



التوجيهات الفنية الخاصة للصف الأول الابتدائي الفصل الثاني لتنفيذ دروس الكفايات الخاصة مادة العلوم

نهج التعلم

• ما الخطوة الأولى في نهج التعلم ؟ وفقاً للمنهج القائم على الكفايات

المتطلب المسبق (في بعض الحصص عند الحاجة له) في حال وجود مصطلحات و مفاهيم جديدة التي لم يسبق للمتعلم تكوين خبرات عنها , مثل : مفهوم المادة
النشاط التحفيزي (جزء أساسي في نهج التعلم) الذي يوفر عامل التشويق و التحدي و يتيح الفرصة للتفكير لبيان الخبرات السابقة لدى المتعلمين حول المفهوم
الخاص بالحصّة الدراسية , و ذلك للبدء حسب قدرات المتعلمين لبناء المعرفة و المهارة بصورة سليمة لدى المتعلمين .

• ما الخطوة التي تلي النشاط التحفيزي ؟



يبدأ المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة للكفاية الخاصة والتي تتيح الفرصة لتقويم أداء المتعلم و تقديم التغذية الراجعة المناسبة له حسب مستوى الانجاز وفقاً للمحددات الوصفية لمعيار المنهج بهدف التحسين و تطوير الأداء .

يراعى عدم زيادة عدد الأنشطة التعليمية لمراعاة التالي :

- ❖ إتاحة الفرصة للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة التعليمية خاصة و أن متعلم الصف الأول بحاجة لوقت يتناسب مع قدراته لإنجاز المطلوب .
- ❖ تخصيص وقت لإبداء الرأي شفهيًا , خاصة أن التعبير اللفظي أسهل و مناسب أكثر لمتعلم الصف الأول لأن قدرته على التعبير الكتابي بسيطة جداً .
- ❖ عرض نتائج التعلم لجميع المجموعات و إتاحة الفرصة للمناقشة التفاعلية و تبادل الخبرات بين المجموعات.
- ❖ تقديم التغذية الراجعة الدقيقة و المناسبة من قبل المعلم بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية و في نهاية الحصة الدراسية .
- ❖ تخصيص وقت لأنماط الأسئلة المختلفة المصاغة حسب مهارات التفكير العليا لتنمية و تطوير التفكير و الأداء لدى المتعلمين .

• ملاحظات فنية عامة يجب مراعاتها عند التخطيط لدروس الكفايات الخاصة للصف الأول :

- ❖ التأكد من نطاق الكفاية الخاصة و معيار المنهج لتصميم و تنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة و تطبيقها بصورة صحيحة في الحصص الدراسية .
- ❖ التركيز على أن يكون نتائج التعلم للأنشطة التعليمية مناسب لمستويات الأداء المختلفة في المحدد الوصفي و يتيح الفرصة لتطبيق التقويم البنائي بصورة صحيحة .
- ❖ التأكيد على تقويم مهارات المتعلم في الربط مع المواد الأخرى في دروس امرح مع العلوم و تجنب تقويم المتعلم في المفاهيم السابق اكتسابها و تقويمها في دروس سابقة و لذلك يجب تصميم الأنشطة المناسبة لتوظيف مهارات المواد الأخرى المختلفة .



- ❖ تصميم أنشطة التعلم في الحصة الدراسية الواحدة بمستويات مختلفة تتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة و تتيح الفرصة لتطوير أداء فئات المتعلمين المختلفة في الفصل . (مستويات بلوم و أنواع التفكير المختلفة) .
- ❖ التنوع باستراتيجيات التعلم النشطة في الحصة الدراسية ونقترح تطبيق التعلم الجماعي قبل التعلم الفردي .

