



التوجيهات الفنية للعلوم لتقويم الصفوف
الأول والثاني والثالث الابتدائي للعام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

التقييم والمنهج القائم على الكفايات

• ما المقصود بالتقييم في المنهج القائم على الكفايات؟

التقييم هو عملية الحصول على قياس الأداء، الذي يسعى من خلاله المعلمون الحصول على مؤشرات تدلهم إلى أي مدى يحقق المتعلمون المعايير.

• ما المقصود بالتقييم الصفي؟

أي نوع من التقييم يقوم به المعلم مع المتعلمين ويتعلق بالوضع التعليمي/ التعليمي. يتم من خلال إشراك المتعلمين في تقديم الدليل حول التعلم.

• ما الهدف من التقييم؟

الهدف الأساسي من عملية التقييم هو دعم التعلم ويتحقق هذا الهدف على أكمل وجه عن طريق استخدام التقويم البنائي والنهائي على حد سواء وهذا يعني تقويم التعلم أثناء الأنشطة الصفية لتوفير الدعم لتعلم المتعلمين و ذلك بالاهتمام بالتغذية الراجعة فضلاً عن انتهاء الفرصة لتقويم تقدم المتعلمين وإنجازاتهم لمعرفة كيفية أدائهم بشكل كلي ، وأخيراً التقييم جزء مهم من عملية التعليم والتعلم.

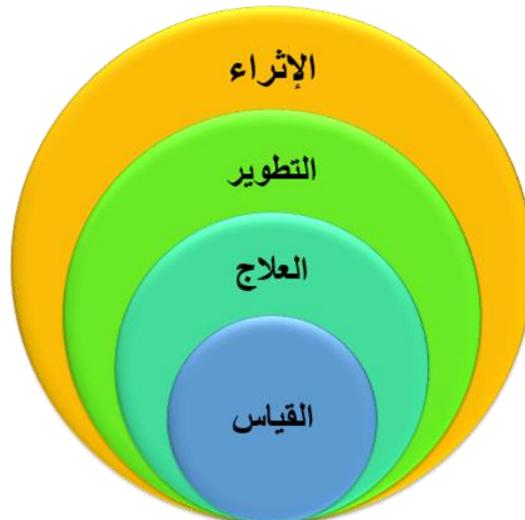




• متابعة المتعلمين:

تعد متابعة المتعلمين وسيلة رئيسية لربط التقويم غير الرسمي بالتعلم حيث يسمح للمعلم بتحديد ما يتم تعلمه و ما يحتاجه و تحديد الصعوبات و مواطن الضعف و متى تكون المساعدة أكثر فاعلية و تعتبر بطاقة الملاحظة من أنسب الوسائل المعينة للمعلم للمتابعة كما هو موضح في النقاط التالية :

- ١- هي أداة يستخدمها المعلم لتدوين ملاحظاته على المتعلمين ونتائج عملية التعلم بصورة منتظمة ومستمرة.
- ٢- يجب أن تتناسب الملاحظات مع نطاق الكفاية / معيار المنهج.
- ٣- يمكن تأجيل تدوين الملاحظات الى نهاية الحصة الدراسية خاصة ان كانت هناك أدلة مثبتة (رسمية) على أداء المتعلم في معيار المنهج .
- ٤- ضرورة تدوين الملاحظات بصورة دورية وعدم اهمال التدوين خلال حصص معيار المنهج .
- ٥- يجب الحرص على استخدام أداة الملاحظة وعدم إهمالها من قبل المعلم لما لها دور كبير في:
 - مساعدة المعلم على تحويل الملاحظات المدونة عن كل متعلم إلى نقاط في بطاقة التقويم البنائي عند استخدام كل من الأساليب التالية : (التفاعل الشفهي - الأنشطة العملية - التجارب - العرض التقديمي - ملاحظة تطور و سلوك و اتجاهات المتعلم.....الخ).
 - متابعة المتعلمين كافةً وخاصة المتعلمين من هم أقل من المعيار ومن هم أعلى من المعيار (حسب مستويات المحددات الوصفية) للوصول للأسلوب الأمثل لوضع الخطط لرعاية الفائقين والمتعثرين والتأكد من فاعليتها.
 - مساعدة المعلم على تحديد الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين وجمعها لتزويدهم بالتغذية الراجعة وذلك بتغيير طرق التعليم والتعلم بما يلبي احتياجات المتعلمين ويساعده على العودة إلى النقاط التي يشعر أن المتعلمين لم يستوعبوها استيعاباً كاملاً.
 - أداة الملاحظة باختصار تساعد على:





