



## التوجيهات الفنية الخاصة للصف الأول الابتدائي الفصل الأول لتنفيذ دروس الكفايات الخاصة مادة العلوم

### نهج التعلم

#### • ما الخطوة الأولى في نهج التعلم؟ وفقاً للمنهج القائم على الكفايات

المتطلب المسبق (في بعض الحصص عند الحاجة له) في حال وجود مصطلحات و مفاهيم جديدة التي لم يسبق للمتعلم تكوين خبرات عنها , مثل : مفهوم المادة  
النشاط التحفيزي (جزء أساسي في نهج التعلم) الذي يوفر عامل التشويق و التحدي و يتيح الفرصة للتفكير لبيان الخبرات السابقة لدى المتعلمين حول المفهوم  
الخاص بالحصّة الدراسية , و ذلك للبدء حسب قدرات المتعلمين لبناء المعرفة و المهارة بصورة سليمة لدى المتعلمين .



## • ما الخطوة التي تلي النشاط التحفيزي؟

يبدأ المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة للكفاية الخاصة والتي تتيح الفرصة لتقويم أداء المتعلم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة له حسب مستوى الانجاز وفقاً للمحددات الوصفية لمعيار المنهج بهدف التحسين وتطوير الأداء .

يراعى عدم زيادة عدد الأنشطة التعليمية لمراعاة التالي :

❖ إتاحة الفرصة للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة التعليمية خاصة وأن متعلم الصف الأول بحاجة لوقت يتناسب مع قدراته لإنجاز المطلوب .

❖ تخصيص وقت لإبداء الرأي شفهيًا , خاصة أن التعبير اللفظي مناسب أكثر لمتعلم الصف الأول نظراً لقدرته البسيطة جداً في التعبير الكتابي.

❖ عرض نتائج التعلم لجميع المجموعات وإتاحة الفرصة للمناقشة التفاعلية وتبادل الخبرات بين المجموعات.

❖ تقديم التغذية الراجعة الدقيقة والمناسبة من قبل المعلم بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية وفي نهاية الحصة الدراسية.

❖ تخصيص وقت لأنماط الأسئلة المختلفة المصاغة حسب مهارات التفكير العليا لتنمية وتطوير التفكير والأداء لدى المتعلمين .

## • ملاحظات فنية عامة يجب مراعاتها عند التخطيط لدروس الكفايات الخاصة للصف الأول:

❖ التأكد من نطاق الكفاية الخاصة ومعيار المنهج لتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة وتطبيقها بصورة صحيحة في الحصص الدراسية .

❖ التركيز على أن يكون نتائج التعلم للأنشطة التعليمية مناسب لمستويات الأداء المختلفة في المحدد الوصفي ويتيح الفرصة لتطبيق التقويم البنائي بصورة صحيحة .



- ❖ التأكيد على **تقويم مهارات المتعلم في الربط مع المواد الأخرى** في دروس امرح مع العلوم **وتجنب** تقويم المتعلم في **المفاهيم السابق** اكتسابها وتقويمها في دروس سابقة وذلك يجب تصميم الأنشطة المناسبة لتوظيف مهارات المواد الأخرى المختلفة .
- ❖ تصميم أنشطة التعلم في الحصة الدراسية الواحدة **بمستويات مختلفة** تتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة وتتيح الفرصة لتطوير أداء فئات المتعلمين المختلفة في الفصل . ( مستويات بلوم وأنواعا لتفكير المختلفة ) .
- ❖ **التنوع باستراتيجيات التعلم** النشطة في الحصة الدراسية ونقترح تطبيق **التعلم الجماعي قبل التعلم الفردي** .



## • ملاحظات فنية خاصة للمعلم عند تنفيذ بعض دروس الكفايات الخاصة للصف الأول - الفصل الدراسي الأول:

الوحدة	الكفاية الخاصة	عنوان الدرس	التوجيهات والملاحظات الفنية	المرفقات ومصادر الدعم
الأولى	١ - ١	ما أجزاء أجسامنا؟	<p><b>النشاط التعليمي (١) :</b></p> <p>عند سرد القصة يفضل تحديد لون الجزء لضمان التقويم الصحيح لأداء المتعلم مثل : لونت فاطمة أجزاء جسم دميته بألوان مختلفة وجميلة اختارت اللون الأخضر لليد و اللون الأصفر للرجل.....إلخ</p> <p>أو قصة أخرى من اختيار المعلمة مع مراعاة مناسبتها للمفهوم وتحقق جزء من الكفاية .</p> <p>التأكد أن القصة تتضمن جميع الأجزاء المشار إليها (الرأس و البطن و الذراعان و الرجلان).</p> <p><b>عدم استخدام أي متعلم بالفصل كمثال للشرح أو ضرب المثل أو المقارنة والتركيز على الاستعانة بالأفلام والمصورات .</b></p> <p>يمكن توظيف الأفلام العلمية أو الفلاشات وتطبيقات الأيباد لوضوحها بصورة أكبر.</p>	<p>استراتيجيات التعلم اللازم تطبيقها في الحصة الدراسية بالإضافة للاستراتيجيات الأخرى التي يرى المعلم أنها مناسبة</p>
				<p>التعلم التعاوني</p> <p>العصف الذهني</p> <p>القصة</p> <p>صنع النماذج</p> <p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>



ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير ..		<b>النشاط التعليمي (٢) :</b> التنوع بالأدوات والوسائل المستخدمة لصنع نموذج جسم الإنسان لمراعاة الفروق الفردية والميول و الذكاءات المختلفة. مثل : قصاصات الورق الملون / طين صلصال / ورقم قوي / خيوط / ألوان / مواد مختلفة يمكن إعادة استخدامها / تطبيقات إلكترونية / السبورة التفاعلية.	١-١	الأولى	ما أجزاء أجسامنا؟
	التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الاستقصاء / التجريب الترتيب والتصنيف	<b>تقديم متطلب مسبق</b> للتعرف على معنى كلمة الحاسة أو الحواس قبل النشاط التعليمي (١) توفير مصورات لأعضاء الحس المذكورة في الآية القرآنية <b>النشاط التعليمي (١)</b> توفير الأدوات والوسائل للمجموعات وإتاحة الفرصة لجميع المتعلمين للتجريب واستقصاء المعلومة . مراعاة الأمن والسلامة وتوجيه المتعلمين بصورة دقيقة و واضحة ومنعهم من تناول أو تذوق جميع الأشياء الموجودة في المجموعة .	١-١	الأولى	ما حواسنا؟



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الأفلام التعليمية الترتيب والتصنيف</p>	<p><b>توضيح معنى خصائص للمتعلمين</b> بأنها مميزات الإنسان عن الأشياء غير الحية قبل تنفيذ النشاط التعليمي (١)</p> <p>الاستعانة بالأفلام التعليمية ( لتوضيح الفرق بين الإنسان والأشياء غير الحية ) مثل : فتاة ودميتها وقت تناول الغداء ) ومناقشة المتعلمين حول الفرق بينهما .</p> <p>التركيز على الكلمات / المصطلحات الجديدة خاصة كلمة تكاثر وإتاحة الفرصة للمتعلمين بالتوصل لمعناها من خلال مطابقة الصور أو من خلال الفيلم التعليمي .</p> <p>التركيز على تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين من خلال المقارنة بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية و تفسير الصور و الربط بينها .</p> <p><b>النشاط التعليمي (٢) :</b></p> <p>يمكن توظيف القصص المصورة التي تتناسب مع الهدف من النشاط التعليمي</p>	<p>ما خصائص الإنسان ؟</p>	<p>١-١</p>	<p>الأولى</p>
	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الأفلام التعليمية الترتيب والتصنيف</p>	<p><b>تطبيق نشاط تعاوني</b></p> <p>عبارة عن مجموعة من السلوكيات المختلفة المرتبطة باستخدام أعضاء الحس وإتاحة الفرصة للمتعلمين بالتشاور وإصدار حكم وتحديد السلوك السليم من الخاطئ مع التفسير عند استطلاع آراء المتعلمين في المجموعات .</p> <p>يمكن الربط مع مادة التربية الإسلامية والذهاب لمسجد المدرسة ومناقشة عملية الوضوء والمحافظة على النظافة والطهارة وفائدتها لجسم الإنسان .</p> <p>يمكن توظيف إستراتيجية لعب الأدوار للتعبير عن السلوكيات السليمة في المحافظة على أعضاء الحس .</p>	<p>كيف نحافظ على أعضاء الحس ؟</p>	<p>٤-١</p>	<p>الأولى</p>



