويساعد زملاءه. | يعدد أربع آلات تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة. | يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق،م،مق،ل،ل2) من مواد فنية متنوعة (صلصال- خيوط صوف- الوان ويساعد زملائه). |
| 3 | يركب بكرة ثابتة من الأدوات وقيس كلا من (ق، مق) ويوضح أهميتها (تسهيل العمل - تغيير اتجاه القوة) بصورة مستقلة. | يرسم بكرة ثابتة ويحدد عليها كلا من (م ، مق ، ق ، ل، 1، ل2) بصورة مستقلة. | يعدد ثلاثة آلات تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة. | يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق -ل 1-ل2) من مواد فنية مثلاً (صلصال و الوان) بصورة مستقلة. |
| 2 | يركب بكرة ثابتة من الأدوات وقيس كلا من (ق، مق) ويوضح أهميتها (تسهيل العمل وتغيير اتجاه القوة) بدعم قليل من المعلم. | يرسم بكرة ثابتة ويحدد عليها كلا من (م ، ل 1 ، ل2) بدعم قليل من المعلم. | يعدد اثنان من الآلات تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة. | يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق -ل 1 - ل2) من مواد فنية الوان فقط بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يركب بكرة ثابتة من الأدوات وقيس كلا من (ق، مق) ويوضح أهميتها (تسهيل العمل وتغيير اتجاه القوة) بدعم كامل من المعلم. | يرسم بكرة ثابتة ويحدد عليها كلا من (م ، مق ، ق) بدعم كامل من المعلم. | يعدد آلة واحدة تعتمد في عملها على البكرة الثابتة ويحدد عليها البكرة الثابتة. | يصمم بكرة ثابتة ويحدد عليها عناصرها (ق ، م ، مق) من مواد فنية الوان فقط بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (الآلات البسيطة - البكرات)

| المعيار 6(B- 4) | المتعلم قادر على أن: B - يوضح ويفسر أهمية البكرات في توفير الجهد عند استخدامها ويدرك أهمية الآلات البسيطة في حياتنا واحتساب أجزاء البكرة من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة من مادة الرياضيات. | رقم المعيار |
|--------------------|---|------------------------------|
| | | 28-2 30-2 32-2 34-2 |
| | | مستوى انجاز المتعلم |
| | | 4 |
| | | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| | | 0 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثانية (الآلات البسيطة - البكرات)

| رقم المعيار | المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
|---------------------|--|--|---|---|------------|
| 6(C-4) | المتعلم قادر على أن: C – يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الرسم البياني ويشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد ويدرك تطور استخدام البكرات في الآلات ويعبر عن طرق احتساب الفائدة الآلية للبكرات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة في مادة الرياضيات. | | | | |
| 28-3 | يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الرسم البياني. ص 109 | يشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد. ص 109 | يعي تطور استخدام البكرات في الآلات. ص 112 | يعبر عن طرق احتساب الفائدة الآلية للبكرات من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة في عمليات الضرب والقسمة في مادة الرياضيات. ص 112 | |
| 30-3 | | | | | |
| 32-3 | | | | | |
| 34-3 | | | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | | |
| 4 | يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول والرسم البياني ويتنبأ بقيمة القوة إذا زاد عدد البكرات المتحركة. | يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد يساعد زملائه. | يعد أربع استخدامات للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها. | يحسب الفائدة الآلية للبكرة الثابتة والبكرة والمتحركة رياضياً ليحدد إيهما توفر جهد ويساعد زملائه. | |
| 3 | يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول والرسم البياني. | يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بصورة مستقلة. | يعد ثلاث استخدامات للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها. | يحسب الفائدة الآلية للبكرة الثابتة والبكرة والمتحركة رياضياً ليحدد إيهما توفر جهد ويساعد زملائه. | |
| 2 | يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول والرسم البياني بدعم بسيط من المعلم. | يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بدعم بسيط من المعلم. | يعد استخدامين للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها. | يحسب الفائدة الآلية للبكرة الثابتة أو البكرة والمتحركة رياضياً ليحدد إيهما توفر جهد بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يستنتج أن الجهد المبذول لرفع الثقل يقل بزيادة عدد البكرات المستخدمة من خلال الجدول والرسم البياني بدعم كبير من المعلم. | يحل مشكلة بشرح العلاقة بين زيادة عدد البكرات وتوفير الجهد بدعم كامل من المعلم. | يذكر استخدام واحد للبكرات في الآلات ويوضح أهميتها. | يحسب الفائدة الآلية للبكرة الثابتة أو البكرة والمتحركة رياضياً ليحدد إيهما توفر جهد بدعم كامل من المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