• من المهم أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية قبل متابعة المتعلمين:

من المهم أن تسأل نفسك **الأسئلة** التالية قبل تنفيذ متابعة المتعلمين:

هل يخططون بشكل فعال؟

هل يستفيدون من استراتيجيات التعلم
المستخدمة أثناء الدرس؟

هل يشرحون الأمور لبعضهم البعض؟

هل هناك أخطاء
شائعة؟



هل المهام واضحة لهم ويفهمون الغرض منها؟

هل جميع المتعلمين يشاركون بصورة مناسبة؟

هل يتفاعل المتعلمون بصورة إيجابية في المجموعات؟

• أخطاء شائعة في استخدام بطاقة الملاحظة:





• **مقترح لمتابعة مدى تحقيق المعيار للكفاية الخاصة (بطاقة الملاحظة):**

مقترح لمتابعة مدى تحقيق المعيار للكفاية الخاصة (بطاقة الملاحظة)

الكفاية الخاصة:

المعيار:

المحدد الوصفي:

م	الاسم	الملاحظات (ملاحظات تراكمية حسب أداء المتعلم خلال دروس الكفاية الخاصة)	رصد ١	رصد ٢

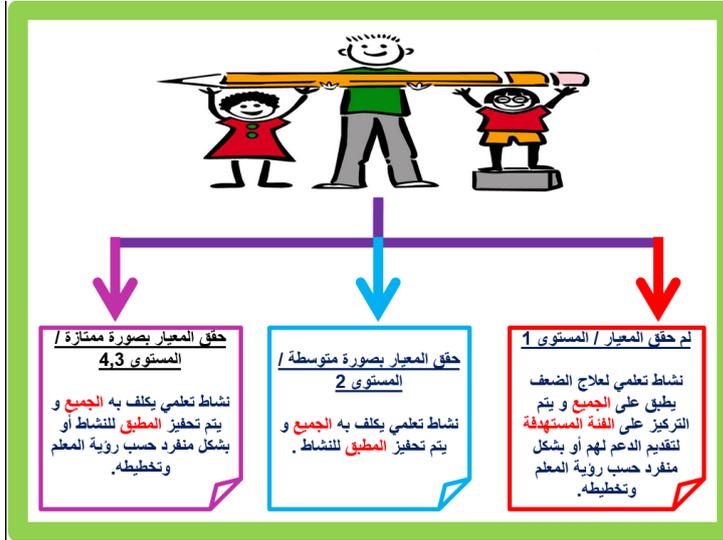
ملاحظة هامة:

١- **رصد ١:** هي تقييم المتعلم في معيار المنهج حسب المحدد الوصفي في التقييم الأول للكفاية الخاصة.

٢- **رصد ٢:** هي تقييم المتعلم بعد المعالجة في معيار المنهج حسب المحدد الوصفي . وفي النهاية لابد من جميع المتعلمين اجتياز المعيار.



دور المعلم نحو تنوع مستويات الأداء في معيار المنهج :



- 1- على المعلم أن يقوم بتجهيز تصوراته حول خطط معالجة من لم يحقق المعيار ومن حقق المعيار بمستويات مختلفة (٢, ٣, ٤) قبل البدء بدروس الوحدة التعليمية.
- 2- من الممكن أن يقوم المعلم بإعادة تنفيذ النشاط الذي ظهر بعد تنفيذه متعلمين لم يحققوا المعيار بصورة أخرى، مثال : نشاط منفصل يؤديه هذه الفئة ونشاط آخر للفئات الأخرى في نفس الوقت وحسب رؤية المعلم لفصله.
- 3- تدوين خطة المعلم لمعالجة المتعلمين (لم يحقق المعيار / مستوى ١) ورعاية من (حقق المعيار بصورة ممتازة / مستوى ٣ + ٤) ويمكن للمعلم ضم فئة من حقق المعيار بصورة (متوسطة/ مستوى ٢) مع المتميزين ليمارسوا الأنشطة الإثرائية في جدول خطة المعلم في حالة وجود متعلمين ينتمون لهذه الفئتين في الفصل.
- 4- أهمية انتباه المعلم إذا كان يوجد أكثر من مفهوم في الحصة الواحدة فذلك يعني احتمال وجود في الحصة الواحدة متعلمين من فئتي لم يحقق المعيار و حقق بصورة ممتازة المعيار لكل مفهوم ضمن الكفاية فيجب الاستعداد لذلك بأنشطة تعلم مناسبة.
- 5- في حال استمرار تواجد متعلمين لم يحققوا المعيار بالرغم من استخدام المعلم أنشطة إضافية لدعم هذه الفئة وانتهى زمن الحصة الدراسية يحول هؤلاء المتعلمين إلى حصة التنمية لدعمهم وعلاج الضعف.



التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

التوثيق وحفظ الأدلة:



يخصص ملف لحفظ إنجازات كل متعلم
(أدلة اجتاز المعيار و أمثلة تقدم مستوى الأداء)



يراعى اطلاع ولي الأمر على الملف في نهاية
كل وحدة تعليمية كما ورد في وثيقة المرحلة
الابتدائية .



التقييم البنائي

• ما المقصود بالتقييم البنائي؟

عملية التقييم المستمر التي يقوم بها المعلم عند كل فرصة وعندما يكون ذلك ضرورياً و يراه مناسباً ، و يستخدم لتقديم التغذية الراجعة عن مستويات المتعلمين التي تمكن المعلم من إعداد الخطط الملائمة لاحتياجات المتعلمين .

• قواعد التقييم البنائي:

- ١- يركز على تطور الكفايات الخاصة.
- ٢- يطبق بصورة مستمرة بفترات محددة.
- ٣- يقاس معيار المنهج بواقع مرتين على الأقل.
- ٤- يشمل التقييم نطاقات الكفايات المختلفة (المعرفة ، العمليات، القيم ، الترابط) .

• ضوابط اختيار أسلوب التقييم البنائي:

- ١- يرتبط بتحقيق جزء من الكفاية الخاصة أو الكفاية الخاصة كاملة.
- ٢- يكون مناسباً لمضمون الكفاية الخاصة حسب النطاق.
- ٣- يقاس فردياً أو ضمن المجموعة.
- ٤- أن يتيح التقييم للمتعلم إظهار مستوى أدائه في المعيار رجوعاً للمحددات الوصفية بحيث يغطي التقييم من مستوى ١ إلى مستوى ٤ .
- ٥- يطبق خلال دروس الكفاية الخاصة.
- ٦- عدم التركيز على أداة واحدة للتقييم البنائي (مثل أوراق العمل).
- ٧- ألا يكون النشاط المحدد للتقييم مكرر أو تم شرحه مسبقاً .
- ٨- أن يستغرق جزء من الحصة وقد يطبق في آخرها.
- ٩- أن يكون المتعلم محور عملية التقييم وله الدور الأكبر في إتمام التقييم.



• توجيهات لاختيار أساليب التقييم البنائي للكفاية الخاصة بمادة العلوم:

- يتم اختيار الأساليب لكل معلم بشكل منفرد ولكل صف أيضاً ولا يقوم رئيس القسم بدفع المعلمين لوجود جدول موحد للقسم.
- يراعي المعلم اختيار أسلوبين على الأقل للتقييم لكل كفاية خاصة وذلك بحسب ما ورد في وثيقة التقييم للمنهج القائم على الكفايات.
- يعتمد رئيس القسم رسمياً أساليب التقييم البنائي والتأكد من ملائمتها للكفاية الخاصة (معرفة، مهارات ، قيم ، ترابط)، ويتم توقيع رئيس القسم عليه بعد اعتمادها والاحتفاظ بالنسخة الرسمية في سجل خاص لديه، ونسخة لدى المعلم.
- يراعى التنوع في أساليب التقييم لتطوير قدرات المتعلمين وتحقيق مستويات أفضل في الكفايات الخاصة.
- يتم تحديد أساليب تقييم الكفايات الخاصة في بداية الفصل الدراسي وهي قابلة للتغيير حسب ما يراه المعلم مناسباً ومع وجود مبررات كافية ومقنعة لهذا التغيير.
- تقييم مشروع الاستقصاء العلمي إلزامي للكفاية الخاصة للمشروع العلمي في توزيع المنهج، ووارد تقييمه بالتفصيل لاحقاً.
- من الضروري مراعاة الفروق الفردية في مستويات الأداء في تحقق المعيار بعد التقييم الأول للكفاية الخاصة وذلك لوضع الخطط الإثرائية والعلاجية المناسبة.
- لا يوضع للمتعلم الوجه الحزين للدلالة على مستواه للكفاية ولا الوجوه الأخرى في جدول المعايير والذي مردوده التربوي سيء على نفسية المتعلم ولا يحقق ما نصبوا إليه في المنهج القائم على الكفايات.
- في أسلوب التقييم الخاص للامتحان القصير أو الأساليب الأخرى لا يخبر المتعلم بأنه تقييم لا بشكل قبلي ولا أثناء التقييم لأن الهدف قياس المستوى في الكفاية الخاصة ومدى الوصول للمعايير وليس الاستعداد والدراسة كما في المنهج السابق القائم على المحتوى.



التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

- بطاقة الملاحظة ومتابعة المعيار هامة جداً في توثيق بعض أساليب التقييم , كالتفاعل الشفهي و المستوى في أداء الأنشطة و أساليب أخرى , و تعين المعلم أيضاً في إخبار ولي الأمر بمستوى ابنه في الكفايات الخاصة في مادة العلوم .
- يدون المعلم ملاحظاته على اختياره لأساليب التقييم ومدى فاعليتها كنوع من التقييم لاختياراته التي حتماً ستفيد مستقبلاً لتطوير أدائه.
- تحفظ إنجازات المتعلمين لأنها الأدلة على وصولهم للمعايير ليتمكن أولياء الأمور للاطلاع عليها عند حضوره للمدرسة.

• كيف يختار المعلم أسلوب التقييم البنائي للكفاية الخاصة بمادة العلوم؟

الجدول التالي مقترح يوضح كيفية اختيار المعلم لأساليب التقييم البنائي للكفاية الخاصة لمادة العلوم:

اسم المعلم : الصف :

الكفاية العامة الثالثة			الكفاية العامة الثانية			الكفاية العامة الأولى			الأساليب المقترحة في الكفاية الخاصة	
الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()	الكفاية الخاصة ()		
									املا القراء	أصناف الأسئلة والمقالية الموضوعية التي تستخدم في أوراق العمل والاختبارات القصيرة
									إجابات قصيرة	
									أكتب اسم الشكل	
									مخطط / خريطة مفاهيم	
									شكل / جدول	
									الاختيار من متعدد	
									الصواب و الخطأ	
									المقارنة / المقابلة	
									بحث عن حل / قدم ملخص	
									صنّف / رتب	
									الربط بين الصور	
									ماذا يحدث	
									بيانات على الرسم	
									عدد	
									قراءة الصور / تمييز الصور	
									المزاوجة	
									يوستر مطوية	
									قصة	
									معرض	
									مشروع علمي	
									تمثيل / تصميم	
									تمثيل	
									حركة / رقصة	
									عرض تقديمي	
									مسابقة	
									تجارب	
									تصايف علمي	
									التفاعل الشفهي	
									الملاحظة	
									المقابلة / المقارنة	
									المناقشة	
									ملاحظته تطور سلوكه و اتجاهات في موقف تعليمي	
									الشرح و التفسير	
									اسلوب آخر يختاره المعلم	

ملاحظة: يتم تعديل الجدول ليتناسب مع عدد الكفايات العامة والكفايات الخاصة في كل فصل دراسي وحسب الصف.



• ملاحظات هامة بخصوص الجدول السابق:

١- **التفاعل الشفهي**: ويقصد بها استجابة المتعلمين لأسئلة المعلم والمناقشات التي تدور في الحصة وذلك لتحقيق مفهوم التقويم المستمر مع ملاحظة أن تعطي الدرجة لأي موقف تعليمي أثناء الحصص بهدف تدريب المتعلمين على كيفية التعبير عن أفكارهم شفاهة وبأسلوب علمي ولغوي سليم وهذا يعني إعطاء المتعلم أكثر من فرصة للمشاركة وتشجيعه لإبداء الرأي بصورة مستمرة ويحرص المعلم على صياغة أسئلة تدور حول معيار المنهج للكفاية الخاصة.

ويأخذ بالاعتبار المتعلم الذي يجيب على تساؤلات زملائه ودائماً يسأل أسئلة تنم عن ذكاء ومستوى عالٍ في التفكير فهذا النوع من المتعلمين من يستحق أخذ أربع نقاط في التفاعل الشفهي.

