

التقييم النهائي

• ما المقصود بالتقويم النهائي؟

هي عملية تتم في نهاية كل وحدة تعليمية تهدف إلى قياس نتائج اكتساب المتعلم للكفايات الخاصة (حقائق ، عمليات ، قيم ، اتجاهات ، ارتباط) عن طريق تقييم كتابي أو مشاريع .

• ما الغرض من التقويم النهائي؟

- ١- تشخيص نقاط القوة لدى المتعلم والجوانب التي يحتاجها.
- ٢- إرشاد وتوجيه عملية التعلم.
- ٣- تحفيز وتركيز انتباه وجهود المتعلمين.
- ٤- ينبغي أن تتوازي الامتحانات التحصيلية مع الأعمال التي تم تداولها في الفصل .
- ٥ - تحديد مستوى التحصيل بنهاية الفصل الدراسي.

• قواعد التقييم النهائي:

- ١- يركز على قياس تطور الكفايات الخاصة ضمن الوحدات التعليمية.
- ٢- يطبق مرة واحدة بنهاية كل وحدة تعليمية.

تعرف و شرح الخصائص الهامة للصحة و الرعاية الصحية .	١-١	الوحدة التعليمية الأولى
يتعرف الأنظمة البيئية المختلفة و تغيرها عبر الزمن .	٢-١	
يقدر قيمة الحاجة للعناية بصحتنا و المحافظة على الأنظمة البيئية .	١-٤	



ماهي أساليب تنفيذ التقييم النهائي؟

- ١- امتحان نهاية الوحدة التعليمية .
- ٣- المشروع العلمي.

• توجيهات خاصة للتقييم النهائي للوحدات التعليمية لمادة العلوم:

- ١- يجب عدم وضع جداول للامتحان الخاص بالوحدة التعليمية لإبلاغ المتعلم أو ولي أمره بهذا التقييم، فالتقييم وضع لمعرفة مدى تحقق التعلم في الوحدة التعليمية لتلافي أي قصور.
- ٢- يجب أن ينسق رئيس القسم تجهيز المعلمين لامتحانات وحدات التعلم الخاصة بصفوفهم بشكل مبكر وقبل البدء بالوحدة التعليمية، ليتمكن من مراجعتها واعتمادها.
- ٣- يراعى أن يشمل الامتحان كافة معايير المنهج الواردة في الوحدة التعليمية ولا يهمل أي معيار ولو بشكل جزئي.
- ٤- يجب أن تصاغ الأسئلة بشكل يتناسب مع المحددات الوصفية لمستويات الأداء للكفايات الخاصة بحيث يتيح للمتعلم إظهار مستوى أدائه في المعيار بحيث يغطي التقييم من مستوى ١ إلى ٤.
- ٥- يجب التنوع في المستويات المعرفية للأسئلة (تصنيف بلوم الحديث) .
- ٦- يجب أن يكون الامتحان بمستوى تحقق المعيار وهو المطلوب الوصول له من قبل المتعلمين وهو الهدف الأساسي للتقييم النهائي، ويجب أن يشمل هذا التقييم على سؤال لمن هم أعلى من المعيار وتخصص له درجة واحدة من درجة الامتحان.
- ٧- يجب التنوع في اختيار أنماط القياس في أسئلة الامتحان وتدريب المتعلمين على طريقة الحل خلال دروس الكفايات الخاصة.
- ٨- عدم توحيد مواعيد التقويم النهائي لفصول الصف الواحد.
- ٩- كل معلم يلتزم بوضع التقييم الكتابي لفصله ويعتمده رئيس القسم.
- ١٠- يستقطع زمن التقييم من توقيت الحصة الدراسية على ألا يتعدى زمن التقييم (٢٠ دقيقة) كما ورد في وثيقة المرحلة الابتدائية.

