



المتعلمون قادرون على توضيح وشرح تشكيل النهار والليل مستخدمين نماذج وتكوين الظلال، وتفسير الصلة بين شكل الظل والوقت من النهار تحت أشعة الشمس				معيار المنهج ٢-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل	قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل	قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل بإضافات	قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل والليل والنهار بإضافات	
غير قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل	قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل	قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل	قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل	
غير قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس	غير قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس	غير قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس	قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس	

المتعلمون قادرون على عرض طرق من خلال التمثيل أو الرسم لضمان بيئة نظيفة، مثل جمع/ التخلص من النفايات بشكل دقيق ومن خلال تدوير المواد والاحتياطات من ظواهر أشعة الشمس والظلال.				معيار المنهج ٤-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد أو الاحتياطات المتعلقة بأثر الضوء والظل	قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد	قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد	قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد المتعلقة بأثر الضوء والظل	
غير قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد أو الاحتياطات المتعلقة بأثر الضوء والظل	قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد	قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد	قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد المتعلقة بأثر الضوء والظل	



معلمون قادرين على التعبير بطرق مختلفة عن توضيح وتشكيل القيم المصاحبة لتدوير المواد وظواهر النهار والليل والظلال مستخدمين المعارف والمهارات المكتسبة من خلال مواد اللغة العربية والرياضيات والفن				معياري المنهج ٥-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على توضيح قيمة التدوير وظواهر النهار والليل والظلال باستخدام اللغة العربية والرياضيات والفن	قادر على توضيح قيمة التدوير أو ظواهر النهار والليل والظلال مستخدماً واحدة مما يلي: اللغة العربية والرياضيات والفن	قادر على توضيح قيمة التدوير وظواهر النهار والليل والظلال مستخدماً واحدة اثنان مما يلي: اللغة العربية والرياضيات والفن	قادر على توضيح قيمة التدوير وظواهر النهار والليل والظلال مستخدماً اللغة العربية والرياضيات والفن	

معلمون قادرين على التعرف على المنتجات التكنولوجية التي نشتريها من المتاجر، ويحدد طريقة تصنيف المنتجات داخل المحل (نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ وغيره)				معياري المنهج ١-٣
١	٢	٣	٤	
غير قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ	قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على اثنين على الأقل مما يلي: نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ	قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على ثلاثة على الأقل مما يلي: نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ	قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ	

معلمون قادرين على إدراك الاحتياطات المرتبطة باستخدام المغناطيس والبطارية وتكنولوجيا وسائل النقل				معياري المنهج ٣-٣
١	٢	٣	٤	
غير قادر على إدراك الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات	قادر على إدراك الاحتياطات المصاحبة لاستخدام اثنين على الأقل مما يلي: المغناطيس، البطاريات، السفر بالسيارات والباصات	قادر على إدراك الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات	قادر على شرح الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية	



المحددات الوصفية للصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعبير بطرق اتصال مختلفة عن تشكيل القيم المصاحبة للمغناطيس والبطاريات وتكنولوجيا النقل من حولنا باستخدام المعارف والمهارات المكتسبة من مواد اللغة والرياضيات والفنون				معيار المنهج ٤-٣
١	٢	٣	٤	
غير قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات أو السفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية	
غير قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرياضيات	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات مستخدمًا الرياضيات	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات أو السفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرياضيات	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرياضيات	
غير قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرسوم والتصوير	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات أو السفر بالسيارات مستخدمًا الرسوم والتصوير	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات أو السفر بالسيارات والباصات مستخدمًا الرسوم والتصوير	قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرسوم والتصوير	



العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المحددات الوصفية للصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

المتعلمون قادرون على معرفة أن التكنولوجيا مفيد في حياتنا اليومية، والتوضيح من خلال إعطاء أمثلة حول المغناطيسات والكهرباء ووسائل النقل مستخدمين نموذجًا (رسمًا)				معيار المنهج ٢-٣
١	٢	٣	٤	
غير قادر على توضيح كيف أن المغناطيس مفيد، أو عرض الاستخدام من خلال نموذج/رسم/مخطط	قادر على توضيح طريقة واحدة عن كيف أن المغناطيس مفيد، ويعرض هذا الاستخدام من خلال نموذج أو رسم	قادر على توضيح طريقتين اثنتين على الأقل عن كيف أن المغناطيس مفيد، والكهرباء مفيدة، ويعرض الاستخدام من خلال نموذج أو رسم	قادر على توضيح طريقتين اثنتين على الأقل كيف أن المغناطيس مفيد، والكهرباء مفيدة، ووسائل النقل، ويعرض الاستخدام من خلال نموذج ورسم/مخطط	