



التوجيهات الفنية العامة للسف الرابع الابتدائي

مقدمة :

سعى المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات إلى تعزيز دور المتعلم والمعلم في التعلم وجعل أهم محاور فلسفته أن يكون المتعلم محوراً للتعلم ، سواء جاء التعلم بتعلم المعارف أو اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم ، فكلها تنصب في تكوين شخصية المتعلم الصالح القادر على التفاعل والمشاركة في مجتمعه ومحققا الاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا .
ولقد جاء منهج العلوم للمرحلة الابتدائية ليحقق الكفايات الأساسية والكفايات العامة لمادة العلوم واحتوت على العديد من المستجدات التربوية والتي تجعل التعلم متعة للمتعلمين وتحببهم بمادة العلوم والبحث العلمي .

ارشادات هامة:-

١. ضرورة الرجوع إلى وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية الخاصة بمادة العلوم و اعتبارها مصدراً أساسياً للتوجيهات والالتزام بما جاء بمحتواها الشامل الذي يتضمن:
 - الجزء الأول : المنهج و معايير المرحلة الابتدائية .
 - الجزء الثاني: المنهج و معايير العلوم .
 - الجزء الثالث : توصيات لتنفيذ المنهج و المعايير في مادة العلوم .بالإضافة إلى ما جاء في دليل المعلم .
٢. تنفيذ الأنشطة التحفيزية (مدخل للدرس ، التهيئة) الواردة في دليل المعلم و يمكن للمعلم استبدالها و يراعي في هذه الحالة التالي:
أن يكون:

- **مناسباً** لمفاهيم الدرس و حدود المنهج (عالماً) للسف الرابع
- **هادفاً** بمعنى يستخدمه المعلم لحث المتعلمين على التفكير و الاستنتاج.
- **مرتبطاً** بأنشطة التعلم و مدخل مناسب لتطبيقها .
- **قائماً** على أسلوب التحدي و التشويق و يثير الفضول و الحماسة لدى المتعلم للأنشطة التعليمية خلال سير الدرس .
- **أن يتيح** الفرصة للمتعلم للتفكير من خلال أسئلة العصف الذهني و التفكير الناقد و غيرها من استراتيجيات التعلم النشطة .
- **تدوين** نشاط مدخل الدرس (النشاط التحفيزي) في بند نهج التعلم في الإعداد النظري .
- **عدم الإسهاب** في التمهيد بحيث لا يؤثر ذلك على زمن أنشطة الدرس الأساسية.



• عدم تكرار الأنشطة الواردة في نهج التعلم واستخدامها لمدخل للدرس

٣. تهيئة المتعلم نفسياً و علمياً لمحتوى النشاط التعليمي وأدواته ومعرفة الهدف منه قبل تنفيذه وما هو المطلوب منه في النشاط.
٤. يمكن للمعلم التغيير بألية تنفيذ النشاط في دليل المعلم مع مراعاة إمكانية قياسه من خلال معيار المنهج ، ويتم تدوين التغيير في سجل الإعداد النظري.
٥. على المعلم استغلال الخبرات السابقة للمتعلم حول المفاهيم العلمية أثناء تنفيذ الأنشطة.
٦. يجب الالتزام بالمحددات الوصفية لمستويات الإنجاز عند تصميم أساليب التقويم (البنائي والنهائي).
٧. على المعلم إعداد خطة مسبقة لأساليب التقويم البنائي وتدوينها في سجل الإعداد النظري.
٨. على المعلم إعداد خطة مسبقة لتقديم التغذية الراجعة الفورية عند رصد أي تعثر خلال تنفيذ أنشطة التعلم. وتطبيق أنشطة داعمة لمستويات التعلم .
٩. يتم حفظ كافة إنجازات المتعلمين وجهود المعلم في متابعتهم في ملف خاص للكفايات الخاصة، وهي تعتبر الأدلة الموثقة لتلك الجهود.
١٠. يجب إرسال ملفات إنجازات المتعلمين لأولياء الأمور في نهاية كل أسبوع أو أسبوعين للاطلاع عليها و إعادتها مرة أخرى للمدرسة.
١١. تدوين الملاحظات حول كتاب المتعلم و أدلة المعلم أولاً بأول ، وتسليمها للتوجيه (مرفق نموذج نقد المنهج) .
١٢. بالنسبة لبند الأمن والسلامة تم إدراجه في كتاب المتعلم وتم التنبيه على تنفيذها في دليل المعلم في دروس الكفاية الخاصة.
١٣. الحرص على تطبيق القيم الشخصية التي تتضمن سلوكيات واتجاهات يقوم المعلم بإرشاد المتعلمين لها. وتم إضافة آيات قرآنية الهدف منها تعزيز الجانب الوجداني وبناء مواقف إيجابية نحو التعلم .