- **كيفية استخدام بطاقة التقييم النهائي لرصد الدرجات:**

من الضرورة الرجوع إلى الوثيقة الأساسية للمرحلة الابتدائية الجديدة ٢٠١٦م ، وتحمل رئيس القسم مسئولية اطلاع المعلم على المستندات المعدلة لها بنشرات رسمية ، وتدريبه على كيفية الرصد.

- **وحدات التعلم المطلوب تقييمها تقييماً نهائياً في الصف الرابع الابتدائي:**

يتم الرجوع للمرفق للصف الرابع الابتدائي للوحدات التعليمية (موضح بتوزيع المنهج لكل صف).

المحددات الوصفية

• ما المقصود بالمحددات الوصفية؟

جمل أو عبارات تصف الأداء المتوقع من المتعلمين وربطه بمستويات الإنجاز التي يحققها الطالب ويقيم على أساسها (١،٢،٣،٤).

• ما الهدف من المحددات الوصفية؟

مساعدة المعلم على تقييم المتعلمين بصورة واضحة وعادلة وفق الأسس التي قسمت على أساسها معيار المنهج , خاصةً أنها موحدة و معتمدة من قبل التوجيه الفني العام للعلوم .

• ما الأسس التي تقسم على أساسها المحددات الوصفية؟

يقوم المنهج القائم على الكفايات على المعايير ومستوى أداء المتعلم فيه، والمتوقع تنوعها بحسب الفروق الفردية، وعليه تم تحديد المستويات المتوقعة من خلال المحددات الوصفية التي تصف الأداء أثناء التقييم سواء البنائي أو النهائي، بهدف تقديم الدعم كأولوية لمن لم يحقق المعيار ثم للفئات الأخرى.

• المحددات الوصفية المطلوب تقييمها تقيماً بنائياً ونهائياً في الصف الرابع الابتدائي:

يتم الرجوع للملف المرفق للصف الرابع الابتدائي للمحددات الوصفية.

• مسرد لبعض المصطلحات المهمة:

م	المصطلح	التعريف
١	الأسئلة المغلقة	أسئلة تكون إجاباتها إما نعم / لا (إجابة محددة).
٢	الأسئلة المفتوحة	أسئلة تمنح المتعلمين الفرصة لتقديم إجابات مختلفة لنفس السؤال قد تكون كلها صحيحة.
٣	التغذية الراجعة	تقديم المعلومات للمتعلمين بشأن نقاط القوة والضعف لديهم واستراتيجيات تحسين الأداء في الكفايات الخاصة والمعايير.
٤	المسوغ المنطقي	السبب أو مجموعة الأسباب التي دعت إلى منهج قائم على الكفايات.
٥	الاستراتيجية	التخطيط من أجل التنمية.
٦	التقويم المستمر	هو التقويم الذي يتم بصورة دورية ومنهجية خلال فترة معينة من الزمن.