ملاحظات فنية خاصة للمعلم عند تنفيذ بعض دروس الكفايات الخاصة للصف الأول - الفصل الدراسي الثاني :

الوحدة	الكفاية الخاصة	عنوان الدرس	التوجيهات و الملاحظات الفنية	المرفقات و مصادر الدعم
				استراتيجيات التعلم اللازم تطبيقها في الحصة الدراسية بالإضافة للاستراتيجيات الأخرى التي ترى المعلمة أنها مناسبة



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني المناقشة التفاعلية العصف الذهني صنع النماذج</p>	<p><u>النشاط التعليمي (١)</u> مراعاة الأمن و السلامة و توجيه المتعلمين بصورة دقيقة و واضحة. توفير مستلزمات النشاط للمجموعات بعدد يناسب جميع المتعلمين . تطبيق جزئية رسم الآلة الموسيقية بعد تصميم الآلة من قبل المتعلم .</p> <p><u>النشاط التعليمي (٢)</u> قبل التنفيذ الفردي من قبل المتعلمين للنشاط تطبيق نشاط تعليمي أو طرح سؤال للمجموعات التعاونية حول أنواع الأصوات التي يسمعها من حوله و بماذا يصفها .</p> <p><u>النشاط التعليمي (٣)</u> تطبيق نشاط عصف ذهني حول أهمية و فوائد الصوت. يمكن تطبيقه من خلال إستراتيجية ارسم أفكارك أو الربط بين الصور / مثل صورة المئذنة و رجل يصلي. إتاحة الفرصة للمتعلمين في إبداء الرأي و بيان فائدة الصوت في الصور التي قاموا باختيارها .</p>	<p>مصادر الصوت من حولنا</p>	<p>٢-١</p>	<p>الأولى</p>
---	--	---	-----------------------------	------------	---------------



الأولى	٢-١	مصادر الضوء حولها
<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني المناقشة التفاعلية العصف الذهني التعلم بالاستقصاء / النشاط التعليمي (١)</p>	<p><u>النشاط التعليمي (١)</u> مراعاة الأمن و السلامة و توجيه المتعلمين بصورة دقيقة و واضحة حول استخدام الأدوات المتوفرة لدى المجموعات . توفير مستلزمات النشاط للمجموعات بصورة تتيح للطالب التفكير و اختيار الأدوات الصحيحة و المناسبة من مجموعة أدوات مختلفة لإصدار الضوء من الكهرباء . توفير مستلزمات النشاط للمجموعات بعدد يناسب عدد المتعلمين في المجموعة . مناقشة المتعلمين حول إنجازهم و تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتحسين الأداء عند الحاجة . توظيف حقيبة الكهرباء (العهدة المخبرية) .</p> <p><u>النشاط التعليمي (٢)</u> قبل تنفيذ النشاط التعليمي تطبيق نشاط عصف ذهني لتنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين للتوصل إلى الفرق بين مصادر الضوء المختلفة من حوله (طبيعية - غير طبيعية) . التأكيد على أن القمر ينير لها السماء في بعض الليالي و لكنه ليس مصدر للضوء و إنما يعكس ضوء الشمس فنراه مضيئاً .</p>



الأولى	٢-١	مصادر الحرارة من حولنا
<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني المناقشة التفاعلية العصف الذهني التعلم بالاستقصاء / النشاط التعليمي (٢) الترتيب و التصنيف</p>	<p>النشاط التعليمي (٢) إتاحة الفرصة للمتعلمين للتوصل لأحد الطرق الممكنة لتسخين قطعة الثلج. يمكن الاستعانة بالخبرات السابقة لكفاية حالات المادة الثلاثة و تحولاتها من حالة لأخرى. إتاحة الفرصة للمتعلمين بتطبيق النشاط بصورة فردية. مناقشة نتائج التعلم بعد التطبيق الفردي سواءً بالجزء العمل أو النظري بكتاب التلميذ .</p> <p>النشاط التعليمي (٤) قبل التنفيذ الفردي في كتاب التلميذ يطبق نشاط تعاوني باستخدام إستراتيجية النصف الآخر للتوصل إلى فوائد الحرارة المختلفة و الأداة المناسبة لها و مناقشتها مع المعلم . لتنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين يمكن عرض فائدة غير متطابقة مع الأداة المستخدمة و مناقشة المتعلمين حول رأيهم بالترتيب أو العلاقة المكونة بين الفائدة و الأداة و إتاحة الفرصة لهم للتصحيح كما يرونه مناسباً .</p>



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني المناقشة التفاعلية العصف الذهني الترتيب و التصنيف صنع النماذج</p>	<p>النشاط التعليمي (١) تطبيق نشاط باستخدام إستراتيجية النصف الآخر لمطابقة الأداة التي تصدر الحرارة و الوسيلة المثلى لحماية أنفسنا من الحرارة و مناقشتها قبل تنفيذ النشاط التعليمي (١). تطبيق النشاط (١) بصورة تعاونية بين أفراد المجموعة و مناقشة ملاحظاتهم و رأيهم بالسلوكيات الموضحة مع الضرر الممكن التعرض له .</p>	<p>الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الحرارة في المنزل</p>	<p>٧-٢</p>	<p>الأولى</p>
---	--	---	---	------------	---------------