توجيهات خاصة لبعض بنود كتاب المتعلم:



فكر المنهج :

يرتكز المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات على أساس التعلم والتعليم .
التعليم :- مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة المعلم وإرشاده.

التعلم :- مجهود شخصي بمعونة شخص آخر على التعلم وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم.

لذا عليك عزيزي المعلم أن تتواصل مع فكر المنهج وأن يكون داعما ومنبعا أساسيا لعملك، مما يتطلب معرفتك بوثيقة المنهج فهي تحوي الأساس الذي انبثق منه منهج مادة العلوم، كما وتم دعم هذا الفكر في كتاب المعلم بوجود فقرات حول (فكر المنهج) وهوبند للمعلم يعمل على بيان فكر وفلسفة المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات, ليكون المعلم قادرًا على ترجمته إلى واقع بشكل صحيح, وليكون على دراية بالأسس الفكرية والنظرية لهذا المنهج, فهو المطبق له والمترجم لمحاوره.

فكر المنهج

يتطلب المنهج الجديد من المعلم التعامل مع أساليب التعلم الفردية للمتعلمين، كما أنه يفسح لهم المجال لإجراء أية إضافات أو تعديلات بما يتناسب مع البيئة المحلية وواقع المدرسة. حيث يمكن للمعلم اختيار أساليب وطرائق التعلم، وتعديل الممارسات التربوية وتكييفها لتناسب مع الخلفيات المعرفية والانفعالية وأساليب التعلم للمتعلمين.

فكر المنهج

"الكفايات الأساسية" التي يجب على الطلاب إتقانها في نهاية المرحلة 12

1. العن الإسلامي والكفايات الأخلاقية
2. لغوية التواصل باللغة العربية
3. الكفايات التواصلية والتفكيرية والمشاركة الفعالة باللغة الإنجليزية والثقافات واللغات الأجنبية الأخرى
4. الكفايات الرياضية (المتعلقة بالرياضيات)
5. الكفايات الاجتماعية والعدلية (أي الكفايات المتعلقة بالهوية والقيم والأجرامات الاجتماعية والعدلية)
6. الكفايات العلمية والتكنولوجية والأخلاقية
7. كفايات التفكير النقدي و تعلم كيفية التعلم
8. كفايات الحياة والعمل وريادة الأعمال والكفايات التخصصية والمهنية

فكر المنهج

ما هي المعايير؟؟؟؟

المعايير تحدد مستويات الجودة التي يتعين على المتعلمين تحقيقها في تطوير كفاياتهم في المراحل المختلفة في أثناء عملية التعلم.

STANDARDS

المعلم هو القادر على قياس وتقييم وتقويم مدى تحققها لدى طلابه.

استراتيجية التعلم النشط:

يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم النشط بهدف تحقيق الكفايات من خلال تفعيل دور المتعلم وجعله محورا للتعلم، ولقد تم شرح جميع استراتيجيات التعلم النشط الواردة في كتاب المعلم للصف الرابع الابتدائي لمادة العلوم في المقدمة من حيث ماهيتها وخطوات تنفيذها، وهي مقترحات للمعلم، وفي حالة استخدامه لاستراتيجيات أخرى يجب أن يكون ملما بالاستراتيجية المختارة بالرجوع لمصدر متخصص، كما ويفضل وضع شرح لها مرفقة مع إعداد الدرس ليكون مرجعا دائما له.
لوحظ أن بعض المعلمين وأثناء الدرس يخبر المتعلمين بالاستراتيجية المستخدمة وهو أمر مستغرب، حيث أنه جزء من تخطيطه الذهني والكتابي للدرس ولا علاقة للمتعلم به، ولا يعلم معنى استراتيجية، ولا بأس أن يسميها نشاط (...) أو لعبة (...).

الخلفية العلمية:



العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

١- المصطلحات العلمية :



تكمن أهميتها في ارتباطها بالمحتوى العلمي للكفاية الخاصة يوجد هذا البند في أغلب الدروس ويساعد هذا البند المتعلم في التعبير بأسلوب علمي كتابياً عند تنفيذ الأنشطة التعليمية في كتاب المتعلم. الإسهام في تنشيط وتحفيز قدرات المتعلم ومهاراته . تم تضليل المصطلحات باللون الأصفر في دليل المعلم للتأكيد على أهميتها وتم إدراجها في قائمة المصطلحات العلمية نهاية الكتاب. (يراعى تجريد الكلمة من الف لام التعريف في حال وجودها . وذلك لتعزيز قدرة المتعلم على البحث بالمصادر).