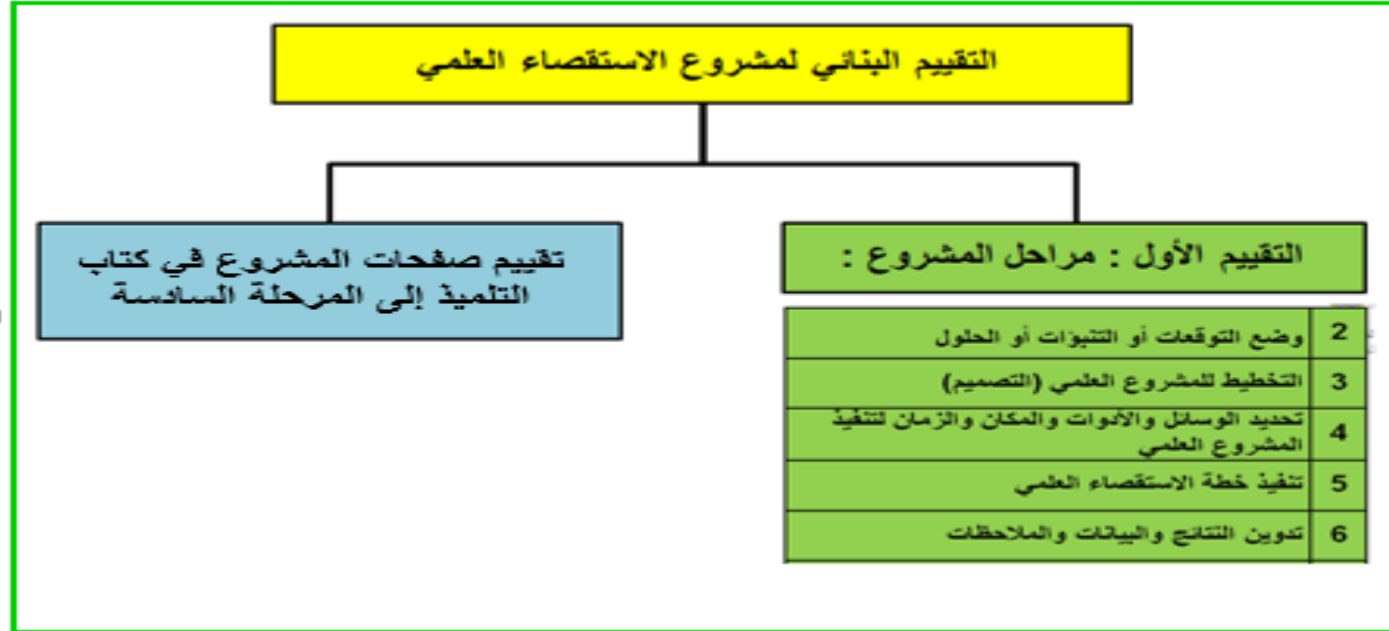
مشروع الاستقصاء العلمي

تقييم المشروع تقييماً بنائياً :-

• مشروع الاستقصاء العلمي وكيفية تقييمه ضمن التقييم البنائي:

١- يقوم المعلم بتقييم أداء المتعلم في المشروع العلمي مرتين على الأقل كتقييم بنائي.

٢- يقوم أداء المتعلم بنائياً كما هو موضح في المخطط التالي:



تقييم المشروع تقييماً نهائياً :-

• مشروع الاستقصاء العلمي وكيفية تقييمه ضمن التقييم النهائي:

- ١- يقوم أداء المتعلم نهائياً كما هو موضح في المخطط التالي:
- ٢- المقصود بالصفحة الأخيرة من كراسة المشروع الصفحة التي تم تقييم معيار الكفاية الخاصة بالمشروع العلمي.

٣- تقسم درجات التقييم النهائي لمشروع الاستقصاء العلمي كالتالي:

الدرجة	البند	م
٤	تقييم المرحلتين السابعة والثامنة من المشروع العلمي (اعطاء الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي) (العرض التقديمي)	١
٢	مدى قدرة المتعلم على إنتاج مشروع يوضح فكره بأفضل مستوى	٢
٢	تقييم المرحلتين السابعة والثامنة في كتاب التلميذ.	٣
٢	ورقة تقييم الكفاية الخاصة القياسية للمشروع	٤
١٠ درجات	مجموع الدرجات	٥

ضوابط تقييم المشروع العلمي النهائي:

- يراعى في العرض التقديمي تقييم قدرة المتعلم على توضيح فكرة مشروعه وعرض الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء وقدرته على اقناع زملائه.

- في بند التقييم الخاص (مدى قدرة المتعلم على إنتاج مشروع يوضح الفكره بأفضل مستوى) يراعى قياس مدى الجوده رجوعا لما تم في مرحلة التخطيط ، وأيضا تطويره للمشروع أثناء التنفيذ، وكذلك الفكرة بأفضل مستوى.
- في بند التقييم (ورقة تقييم الكفاية الخاصة القياسية للمشروع) لابد أن تشمل الورقة القياسية تقييم مستوى الأداء بالمعيار الخاص بكفاية المشروع على أن تفسح المجال لإظهار المستويات الأربعة للمعيار.