الوحدة التعلمية الثالثة

انتقال الحرارة

Heat transfer

- What is heat?
- What are the ways of heat transfer?
- What are the conductive and insulating materials?
- Heat transfer in our life

- ما المقصود بالحرارة؟
- ما طرق انتقال الحرارة؟
- ما المواد الموصلة والمواد العازلة؟
- تطبيقات على انتقال الحرارة في حياتنا

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (انتقال الحرارة)

| المعيار | المتعلم قادر على أن: | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| 6 (A-5) | A - يبين ويستنتج بالاستقصاء مفهوم التسخين وتأثيره على المواد المختلفة ويدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان ويعبر عن أهمية استخدام التسخين من المهارات المكتسبة في مادة اللغة العربية. | يبين بالاستقصاء مفهوم التسخين. ص119+ص120 | يستنتج تأثير التسخين على مواد مختلفة. ص122 | يدرك أهمية التسخين وأثره في حياة الإنسان. ص123 | يعبر عن الخصائص الخاصة بأهمية استخدام التسخين بكتابة نصوص قصصية قصيرة من المهارات المكتسبة من مادة اللغة العربية. ص123 |
| رقم المعيار | | | | | |
| 35-1 | | | | | |
| 36-1 | | | | | |
| 37-1 | | | | | |
| 38-1 | | | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | | |
| 4 | يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة ويذكر مفهوم درجة الحرارة ويساعد زملائه. | يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعدياً بشكل صحيح ويساعد زملاءه. | يعدد ثلاثة مواقف حياتيه لأهمية التسخين في حياة الانسان. | يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا في ثلاثة (طهي الطعام، التدفئة، صناعة الزجاج والمعادن.) في جمل مترابطة - صياغة سليمة - احداث متسلسله). | |
| 3 | يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة ويذكر مفهوم درجة الحرارة بصورة مستقلة. | يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعدياً بشكل صحيح بصوره مستقلة. | يعدد موقفين من حياته لأهمية التسخين في حياة الانسان. | يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا في اثنين (طهي الطعام، التدفئة، صناعة الزجاج والمعادن.) في جمل مترابطة - صياغة سليمة - احداث متسلسله). | |
| 2 | يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة ويذكر مفهوم درجة الحرارة بدعم قليل من المعلم. | يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعدياً بشكل صحيح بدعم قليل من المعلم. | يعدد موقف حياتي واحد لأهمية التسخين في حياة الانسان بدعم قليل من المعلم. | يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا في واحدة (طهي الطعام، التدفئة، صناعة الزجاج والمعادن.) في جمل مترابطة - صياغة سليمة - احداث متسلسله) بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يصف درجة حرارة المواد باستخدام اليد ويحدد أداة قياس درجة الحرارة ويذكر مفهوم درجة الحرارة بدعم كامل من المعلم. | يستنتج من خلال التجربة تأثير التسخين على المواد ويرتبها تصاعدياً بشكل صحيح بدعم كامل من المعلم. | يعدد موقف حياتي لأهمية التسخين في حياة الإنسان بدعم كامل من المعلم. | يكتب قصة قصيرة توضح أهمية التسخين في حياتنا في واحدة (طهي الطعام، التدفئة، صناعة الزجاج والمعادن.) في جمل مترابطة - صياغة سليمة - احداث متسلسله) بدعم كامل من المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (انتقال الحرارة)