استعن الجدول التالي للتعرف على الطريقة المناسبة لتوظيف الأسئلة لتقييم المتعلمين بنائياً عند استخدام أسلوب التفاعل الشفهي بصورة فعالة:

الهدف من السؤال	كلمات معينه لصياغة السؤال
استدعاء الحقائق : لمعرفة الخبرات السابقة للمتعلم	أذكر- عدد - ماذا تعرف؟
فهم الحقائق : تقيس فهم المتعلم لما تعلمه	عبر - وضح الفرق - اشرح
تطبيق الحقائق :تختبر قدرة المتعلم على استخدام ما تعلموه في مواقف جديدة	طبق - أثبت - احسب - صنف - رتب
التنبؤ و التوقع : تشجع على التنبؤ باستخدام المعرفة التي اكتسبها	ماذا سيحدث؟ - ماذا تظن؟
التصميم و المقارنة : تحفز على التفكير في أفضل الطرق و الوسائل لحل مسألة أو مشكلة	قارن - أيهم أفضل؟
تفسير النتائج : تشجع على استخدام مهاراتهم في التفكير لتفسير إجاباتهم و ما توصلوا له من نتائج	لماذا ؟ - فسر - وضح

٢- بالنسبة لورقة العمل والامتحان القصير هناك دائماً لبس حول هذا الموضوع، فالمقصود بورقة العمل هي ورقة العمل المصاحبة لنشاط مرتبط بالمعيار، ويقوم به المتعلم من خلال أدائه لهذا النشاط بحل ورقة العمل، أما الامتحان القصير فلا يحتاج المتعلم للقيام بأي نشاط عملي قبله وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة، حول المعيار.



التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

٣- عند استخدام أداة الامتحان القصير كأداة قياس يجب الاعتماد على الصور والرسومات وأنماط أسئلة تناسب تلاميذ المرحلة مثل: الصواب والخطأ- التحويط - مطابقة ومزاوجة الصور للصف الأول الابتدائي أما الصف الثاني الابتدائي فيجب إضافة أسئلة تحتوي على مفردات لغوية مناسبة، وهكذا تتطور حسب تطور المتعلمين في صفوف المرحلة لاحقا.

٤- يقصد بملاحظة تطور سلوك واتجاهات في موقف تعليمي هو مراقبة المعلم للمتعلم خلال أداء الأنشطة في الصف وملاحظة سلوكه لتأكد من مدى فهم المهام التي يؤديها.

استعن بالأسئلة التالية لتساعدك على تقييم المتعلمين أثناء تنفيذ الأنشطة:-

١ بداية النشاط

ما هي المعلومات التي تحتاجها؟

ما الأدوات أو المواد التي تحتاجها؟

لماذا تحتاج هذه المواد؟

كيف ستطبق النشاط؟

لماذا يجب أن تقوم بهذا؟

مع من ستعمل؟

ما هي النتائج المتوقعة؟

٢ أثناء النشاط

كيف ستسجل ما فعلت؟

هل يمكنك شرح ما تفعله؟

ماذا تقصد بـ؟

لماذا فعلت هذا؟

هل تحتاج إلى شيء آخر؟

هل يسير النشاط كما توقعت؟

هل تظن أن توقعاتك مقبولة؟

٣ نهاية النشاط

هل أثارت النتيجة التي وصلت لها المزيد من الأسئلة؟

هل وصلت للنتيجة المتوقعة؟

هل تستطيع شرح ما فعلته لزملائك؟

هل يمكن إنجاز العمل بشكل أسرع؟

هل كانت النتيجة مفاجئة؟

هل يمكن إنجاز العمل بشكل آخر؟

هل ساعدك هذا العمل لتفهم الدرس بشكل أفضل؟

هل أنت راضي على النتيجة؟

ماذا تعلمت من النشاط؟



٥- عند استخدام العرض التقديمي كأداة يجب أن تستند الدرجة التي تعطى للمتعلم إلى كل من المحتوى والعرض.

ملاحظة هامة: عند استخدام أساليب التقويم البنائي المختلفة يجب تحديد مستوى أداء المتعلم بما يتناسب مع المحددات الوصفية لمستويات الإنجاز للكفاية الخاصة.

• كيفية استخدام بطاقة التقييم البنائي لرصد الدرجات:

من الضرورة الرجوع إلى الملف المرفق (مساعد المعلم في تطبيق آلية التقويم البنائي و النهائي لصفين الأول و الثاني الابتدائي) مع التوجيهات وهو عبارة عن عرض شرائح تقديمية لشرح طريقة رصد النقاط وتحويلها لدرجات و كيفية استخدام بطاقة التقويم البنائي الواردة في الوثيقة الأساسية للمرحلة الابتدائية الجديدة ٢٠١٦ م ، والتي تشمل الصف الثالث الابتدائي أيضا.

