



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعرف ووصف خصائص سطح الأرض في الكويت فيما يخص الصخور والصحراء والتربة ( طينية - رملية - دبالية )				معياري المنهج ٣-١
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يتعرف ويصف خصائص سطح الأرض في الكويت فيما يخص الصخور والصحراء	قادر أن يتعرف ويصف خاصية واحدة من خصائص سطح الأرض في الكويت فيما يخص الصخور والصحراء	قادر على أن يتعرف ويصف خاصيتان من خصائص سطح الأرض في الكويت فيما يخص الصخور والصحراء	قادر على أن يتعرف ويصف ثلاث خصائص أو أكثر من خصائص سطح الأرض في الكويت فيما يخص الصخور والصحراء	
غير قادر على أن يتعرف ويصف أنواع التربة ( طينية - رملية - دبالية ) ونمو البذور فيها	قادر على أن يتعرف ويصف أنواع التربة ( طينية - رملية - دبالية )	قادر على أن يتعرف ويصف أنواع التربة ( طينية - رملية - دبالية ) ونمو البذور فيها	قادر على أن يتعرف ويصف أنواع التربة ( طينية - رملية - دبالية ) ونمو البذور فيها	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على تصنيف النباتات الكويتية بناء على حاجاتها، فيما يخص نوع التربة.				معياري المنهج ١-٢
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يصنف النباتات الكويتية بناء على حاجتها، فيما يخص نوع التربة	قادر على أن يصنف النباتات الكويتية بناء على حاجتها، فيما يخص نوع التربة	قادر على أن يصنف النباتات الكويتية بناء على حاجتها، فيما يخص نوع التربة	غير قادر على أن يصنف النباتات الكويتية بناء على حاجتها ، فيما يخص نوع التربة	
قادر على تقديم مقترحين أو أكثر لحماية الكويت ومزارعها من العواصف الترابية	قادر على تقديم مقترح لحماية الكويت ومزارعها من العواصف الترابية	غير قادر على تقديم مقترح لحماية الكويت ومزارعها من العواصف الترابية	غير قادر على تقديم مقترح لحماية الكويت ومزارعها من العواصف الترابية	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على بيان طرق تقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للمحافظة على البيئة (اليابسة والبحرية).				معياري المنهج ٥-١
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يبين طرق تقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للمحافظة على بيئة اليابسة والبحرية في الكويت	قادر على أن يبين طريقة واحدة لتقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للمحافظة على بيئة اليابسة في الكويت	قادر على أن يبين طريقتان لتقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للمحافظة على بيئة اليابسة في الكويت	قادر على أن يبين ثلاث طرق أو أكثر لتقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للمحافظة على بيئة اليابسة في الكويت	

المتعلمون قادرون على تقديم الاقتراحات المتعلقة بكيفية التصرف عند التواجد في مخيم وسط الصحراء في الحالات التي تصبح فيها الرياح قوية ، أو يصبح تيار المياه قويا أو تنشأ فيها مشاكل أخرى.				معياري المنهج ٧-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يقدم الاقتراحات المتعلقة بكيفية التصرف عند التواجد في مخيم وسط الصحراء في الحالات التي تصبح فيها الرياح قوية ، أو يصبح تيار المياه قويا أو تنشأ فيها مشاكل أخرى.	قادر على أن يقدم اقتراحين متعلقين بكيفية التصرف عند التواجد في مخيم وسط الصحراء في الحالات التي تصبح فيها الرياح قوية ، أو يصبح تيار المياه قويا أو تنشأ فيها مشاكل أخرى.	قادر على أن يقدم ثلاث اقتراحات متعلقة بكيفية التصرف عند التواجد في مخيم وسط الصحراء في الحالات التي تصبح فيها الرياح قوية ، أو يصبح تيار المياه قويا أو تنشأ فيها مشاكل أخرى.	قادر على أن يقدم أربعة اقتراحات أو أكثر متعلقة بكيفية التصرف عند التواجد في مخيم وسط الصحراء في الحالات التي تصبح فيها الرياح قوية ، أو يصبح تيار المياه قويا أو تنشأ فيها مشاكل أخرى.	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

معيار المنهج ٤-٢			
المتعلمون قادرون على إظهار الفرق بين مياه البحر ومياه الشرب وتحديد كيفية تنقية المياه (أو إنشاء مياه بحر صناعية) وإدارة الأدوات والعمليات وأخذ القراءات وتفسيرها وحفظها في سجل باستخدام الرموز .			
١	٢	٣	٤
غير قادر على أن يظهر الفرق بين مياه البحر ومياه الشرب	قادر على أن يظهر فرقاً واحداً بين مياه البحر ومياه الشرب	قادر على أن يظهر فرقين بين مياه البحر ومياه الشرب	قادر على أن يظهر ثلاثة فروق وأكثر بين مياه البحر ومياه الشرب
غير قادر على تحديد كيفية تنقية مياه البحر	قادر على تحديد كيفية تنقية مياه البحر	قادر على تحديد كيفية تنقية مياه البحر	قادر على تحديد كيفية تنقية مياه البحر
غير قادر على تدوين القراءات وتفسيرها	قادر على تدوين القراءات وتفسيرها	قادر على تدوين القراءات وتفسيرها	قادر على تدوين القراءات وتفسيرها