أسئلة تقويمية

٢- أسئلة تقويمية:

يحتوي هذا البند مجموعة من الأسئلة والتدريبات التي تساعد المعلم على متابعة المتعلمين ومستواهم في تحقيق التعلم وأيضا مدى تحقق المعيار. يوجد هذا البند في آخر الدروس .

أسئلة تقويمية

السيدة "حصة" مرة بيت لا تعرض على تطعيم أبنائها في الوقت المحدد؟ هل ترى أن سلوك السيدة "حصة" صحيح أم غير صحيح؟ اظن ما تراه مناسباً.

غير صحيح صحيح

قبر اجابك

أربط ما تعلمت :



٣- أربط ما تعلمت:

عادة يظهر هذا البند في آخر كل وحدة تعليمية ويتم فيه تهيئة تدريبات وخرائط ذهنية تعمل على رسم العلاقة الواضحة بين كل ما تعلمه المتعلم خلال هذه الوحدة وبشكل مترابط .

يسهل هذا البند على الإمام بكل ما جاء بالوحدة التعليمية من محتوى بطريقة سهلة بسيطة مشوقة للمتعلمين.



٤- نشاط منزلي:

يقدم مقترحات للمعلم لتكليف المتعلمين كلهم أو بعضهم ببعض الأنشطة ليكون الهدف منها الترابط بين البيت والمدرسة من حيث التعلم ووظيفة المعلومات التي تم تعلمها . يستطيع المتعلم بمشاركة الأهل الحصول على التشجيع وتنمية المواهب وحب مادة العلوم.



٥- بند الأنشطة :

هي الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم وهي ملزمة بالتنفيذ وهي مهمة لتحقيق الكفاية الخاصة ومعيار المنهج.



٦- بند الكتابة :

هو بند مهم لتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية في التواصل المدون ليعبر عن رأيه أو يكتب تقريراً أو يستخدم كلمات في تكوين جمل علمية وبذلك تتطور قدراته بمجرد تكرار الكلمات الجديدة كما في السابق .



بند اقرأ لتعلم :

القراءة من مهارات اللغة الأساسية وهي أداة العلم والتعلم لذلك تم تخصيص بند واضح له هذا البند يناسب تطور المرحلة العمرية للمتعلم ويوافق خصائصه في هذه المرحلة وقد سعى القائمون على المنهج إلى توضيحه بشكل مفصل نظراً لأهميته وتطبيقه بشكل سليم ويتم توظيف هذا البند للحصول على المعلومات من مصادر التعلم ومن الكتاب المدرسي .



العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

٨- بند التصميم :

هي مهارة مهمة للمتعلم في المرحلة الابتدائية حيث سيتم تأكيدها في أنشطة محددة تظهر بشكل واضح منها (عند تصميم البوستر - أو المطويات) وكذلك خلال مرحلة تصميم المشروع العلمي الاستقصائي.



١٠- المراجع العلمية :

تم إدراج المراجع العلمية التي تم الاستعانة بها في تأليف الكتاب سواء مراجع كتب أو مراجع إلكترونية (يجب على المعلم تشجيع المتعلمين على البحث العلمي والاطلاع من خلال تزويدهم ببعض المواقع العلمية الآمنة).

مهارات العلوم التي لابد من تطويرها:

تتمثل الغاية من التركيز على تعلم كيفية العمل بطريقة علمية في تمكين المتعلمين من اكتساب المهارات والثقة للقيام بما يلي:

١. طرح الأسئلة المتنوعة المتعلقة بالعلوم وأيضا التكنولوجيا التي تحيط بالمتعلم بكل مكان.
٢. ملاحظة الظواهر المحيطة به.
٣. عمل التنبؤات.
٤. التجريب (مع احتياطات السلامة الكافية) .
٥. التصميم والعمل - التخطيط، التقييم، (إعادة التصميم، وغيره حسب ما يكون لازماً) .



العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

٦. العد والتقييم والقياس (الروابط مع التعلم في الرياضيات) .
٧. رسم وإنشاء العلامات/ الملصقات/ المعارض (الروابط للفن و ICT).
٨. التحليل (مثلا – الفرز والتصنيف، التعرف على النماذج، الشرح، التفسير) (الروابط مع الرياضيات و ICT).
٩. الوصف، وتطوير المفردات العلمية والاتصال (الروابط باللغة الأم).
١٠. القيمة أو رؤية أهمية العناية واستخدام الاحتياطات في التعامل مع الأشياء الحية، والتفاعل مع الظواهر الطبيعية التكنولوجية. (وهذا يمتد أيضا إلى معرفة قيمة الاستخدام المناسب للتكنولوجيا، والمحافظة على البيئة وإعادة تدوير المواد).

وفقنا المولى عز وجل لما فيه مصلحة أبنائنا