• الكفايات الخاصة المطلوب تقييمها تقيماً بنائياً في الصفين الأول والثاني

والثالث الابتدائي:

يتم الرجوع للملف المرفق للصفين الأول والثاني والثالث الابتدائي للكفايات الخاصة (موضح بتوزيع المنهج لكل صف).



التقييم النهائي

• ما المقصود بالتقويم النهائي؟

هي عملية تتم في نهاية كل وحدة تعليمية تهدف إلى قياس نتائج اكتساب المتعلم للكفايات الخاصة (حقائق ، عمليات ، قيم ، اتجاهات ، ارتباط) عن طريق تقييم كتابي أو مشاريع .

• قواعد التقييم النهائي:

- ١- يركز على قياس تطور الكفايات الخاصة ضمن الوحدات التعليمية.
- ٢- يطبق مرة واحدة بنهاية كل وحدة تعليمية.

• توجيهات خاصة للتقييم النهائي للوحدات التعليمية لمادة العلوم:

- ١- يرجى مراعاة عدم وضع جداول للامتحان الخاص بالوحدة التعليمية لإبلاغ المتعلم أو ولي أمره بهذا التقييم، فالتقييم وضع لمعرفة مدى تحقق التعلم في الوحدة التعليمية لتلافي أي قصور وأيضاً وضع درجة لتحويلها إلى نقاط في سجل المتعلم.
- ٢- يجب أن ينسق رئيس القسم تجهيز المعلمين لامتحانات وحدات التعلم الخاصة بصفوفهم بشكل مبكر وقبل البدء بالوحدة التعليمية، ليتمكن من مراجعتها واعتمادها.
- ٣- يراعي أن يشمل الامتحان كافة معايير المنهج الواردة في الوحدة التعليمية ولا يهمل أي معيار ولو بشكل جزئي.
- ٤- (يجب أن تصاغ الأسئلة بشكل يتناسب مع المحددات الوصفية لمستويات الإنجاز للكفايات الخاصة).
- ٥- يجب التنوع في المستويات المعرفية للأسئلة (تصنيف بلوم الحديث) .
- ٦- يجب أن يكون الامتحان بمستوى تحقق المعيار وهو المطلوب الوصول له من قبل المتعلمين وهو الهدف الأساسي للتقييم النهائي، ويجب أن يشمل هذا التقييم على سؤال لمن هم أعلى من المعيار وتخصص له درجة واحدة من درجة الامتحان.
- ٧- يجب التنوع في اختيار أنماط القياس في أسئلة الامتحان وتدريب المتعلمين على طريقة الحل خلال دروس الكفايات الخاصة.
- ٨- عدم توحيد مواعيد التقويم النهائي لفصول الصف الواحد.
- ٩- كل معلم يلتزم بوضع التقييم الكتابي لفصله ويعتمده رئيس القسم.
- ١٠- يستقطع زمن التقييم من توقيت الحصة الدراسية على ألا يتعدى زمن التقييم (٢٠ دقيقة) كما ورد في وثيقة المرحلة الابتدائية.



التوجيه الفني العام للعلوم
اللجنة الفنية المشتركة للمرحلة الابتدائية

• كيف يختار المعلم أسلوب التقييم النهائي لوحدته التعلم بمادة العلوم؟

الجدول التالي إطار التقييم النهائي للوحدة التعليمية:

الدرجة	أنماط الأسئلة							الدرجة المقترحة بالنسبة لعدد الحصص	عدد الحصص	معياري المنهج	الكفاية الخاصة	الوحدة التعليمية
	إكمال الناقص في الرسم	يشير إلى جزء من الرسم	بيانات على الرسم	أكمل الفراغ	المطابقة	صح خطأ	اختيار من متعدد					
١٠												الأولى
١٠												الثانية
١٠												الثالثة

ملاحظة: يتم تعديل الجدول ليتناسب مع عدد الكفايات العامة والكفايات الخاصة في كل فصل دراسي وحسب الصف.

• كيفية استخدام بطاقة التقييم النهائي لرصد الدرجات:

من الضرورة الرجوع إلى الوثيقة الأساسية للمرحلة الابتدائية الجديدة ٢٠١٦ م ، وتحمل رئيس القسم مسؤولية اطلاع المعلم على المستجدات المعدلة لها بنشرات رسمية ، وتدريبه على كيفية الرصد.

• وحدات التعلم المطلوب تقييمها تقيماً نهائياً في الصفين الأول والثاني والثالث الابتدائي:

يتم الرجوع للملف المرفق للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي للوحدات التعليمية (موضح بتوزيع المنهج لكل صف).