	<p>الأنشودة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>المناقشة التفاعلية</p> <p>عبر عن أفكارك بالرسم</p>	<p><u>النشاط التعليمي (٢)</u></p> <p>يمكن الاستعانة بجهاز الآيباد لتطبيق النشاط في الحصة الدراسية .</p> <p>توظيف السبورة الذكية لتطبيق النشاط .</p> <p>إتاحة الفرصة للمتعلمين بالرسم على أوراق بيضاء في حال تعذر توفير الحاسب أو الآيباد للمجموعات، مع عرض فيلم لكيفية استخدام الكمبيوتر أو الآيباد في الرسم و التلوين.</p>	<p>امرح و تعلم مع العلوم</p>	<p>٨-٢</p>	<p>الثانية</p>
--	--	--	------------------------------	------------	----------------



التعلم التعاوني

المناقشة التفاعلية

التصنيف و الترتيب

النشاط التعليمي (١)

تصميم بطاقة لإرشادات استخدام الأجهزة الكهربائية بصورة مبسطة تحوي على كلمات بسيطة (تتناسب مع قدراته في مادة اللغة العربية) و مصورات بحيث يمكن للمتعلم قراءتها .

يمكن استخدام الصورة المرفقة و ترجمتها بصورة مناسبة قبل توزيعها أو عرضها على المتعلمين.

النشاط (٢)

تطبيق نشاط تعاوني قبل التطبيق الفردي في الكتاب لتصنيف الصور إلى مجموعتين الأولى الاستخدام الآمن و الثانية الاستخدام غير الآمن .

إتاحة الفرصة للمجاميع بعرض نتاج التعلم و تفسير السبب / النتائج المترتبة للاستخدام غير الآمن للأجهزة الكهربائية .

استخدام الأجهزة الكهربائية

١-٣

الثالثة



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني المناقشة التفاعلية التصنيف و الترتيب</p>	<p>النشاط التعليمي (١) تطبيق النشاط يمكن أن يتم باستخدام وسائل مختلفة منها : النموذج أو الصور لتقاطعات الطرق و إشارات المرور و السيارات. توظيف الشاشة الذكية لتقديم الملخص بعد تنفيذ النشاط من قبل المتعلمين بالمجموعات التعاونية. تطبيق مجموعة من المواقف الحياتية المرتبطة بإشارة المرور و كيفية التصرف فيها قبل النشاط التعليمي (٢)</p>	<p>استخدام التكنولوجيا (إشارة المرور) الطريق بأمان</p>	<p>١-٣</p>	<p>الثالثة</p>
<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني المناقشة التفاعلية التصنيف و الترتيب</p>	<p>تطبيق نشاط تعليمي تفاعلي باستخدام استراتيجية النصف الآخر قبل النشاط التعليمي (١) لمطابقة معنى العلامات الإرشادية (صورة واقعية لها) مع العلامة الإرشادية للتوصل لمعنى كل علامة لتمكينه من تطبيق النشاط التعليمي بصورة فردية أو جماعية صحيحة . يمكن تطبيق النشاط التعليمي (١) باستخدام النماذج المصممة للشوارع أو بواسطة المصورات و مجموعة من العلامات الإرشادية المختلفة لتوظيفها بالمكان المناسب . يراعى عدد المتعلمين في المجموعة عن توفير النماذج أو المصورات و العلامات الإرشادية لإتاحة الفرصة للجميع بتطبيق جزء من النشاط التعاوني .</p>	<p>وضع قواعد السلامة</p>	<p>١-٣</p>	<p>الثالثة</p>



