



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعرف ووصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية.				معياري المنهج ١-١
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يتعرف ويصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية.	قادر على أن يتعرف ويصف خاصية واحدة أو اثنان من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية.	قادر على أن يتعرف ويصف ثلاثة خصائص من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية.	قادر على أن يتعرف ويصف أربعة خصائص أو أكثر من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الأسماك مع البيئة البحرية.	

المتعلمون قادرون على التعرف ووصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية.				معياري المنهج ٢-١
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يتعرف ويصف الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية.	قادر على أن يتعرف ويصف خاصية واحدة من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية ، ويفسر سبب هجرة الطيور.	قادر على أن يتعرف ويصف خاصيتين من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية. ، ويفسر سبب هجرة الطيور.	قادر على أن يتعرف ويصف ثلاث خصائص أو أكثر من الخصائص المرتبطة بالطريقة التي تتكيف بها الطيور في البيئة الكويتية ، ويفسر سبب هجرة الطيور.	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على اظهار كيفية ارتباط غطاء الحيوان بموطنه وإظهار كيفية ملاحظة خصائص الطيور .				معياري المنهج ٥-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه	قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه لاثنتان من المجموعات الحيوانية مما يلي: (الأسماك - البرمائيات - الزواحف - الطيور - الثدييات).	قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه لثلاث أو أربع من المجموعات الحيوانية مما يلي: (الأسماك - البرمائيات - الزواحف - الطيور - الثدييات).	قادر على ربط غطاء الحيوان بموطنه للمجموعات الحيوانية: (الأسماك - البرمائيات - الزواحف - الطيور - الثدييات).	
غير قادر على إظهار الطريقة التي تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت	قادر على إظهار الطريقة التي تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت	قادر على إظهار الطريقة التي تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت	قادر على إظهار الطريقة التي تتكيف بها الطيور مع البيئة الصحراوية بدولة الكويت	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعبير بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT.				معياري المنهج ٦-١
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT	قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم ثلاثة من المواد التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT	قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم اثنان من المواد التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT	غير قادر على أن يعبر بطرق الاتصال المختلفة عن خصائص البيئة البرية والبحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، وICT	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعرف على خصائص الطعام الصحي والوجبات السريعة وآثارها.				معياري المنهج ٢-٢
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يتعرف على المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم - الحليب - الدهون - الخبز - الفواكه - الخضراوات)	قادر على أن يتعرف على المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم - الحليب - الدهون - الخبز - الفواكه - الخضراوات)	قادر على أن يتعرف على المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم - الحليب - الدهون - الخبز - الفواكه - الخضراوات)	غير قادر على أن يتعرف على المجموعات الغذائية وفوائدها (اللحوم - الحليب - الدهون - الخبز - الفواكه - الخضراوات)	
قادر على تكوين وجبة غذائية صحية	قادر على تكوين وجبة غذائية صحية	قادر على تكوين وجبة غذائية صحية	غير قادر على تكوين وجبة غذائية صحية	
قادر على أن يتعرف على ثلاثة آثار أو أكثر من الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي	قادر على أن يتعرف على اثنين من الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي	قادر على أن يتعرف على أثر من الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي	غير قادر على أن يتعرف على الآثار السيئة الناتجة عن تناول الطعام غير الصحي	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على بيان طرق تقدير قيمة الاعتناء من خلال ملاحظة الحاجة للهواء النظيف.				معياري المنهج ٤-١
١	٢	٣	٤	
غير قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف وتوضيح أضرار الهواء غير النظيف	قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف ويوضح ضررا واحدا من أضرار الهواء غير النظيف	قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف ويوضح اثنان من أضرار الهواء غير النظيف	قادر على أن يتعرف على قيمة الهواء النظيف ويوضح ثلاثة من أضرار الهواء غير النظيف	
غير قادر على أن يوضح العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية)	قادر على أن يوضح العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية)	قادر على أن يوضح العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية)	قادر على أن يوضح العادات الصحية للحفاظ على صحة جسم الإنسان (التمارين الرياضية ، النوم ، النظافة الشخصية)	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على بيان كيفية العناية بـ وطرق تكوين الممارسات الآمنة في التعامل مع الظواهر الطبيعية مثل أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء أو في البحر				معياري المنهج ٦-٢
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يصف ثلاث طرق وأكثر للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء	قادر على أن يصف طريقتان للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء	قادر على أن يصف طريقة واحدة آمنة للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء	غير قادر على أن يصف طرق التعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في المدينة أو الصحراء	
قادر على وصف ثلاث طرق وأكثر للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر	قادر على وصف طريقتان للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر	قادر على وصف طريقة واحدة آمنة للتعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر .	غير قادر على وصف طرق التعامل الآمن مع أحوال الطقس المختلفة في البحر	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعبير عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، و ICT والدراسات القرآنية.				معياري المنهج ٨-٢
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم المواد التالية : اللغة العربية، والرياضيات، والفن، و ICT والدراسات القرآنية.	قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم أربع من المواد التالية : اللغة العربية، والرياضيات، والفن، و ICT والدراسات القرآنية.	قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم ثلاث من المواد التالية : اللغة العربية، والرياضيات، والفن، و ICT والدراسات القرآنية.	غير قادر على أن يعبر عن المعلومات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر الطبيعية والبيئة والمواد الشائعة في الكويت من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، و ICT والدراسات القرآنية.	



## المحددات الوصفية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على توضيح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس، (أخذ القراءات، وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال استخدام الرموز). وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء و فصل الصيف.				معياري المنهج ٣-٢
٤	٣	٢	١	
قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس (أخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز)، وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف من حيث: (درجة الحرارة - معدل سقوط المطر) ومقارنات أخرى مضافة	قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس (أخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز)، وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف من حيث: (درجة الحرارة - معدل سقوط المطر)	قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس (أخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز)، وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف لواحده مما يلي: (درجة الحرارة - معدل سقوط المطر)	غير قادر على أن يوضح كيفية إنشاء وتشغيل محطة طقس (أخذ القراءات وتفسير القراءات والاحتفاظ بسجل من خلال الرموز) وعمل المقارنة المناسبة مثل الطقس في فصل الشتاء وفصل الصيف	