| المعيار 6 (B -5) | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| | B – يستكشف ويعدد طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة ويعبر عن كيفية استخدام الموصلات والعوازل الحرارية في حياتنا وكيف يستكشف اختلاف الموصلات باستخدام مهارة الرسم البياني والأعمدة الرقمية في مادة الرياضيات ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. | | | |
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
| 35-2 36-2 37-2 38-2 | يبين كيف يستكشف طرق انتقال الحرارة. ص124 | يعدد طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة. ص125+ص126 | يعبر بأراء إيجابية عن كيفية استخدام الموصلات وعوازل الحرارة في حياتنا. ص131 | يعبر كيف يستكشف اختلاف الموصلات باستخدام مهارة تعلم الرسم البياني والأعمدة والبيانات الرقمية من مادة الرياضيات ومادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص131 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يشرح ثلاث تجارب مختلفة لطرق انتقال الحرارة. وبساعد زملائه. | يعدد ثلاثة من طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة ويذكر مثال لكل طريقة. | يصمم مخططا سهما يوضح فوائد الموصلات والعوازل في حياتنا مع ذكر مثالين لكل منها. | يرسم رسما بيانيا صحیح علميا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن بعضها لثلاث مواد مختلفة، مع كتابة تعليق علمي سليم. |
| 3 | . يشرح تجربتين تجارب مختلفة لطرق انتقال الحرارة بصورة مستقلة. | يعدد ثلاثة من طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة ويذكر مثالين لطريقتين. | يصمم مخططا سهما يوضح فوائد الموصلات والعوازل في حياتنا مع ذكر مثال واحد لكل منها. | يرسم رسما بيانيا صحیح علميا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن بعضها لثلاث مواد مختلفة. |
| 2 | يشرح تجربتين مختلفتين لطرق انتقال الحرارة، بدعم قليل من المعلم. | يعدد ثلاثة من طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة دون ذكر مثال بدعم قليل من المعلم. | يصمم مخططا سهما يوضح فوائد الموصلات والعوازل في حياتنا مع ذكر مثال واحد لكل منها بدعم قليل من المعلم. | يرسم رسما بيانيا صحیح علميا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن بعضها لمادتين مختلفتين بدعم قليل من المعلم. |
| 1 | يشرح تجربة واحده بدعم كامل من المعلم. | يعدد ثلاثة من طرق انتقال الحرارة بالأوساط المختلفة دون ذكر مثال بدعم كامل من المعلم. | يصمم مخططا سهما يوضح فوائد الموصلات والعوازل في حياتنا مع ذكر مثالين لكل منها بدعم كامل من المعلم. | يرسم رسما بيانيا صحیح علميا يوضح اختلاف توصيل المواد الصلبة للحرارة عن بعضها لمادتين مختلفتين بدعم كامل من المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* تابع / الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الثالثة (انتقال الحرارة)

| المعيار 6(C-5) | المتعلم قادر على أن: | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | C- يبين بالاستكشاف أهمية انتقال الحرارة والاستفادة منها في المواد ويقدر أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة ويعبر عن طرق استكشاف استخدام أجهزه الحرارة بطريقه آمنه من المهارات المكتسبة من ماده اللغة العربية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات . | يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع توضيح اتجاه الرياح وتفسير السبب ويساعد زملائه. | يبين الاستفادة من طرق انتقال الحرارة في المواد. ص135 | يقدر أهمية استخدام قواعد الأمن والسلامة عند التعامل مع الحرارة في حياتنا. ص136 | يعبر عن طرق استكشاف استخدام أجهزه الحرارة بطريقه آمنه من المهارات المكتسبة من ماده اللغة العربية وماده تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ص136 |
| رقم المعيار | | | | | |
| 39-3 40-3 41-3 42-3 | | | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | | |
| 4 | يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع توضيح اتجاه الرياح وتفسير السبب ويساعد زملائه. | يبين الاستفادة من طرق انتقال الحرارة في ظاهرة (نسيم البر ونسيم البحر) ويحدد اتجاه الهواء البارد والهواء الساخن. | يعبر عن أربع من أهمية استخدام قواعد الامن والسلامة عدم العيب او اللعب بمصدر الحرارة- وجود مطفأة الحريق -التأكد من اغلاق مصدر الحرارة بعد الانتهاء من العمل -اتداء بالطو المختبر والنضارة واقية. | يصمم مطوية لأربع من لقواعد الامن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة. | |
| 3 | يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع توضيح اتجاه الرياح وتفسير السبب بصوره مستقلة. | يبين الاستفادة من طرق انتقال الحرارة في ظاهرة (نسيم البر ونسيم البحر). | يعبر عن ثلاثة من أهمية استخدام قواعد الامن والسلامة عدم العيب او اللعب بمصدر الحرارة- وجود مطفأة الحريق -التأكد من اغلاق مصدر الحرارة بعد الانتهاء من العمل -اتداء بالطو المختبر والنضارة واقية. | يصمم مطوية لثلاثة من لقواعد الامن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة. | |
| 2 | يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع توضيح اتجاه الرياح وتفسير السبب بدعم قليل من المعلم. | يبين الاستفادة من طرق انتقال الحرارة في ظاهرة (نسيم البر ونسيم البحر) ويحدد اتجاه الهواء البارد والهواء الساخن بدعم قليل من المعلم. | يعبر اثنين من أهمية استخدام قواعد الامن والسلامة عدم العيب او اللعب بمصدر الحرارة- وجود مطفأة الحريق -التأكد من اغلاق مصدر الحرارة بعد الانتهاء من العمل -اتداء بالطو المختبر والنضارة واقية. | يصمم مطوية لأثنان من لقواعد الامن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة. | |
| 1 | يحدد المكان المناسب لوضع المكيفات وأجهزة التدفئة في المنزل مع توضيح اتجاه الرياح وتفسير السبب بدعم كامل من المعلم. | يبين الاستفادة من طرق انتقال الحرارة في ظاهرة (نسيم البر ونسيم البحر) ويحدد اتجاه الهواء البارد والهواء الساخن بدعم قليل من المعلم. | يعبر واحدة من أهمية استخدام قواعد الامن والسلامة عدم العيب او اللعب بمصدر الحرارة- وجود مطفأة الحريق -التأكد من اغلاق مصدر الحرارة بعد لانتهاء من العمل -اتداء بالطو المختبر والنضارة واقية. | يصمم مطوية لأحد قواعد الامن والسلامة عند استخدام أجهزة حرارية في المنزل أو المدرسة. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

* الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الرابعة (تحويلات الطاقة)

| المعيار 6(A-6) | المتعلم قادر على أن: | | | |
|------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| رقم المعيار | العمليات | الحقائق | القيم | الربط |
| A - | يصف ويتعرف على تحولات الطاقة ويقدر أهميتها في حياته ويعبر عن طرق تحولات الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية. | يتعرف تحولات الطاقة. | يقدر أهمية تحول الطاقة في حياته. | يعبر عن طرق تحولات الطاقة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية. |
| 39-1 | يصف تحولات الطاقة من حوله. | ص147 | ص149 | ص149 |
| 40-1 | | | | |
| 41-1 | | | | |
| 42-1 | | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | |
| 4 | يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة ويصف ثلاث صور لتحويلات الطاقة. | يتعرف على خمس صور من تحولات للطاقة. | يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بأربع عبارات علمية. | يصمم مخططا سهميا عن أربعة تحولات للطاقة ويعبر لغويا عنها. |
| 3 | يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة ويصف صورتين لتحويلات الطاقة. | يتعرف على أربع صور من تحولات للطاقة. | يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بثلاث عبارات علمية. | يصمم مخططا سهميا عن ثلاث تحولات للطاقة ويعبر لغويا عنها. |
| 2 | يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة في البندول ويصف صورة لتحويلات الطاقة بدعم قليل من المعلم. | يتعرف على ثلاث صور من تحولات للطاقة. | يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارتين علميتين. | يصمم مخططا سهميا عن تحولين للطاقة ويعبر لغويا عنها. |
| 1 | يصف تحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية ويحدد على الرسم موضع طاقة الوضع وطاقة الحركة ويصف صورة لتحويلات الطاقة بدعم كامل من المعلم. | يتعرف على صورتين من تحولات للطاقة. | يعبر عن أهمية تحولات الطاقة في حياته بعبارتين علميتين. | يصمم مخططا سهميا عن تحولين للطاقة بمساعدة المعلم. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الثانية (المادة والطاقة) - الوحدة التعليمية الرابعة (تحولات الطاقة)