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني )

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على بيان دور التكنولوجيا في استخلاص و تنقية و معالجة استخدام النفط				معياري المنهج ١-٣
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يتعرف على مصدر من مصادر نشأة النفط ، ويوضح كيفية استخراجها من تحت الأرض	قادر على أن يتعرف على مصدر من مصادر نشأة النفط ، ويوضح كيفية استخراجها من تحت الأرض	قادر على أن يتعرف على مصدر من مصادر نشأة النفط ، ويوضح كيفية استخراجها من تحت الأرض	غير قادر على أن يتعرف على مصدر من مصادر نشأة النفط ، وغير قادر على أن يوضح كيفية استخراجها من تحت الأرض	
قادر على تصنيف المنتجات إلى منتجات نفطية ومنتجات غير نفطية ، وإضافة مثالين أو أكثر من عنده على المنتجات النفطية و غير النفطية	قادر على تصنيف المنتجات إلى منتجات نفطية ومنتجات غير نفطية، وإضافة مثال من عنده على المنتجات النفطية و غير النفطية	قادر على تصنيف المنتجات إلى منتجات نفطية ومنتجات غير نفطية	غير قادر على تصنيف المنتجات إلى منتجات نفطية ومنتجات غير نفطية	
قادر على توضيح ثلاثة أو أكثر من استخدامات المنتجات النفطية	قادر على توضيح اثنان من استخدامات المنتجات النفطية	قادر على توضيح أحد استخدامات المنتجات النفطية	غير قادر على توضيح استخدامات المنتجات النفطية	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على شرح كيفية التعامل مع المنتجات النفطية بصورة آمنة ويقترح طرقا للحد من تلوث الهواء				معياري المنهج ٣-٣
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يشرح كيفية التعامل مع المنتجات النفطية بصورة آمنة	قادر على أن يشرح كيفية التعامل مع المنتجات النفطية بصورة آمنة بإعطاء أمثلة أو أكثر رسماً أو كتابياً	قادر على أن يشرح كيفية التعامل مع المنتجات النفطية بصورة آمنة بإعطاء مثالين رسماً أو كتابياً	قادر على أن يشرح كيفية التعامل مع المنتجات النفطية بصورة آمنة بإعطاء ثلاثة أمثلة أو أكثر رسماً أو كتابياً	
غير قادر على أن يقترح طرقاً للحد من تلوث الهواء	قادر على أن يقترح طريقة واحدة للحد من تلوث الهواء	قادر على أن يقترح طريقتان للحد من تلوث الهواء	قادر على أن يقترح ثلاث طرق أو أكثر للحد من تلوث الهواء	

المتعلمون قادرون على التعبير عن السلامة المتعلقة حول النفط والمنتجات النفطية من خلال استخدام معلومات ومهارات التواصل المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية والفن .				معياري المنهج ٤-٣
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يعبر عن السلامة المتعلقة حول النفط والمنتجات النفطية من خلال استخدام معلومات ومهارات التواصل المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية والفن	قادر على أن يعبر عن السلامة المتعلقة حول النفط والمنتجات النفطية من خلال استخدام معلومات ومهارات التواصل المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية - الفن	قادر على أن يعبر عن السلامة المتعلقة حول النفط والمنتجات النفطية من خلال استخدام معلومات ومهارات التواصل المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية والفن	قادر على أن يعبر عن السلامة المتعلقة حول النفط والمنتجات النفطية من خلال استخدام معلومات ومهارات التواصل المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية والفن ويوضحها بتفاصيل مضافة	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على عرض تجربة توضح استخلاص و نقل و استخدام النفط أو المنتجات النفطية يمكن أن يؤدي إلى تلوث الهواء و البحر و الأرض .				معياري المنهج ٢-٣
٤	٣	٢	١	
قادر على عرض تجربة توضح آثار التلوث التي تحدث بسبب استخلاص و نقل و استخدام النفط و المنتجات النفطية ، مع عرض مثالين آخرين أو أكثر عن آثار التلوث التي يسببها النفط على الهواء و البحر و الأرض	قادر على عرض تجربة توضح آثار التلوث التي تحدث بسبب استخلاص و نقل و استخدام النفط و المنتجات النفطية ، مع عرض مثال آخر عن آثار التلوث التي يسببها النفط على الهواء أو البحر أو الأرض	قادر على عرض تجربة توضح آثار التلوث التي تحدث بسبب استخلاص و نقل و استخدام النفط و المنتجات النفطية	غير قادر على عرض تجربة توضح آثار التلوث التي تحدث بسبب استخلاص و نقل و استخدام النفط و المنتجات النفطية	