المحددات الوصفية

• ما المقصود بالمحددات الوصفية؟

جمل أو عبارات تصف الأداء المتوقع من المتعلمين وربطه بمستويات الإنجاز التي يحققها الطالب ويقيم على أساسها (١،٢،٣،٤).

• ما الهدف من المحددات الوصفية؟

مساعدة المعلم على تقييم المتعلمين بصورة واضحة وعادلة وفق الأسس التي قسمت على أساسها معيار المنهج , خاصة أنها موحدة و معتمدة من قبل التوجيه الفني العام للعلوم .

• ما الأسس التي تقسم على أساسها المحددات الوصفية؟

يقوم المنهج القائم على الكفايات على المعايير ومستوى أداء المتعلم فيه، والمتوقع تنوعها بحسب الفروق الفردية، وعليه تم تحديد المستويات المتوقعة من خلال المحددات الوصفية التي تصف الأداء أثناء التقييم سواء البنائي أو النهائي، بهدف تقديم الدعم كأولوية لمن لم يحقق المعيار ثم للفئات الأخرى.

• المحددات الوصفية المطلوب تقييمها تقيماً بنائياً ونهائياً في الصفوف الأول

والثاني والثالث الابتدائي:

يتم الرجوع للملف المرفق للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي الخاص بالمحددات الوصفية لكل صف.



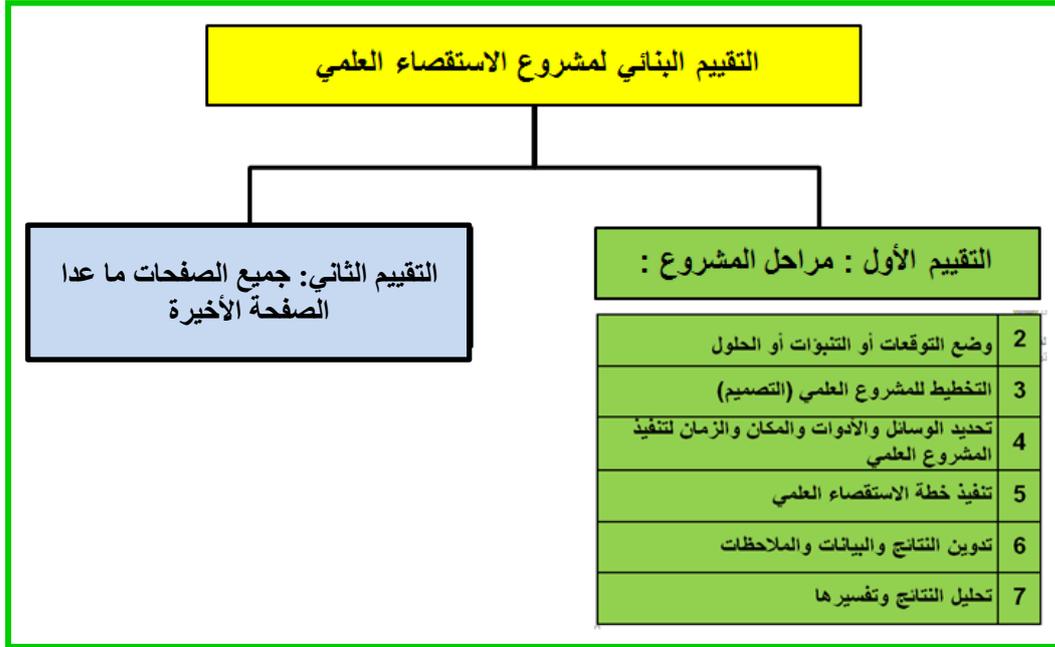
• **مسرد لبعض المصطلحات المهمة:**

م	المصطلح	التعريف
١	الأسئلة المغلقة	أسئلة تكون إجاباتها إما نعم / لا (إجابة محددة).
٢	الأسئلة المفتوحة	أسئلة تمنح المتعلمين الفرصة لتقديم إجابات مختلفة لنفس السؤال قد تكون كلها صحيحة.
٣	التغذية الراجعة	تقديم المعلومات للمتعلمين بشأن نقاط القوة والضعف لديهم واستراتيجيات تحسين الأداء في الكفايات الخاصة والمعايير.
٤	المسوغ المنطقي	السبب أو مجموعة الأسباب التي دعت إلى منهج قائم على الكفايات.
٥	الاستراتيجية	التخطيط من أجل التنمية.
٦	التقويم المستمر	هو التقويم الذي يتم بصورة دورية ومنهجية خلال فترة معينة من الزمن.