| المعيار 6(B-6) | المتعلم قادر على أن: B- يقدم أدلة على وجود علاقة بين الطاقات وطرق انتقال الطاقة الحرارية ويشرح أمثله للعلاقة بين الطاقات و يقدر قيمة الطاقة الحرارية ويعبر عن أهميتها في حياتنا باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية. | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | نطاق القيم | نطاق الربط |
|------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| رقم المعيار | يقدم أدلة على وجود علاقة بين الطاقات ويوضح طرق انتقال نوع منها (الطاقة الحرارية). ص151 | يشرح أمثلة للعلاقات بين الطاقات. ص152 | يقدر قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا. ص153 | يعبر عن طرق انتقال الطاقة الحرارية وأهميتها باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة في التعبير بأسلوب لغوي من مادة اللغة العربية. ص153 | |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | | | |
| 4 | يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول إلى الاتزان الحراري ويساعد زملائه. | يشرح ثلاثة أمثلة للعلاقات بين الطاقات محددًا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة. | يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيه قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا ويساعد زملائه. | يكتب ويعبر لفظيا عن طرق وأهمية الطاقة الحرارية في حياتنا بأربع جمل مترابطة وصياغة علمية صحيحة. | |
| 3 | يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول إلى الاتزان الحراري بصورة مستقلة. | يشرح مثالين للعلاقات بين الطاقات محددًا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة. | يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيه قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بصورة مستقلة. | يكتب ويعبر لفظيا عن طرق وأهمية الطاقة الحرارية في حياتنا بثلاث جمل مترابطة وصياغة علمية صحيحة. | |
| 2 | يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية من الجسم المرتفع الحرارة إلى المنخفض الحرارة للوصول إلى الاتزان الحراري بدعم بسيط من المعلم. | يشرح مثالين على الأقل للعلاقات بين الطاقات محددًا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة بدعم قليل من المعلم. | يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيه قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بدعم قليل من المعلم. | يكتب ويعبر لفظيا عن طرق وأهمية الطاقة الحرارية في حياتنا بجملتين مترابطة وصياغة علمية صحيحة بدعم قليل من المعلم. | |
| 1 | يستدل من خلال أنشطته إلى انتقال الطاقة الحرارية بدعم كبير من المعلم | يشرح مثال على الأقل للعلاقات بين الطاقات محددًا نوع الطاقة المستهلكة والنتيجة بدعم كبير من المعلم. | يصمم بوستر على ورقة A4 يوضح فيها قيمة الطاقة الحرارية في حياتنا بدعم كبير من المعلم. | يكتب ويعبر لفظيا عن طرق وأهمية الطاقة الحرارية في حياتنا بجملتين مترابطة وصياغة علمية صحيحة بدعم كامل من المعلم. | |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م



المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الثالثة (الأرض والفضاء) الوحدة التعليمية الأولى (النظام الشمسي)