الثالثة	٢-٣	ماذا يجذب المغناطيس؟
<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة</p> <p>و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني</p> <p>المناقشة التفاعلية</p> <p>التعلم بالاستقصاء / التجريب</p> <p>التصنيف و الترتيب</p>	<p>في النشاط التحفيزي</p> <p>إتاحة الفرصة للمتعلمين بتكوين خبرة و معنى للمغناطيس من خلال استراتيجيات التعلم النشط المناسبة</p> <p>طرح سؤال ماذا تعرف عن المغناطيس ؟</p> <p>استطلاع آراء المتعلمين و إجاباتهم و تطبيق مخطط الفقاعة لتدوين الأفكار أو استطلاع الأفكار باستخدام إستراتيجية المزداد أو ارسم أفكارك .</p> <p>النشاط التعلمي (١)</p> <p>توفير عدد مناسب من المغناطيس في المجموعة لإتاحة الفرصة لجميع المتعلمين للتجريب (تعلم تعاوني) فبل التطبيق الفردي من قبل كل متعلم في كتاب التلميذ .</p> <p>توفير مجموعة من الأدوات و المواد المختلفة في المجموعة أو على طاولة الأدوات ليقوم المتعلمين باختيار المادة و الأشياء المختلفة للتجريب و التوصل للأشياء التي يجذبها المغناطيس والتي لا يجذبها المغناطيس .</p>



الثالثة	٢-٣	أنا أصنع البوصلة	<p><u>النشاط التعليمي (١)</u></p> <p>توفير أدوات و مواد و وسائل مختلفة لتنفيذ النشاط التعليمي لإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتفكير و اختيار الأدوات المناسبة و الصحيحة للتنفيذ .</p>	<p>التعلم التعاوني</p> <p>المناقشة التفاعلية</p> <p>صنع النماذج</p> <p>رسم المخططات</p>	<p><u>الأدوات والمواد</u></p> <p>إبرة. مغناطيس. قطعة من الفلين صغيرة الحجم ومسطحة الشكل. صحن بلاستيكي. ماء. شريط لاصق.</p> <p><u>خطوات العمل</u></p> <p>- قم بمغنطة الإبرة بشكل جيد بحيث تصبح قادرة على جذب برادة الحديد في حال تقريبها منها. - الصق الإبرة بقطعة الفلين بواسطة شريط لاصق صغير. - ضع قطعة الفلين والإبرة فوقها على صحن الماء بعد ملئه بالماء. - دع الفلين والإبرة لبعض الوقت تتحرك دون أن تؤثر بها أو تتدخل بحركتها حتى تستقر لتتجه لجهة واحدة. لنتحقق من التجربة يمكنك إعادتها، ارفع قطعة الفلين والإبرة عن سطح الماء ثم قم بإعادة التجربة، قم بذلك عدة مرات على أن تتذكر أن تغير اتجاه الإبرة في كل مرة، إذا كانت الإبرة لا تزال ممغنطة فإنها ستدور كل مرة لتسير نحو الاتجاه الصحيح نفسه.</p>
---------	-----	------------------	---	---	--



الثالثة	٢-٣	كيف أستفيد من البطارية؟	<u>النشاط التعليمي (١)</u>	التعلم التعاوني	ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة
			<p>توفير مجموعة من الوسائل و الأدوات المختلفة لإتاحة الفرصة للتفكير و اختيار الأدوات المناسبة لصنع مغناطيس كهربائي.</p> <p>ممكن توفير الوسائل التالية : أسلاك / خيوط / سير مطاط / بطاريات مختلفة القوى / مسامير حديد / أعواد خشب / أعواد بلاستيك / مواد أخرى</p> <p>استخدام المسامير الجديدة غير المطبق فيها النشاط مسبقاً بفترة قصيرة للفصول الأخرى لضمان المقارنة الصحيحة من حيث عدم جذب المسامير العادي للمواد المصنوعة من حديد قبل تنفيذ تجربة صنع المغناطيس الكهربائي و مقارنتها بالنتيجة بعد التجربة .</p> <p>توظيف حقيبة الكهرباء (العهدة المخبرية) .</p>	المناقشة التفاعلية	و الذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .
				صنع النماذج	
				التعلم بالاستقصاء / التجريب	

ملاحظات :

- ❖ استراتيجيات التعلم المدونة في الجدول أساسية و يمكن للمعلم الدمج بينها بنشاط تعليمي واحد (مثل : التعلم التعاوني و المناقشة التفاعلية و الأفلام التعليمية) .
- ❖ تم اقتراح بعض استراتيجيات التعلم النشط الإضافية في بعض الدروس مثل : النصف الآخر , ارسم أفكارك ... و غيرها
- ❖ يمكن للمعلم إضافة استراتيجيات تعلم نشط أخرى يراها مناسبة .