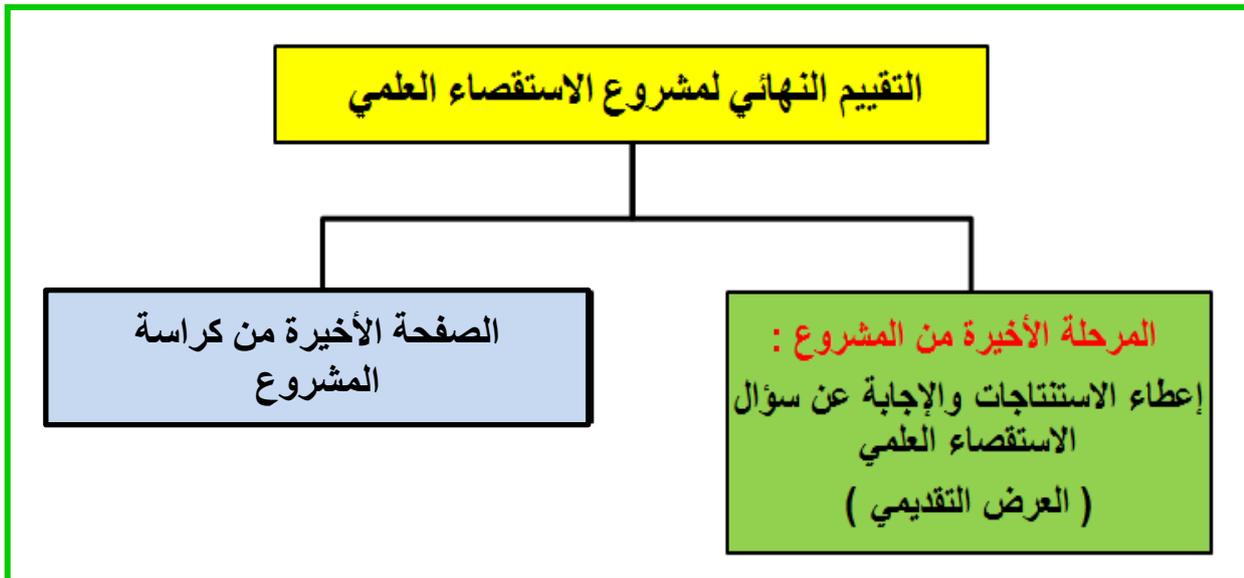
• مشروع الاستقصاء العلمي وكيفية تقييمه ضمن التقييم البنائي:

- ٣- يقوم المعلم بتقييم أداء المتعلم في المشروع العلمي مرتين على الأقل كتقييم بنائي.
- ٤- يقوم أداء المتعلم بنائياً كما هو موضح في المخطط التالي:



• مشروع الاستقصاء العلمي وكيفية تقييمه ضمن التقييم النهائي:

- ١- يقوم أداء المتعلم نهائياً كما هو موضح في المخطط التالي:



- ٢- المقصود بالصفحة الأخيرة من كراسة المشروع الصفحة التي تم تقييم معيار الكفاية الخاصة بالمشروع العلمي.



تقسم درجات التقييم النهائي لمشروع الاستقصاء العلمي كالتالي :

م	البند	الدرجة
١	إعطاء الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي	فهم الموضوع والإجابة على سؤال الاستقصاء
٢		ترابط الأفكار
٣		القدرة على التعبير
٤		وضوح الصوت
٥	توفر المشروع بصورة صحيحة	١
٦	الصفحة الأخيرة من كراسة المشروع	١
٧	مجموع الدرجات	١٠

ضوابط تقييم المشروع العلمي النهائي:

- يراعى في العرض التقديمي تقييم قدرة المتعلم على توضيح فكرة مشروعه وعرض الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء وقدرته على اقناع زملائه.
- في بند التقييم الخاص (مدى قدرة المتعلم على إنتاج مشروع يوضح الفكره بأفضل مستوى) يراعى قياس مدى الجوده رجوعا لما تم في مرحلة التخطيط ، وأيضا تطويره للمشروع أثناء التنفيذ، وكذلك الفكرة بأفضل مستوى.
- في بند التقييم (ورقة تقييم الكفاية الخاصة القياسية للمشروع) لا بد أن تشمل الورقة القياسية تقييم مستوى الأداء بالمعيار الخاص بكفاية المشروع على أن تفسح المجال لإظهار المستويات الأربعة للمعيار.