| المعيار 6(B-7) | المتعلم قادر على أن: B – يستكشف مفهوم كسوف الشمس وكسوف القمر ويشرح الكسوف و الخسوف الجزئي ويقدر أهمية استخدام النظارات لرؤية الكسوف ويعبر عن طرق استكشاف ظاهرتي الخسوف والكسوف في الإسلام باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية. | رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | القيم | الربط |
|------------------------------|---|-------------|--|---|--|---|
| 56-2 57-2 58-2 59-2 | يستكشف مفهوم كسوف الشمس وكسوف القمر. ص173 يشرح الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً. ص174 | | | | يقدر أهمية استخدام النظارات لرؤية الكسوف. ص176 | يعبر عن طرق استكشاف ظاهرتي الكسوف والخسوف في الإسلام باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادتي القرآن والتربية الإسلامية. ص176 |
| المحددات الوصفية | | | | | | |
| مستوى انجاز المتعلم | | | | | | |
| 4 | يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف والخسوف ويسمئها ويرسمها. | | يفسر حدوث الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً (لاختلاف مستوى دوران كل من القمر والأرض والشمس) ويساعد زملائه. | يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف) ويساعد زملائه. | | يعبر بمطوية تحوي (مفهوم ظاهرتي الكسوف – الخسوف – يذكر آيات من القرآن دالة على الظاهرتين – أحاديث – صلاة الخسوف والكسوف باستخدام المهارات الإسلامية والقرآن). |
| 3 | يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف والخسوف ويسمئها. | | يفسر حدوث الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً (لاختلاف مستوى دوران كل من القمر والأرض والشمس) بصورة مستقلة. | يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف بطريقة مستقلة. | | يعبر بمطوية تحوي (مفهوم ظاهرتي الكسوف والخسوف – يذكر آيات من القرآن دالة على الظاهرتين – أحاديث عن الظاهرة – صلاة الخسوف والكسوف باستخدام مهارات التربية الإسلامية والقرآن) يتجاهل واحدة. |
| 2 | يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف والخسوف ويسمئها بدعم قليل من المعلم. | | يفسر حدوث الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً (لاختلاف مستوى دوران كل من القمر والأرض والشمس) بدعم قليل من المعلم. | يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف بدعم قليل من المعلم. | | يعبر بمطوية تحوي (مفهوم ظاهرتي الكسوف والخسوف – يذكر آيات قرآنية – أحاديث – صلاة الخسوف والكسوف باستخدام المهارات الإسلامية والقرآن) يتجاهل اثنين. |
| 1 | يحدد موقع الأرض في ظاهرتي الكسوف والخسوف ويسمئها بدعم كامل من المعلم. | | يفسر حدوث الكسوف الجزئي والخسوف الجزئي مع توضيح سبب عدم حدوثها شهرياً (لاختلاف مستوى دوران كل من القمر والأرض والشمس) بدعم كامل من المعلم. | يستدل على أهمية ارتداء النظارة الواقية أثناء الكسوف من خلال (قصة قصيرة أو فقرة) تسبب أشعة الشمس بضرر دائم عند التحديق بها أثناء الكسوف بدعم كامل من المعلم. | | يعبر بمطوية تحوي (مفهوم ظاهرتي الكسوف والخسوف – يذكر آيات قرآنية – أحاديث – صلاة الخسوف والكسوف باستخدام المهارات الإسلامية والقرآن) يتجاهل ثلاث. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |

المحددات الوصفية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف السادس الفصل الأول للعام الدراسي 2019 - 2020 م

تابع / * الوحدة الثالثة (الأرض والفضاء) الوحدة التعليمية الأولى (النظام الشمسي)

| المعيار | المتعلم قادر على أن: | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 6(C-7) | C- يستكشف كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها ويفسر أسباب وجود حياة على كوكب الأرض ويقرر مع ذكر الأسباب لملاءمة الأرض لاستقبال الحياة ويعبر عن طرق تقدير عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة باستخدام مهارات مادة القرآن الكريم. | | |
| رقم المعيار | نطاق العمليات | نطاق الحقائق | القيم |
| 56-3 57-3 58-3 59-3 | يستكشف كيف نشأت المجموعة الشمسية وخصائصها. ص177 | يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى. ص177 | يقرر مع ذكر الأسباب لملاءمة الأرض لاستقبال الحياة. ص179 |
| | | | الربط يعبر عن تقدير عظمة الخالق لجعل الأرض كوكب مناسب للحياة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من مادة الدراسات القرآنية. ص179 |
| مستوى انجاز المتعلم | المحددات الوصفية | | |
| 4 | يستكشف من خلال الأنشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية وثلاث من خصائصها على الأقل. | يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى من خلال ذكر أربع عوامل (موقع مناسبة في المجموعة الشمسية - وجود الماء في ثلاث حالات- وجود غلاف الغازي- الجاذبية الأرضية). | يدرك أربع مزايا توجد في كوكب الأرض جعلته ملائم للحياة. |
| 3 | يستكشف من خلال الأنشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية واثنان من خصائصها على الأقل. | يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى من خلال ذكر ثلاث عوامل. | يدرك ثلاثة مزايا توجد في كوكب الأرض جعلته ملائم للحياة. |
| 2 | يستكشف من خلال الأنشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية وخاصة واحدة على الأقل بدعم كامل من المعلم. | يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى من خلال ذكر عاملين. | يدرك اثنان من مزايا توجد في كوكب الأرض جعلته ملائم للحياة. |
| 1 | يستكشف من خلال الأنشطة كيف نشأت المجموعة الشمسية وخاصة واحدة على الأقل بدعم كامل من المعلم. | يفسر أسباب وجود الحياة على كوكب الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى من خلال ذكر عامل واحد فقط. | يدرك ميزه توجد في كوكب الأرض جعلته ملائم للحياة. |
| 0 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 | غير قادر على تحقيق مستوى انجاز 4 |