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الأفلام التعليمية الترتيب والتصنيف</p>	<p><b>النشاط التعليمي (١)</b> إتاحة الفرصة للمتعلمين بمناقشة السلوكيات الصحيحة أثناء الأكل والشرب وتوضيحها للمعلم . تعزيز الجانب الوجداني في شكر الله على نعمه المتعلقة بموضوع الدرس. <b>في النشاط التعليمي (٢)</b> يمكن عرض فيديو تعليمي أو لعبة تعليمية لتوضح المفهوم المطلوب قبل تطبيق النشاط كتهيئة للنشاط التعليمي .</p>	<p>ما الطرق المقبولة اجتماعيا للسلوك و الأكل والشرب ؟</p>	<p>٤-١</p>	<p>الأولى</p>
	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات الترتيب والتصنيف</p>	<p><b>النشاط التعليمي (١)</b> إتاحة الفرصة لجميع المتعلمين بالتجريب ضمن المجموعات التعاونية وتحديد الأدوار لهم قبل التنفيذ. توظيف إستراتيجية حل المشكلات بصورة مبسطة للمتعلمين لتحديد كيفية التصرف في المواقف الحياتية المختلفة و التي يجب على المتعلم فيها الاعتماد على حالة السمع وقت الظلام أو التعرف على الأشخاص من خلال الصوت وغيرها. تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين من خلال توقع كيف تكون حياته إذا فقد حاسة النظر أو السمع .</p>	<p>ماذا أرى و أسمع ؟</p>	<p>٤-٢</p>	<p>الأولى</p>



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير ..</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الترتيب والتصنيف</p>	<p><b>النشاط التحفيزي</b> يمكن الاستعانة بمشهد تمثيلي لروائح زكية و روائح كريهة ، أو القصة وإتاحة الفرصة للمتعلمين بإكمال أحداث القصة حسب ما يروونه مناسباً .</p> <p><b>النشاط التعلّمي (٢)</b> يمكن توظيف التعلم باللعب و تنمية التفكير الناقد في ترتيب و تصنيف الأشياء حسب حاسة التذوق و الشم.</p> <p>تقبل آراء المتعلمين حول تحديد أكثر من حاسة في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالحواس و التعرف على الأشياء من حولنا .</p>	<p>ماذا أشم و أتذوق ؟</p>	<p>٤-٢</p>	<p>الأولى</p>
	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الترتيب والتصنيف الاستقصاء / التجريب</p>	<p><b>النشاط التعلّمي (١)</b> توفير لوازم النشاط للمجموعات وإتاحة الفرصة لجميع المتعلمين بالتجريب وتمييز اللمس المختلف للأشياء من حوله . الحرص على عدم وضع أشياء حادة من ضمن الأدوات والوسائل في الأكياس أو المجموعات لضمان أمن وسلامة المتعلمين . التركيز على الكلمات الجديدة وربطها بالأشياء الموجودة من حوله في البيت والمدرسة . تنفيذ إستراتيجية النصف الآخر لمطابقة الكلمة المعبرة عن اللمس والصورة أو الشيء المناسب . يمكن تنفيذ إستراتيجية ارسم أفكارك لرسم شي يعبر عن اللمس الذي يحدده المعلم.</p> <p>تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين لتعليل سبب صنع الوسادة من الإسفنج وليس من الحجر .</p>	<p>ما ملمس الأشياء ؟</p>	<p>٤-٢</p>	<p>الأولى</p>



الثانية	١٠٢	ما الذي أستطيع أن أكله؟
التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الأفلام التعليمية الترتيب والتصنيف	<p><b>النشاط التعليمي (١)</b> الحرص على الأمن والسلامة وتنبيه المتعلمين ومنعهم من تناول الطعام المعروف . إتاحة الفرصة للمتعلمين للمقارنة بين الأطعمة المختلفة من حيث اللون والرائحة والشكل بالإضافة إلى تاريخ الصلاحية والتوصل إلى فائدة هذه التواريخ المدونة . ( المعربات - الخبز - العصير - البسكويت..... )</p>	<b>النشاط التعليمي (٢) :</b>
	<p>يمكن عرض أو سرد قصة قبل تنفيذ النشاط (٢)</p> <p>و يجب الحرص على أن تشتمل على جميع الملاحظات التي يلاحظها المتعلم والتي تدل على أنه غير صالح : تغير في اللون ، تغير في الرائحة مع عرض صور متنوعة لعدة أطعمة صالح أو غير صالح للأكل و إتاحة الفرصة للمجموعات التعاونية بإكمال الأحداث و تفسير سبب حدوثها .</p> <p>تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين في توضيح آثار تناول الطعام غير الصالح أو منتهي الصلاحية على الإنسان .</p> <p>التطرق إلى كيفية الاستفادة من الأطعمة قبل انتهاء صلاحيتها أو بعد انتهاء صلاحيتها .</p>	



المحتوى	٥٠	أنا أتعلم
<p><b>النشاط التحفيزي :</b> يمكن للمعلم الاستعانة بالأفلام العلمية التي توضح مراحل النمو من غير التفسير مجرد عرض صور لمرحل أو الفيلم الذي يوضح تغير الوجه خلال مراحل العمر المختلفة . أو عرض صور تبين مراحل مختلفة لنفس الشخص و توجيه المتعلمين بإيجاد الرباط بين الصورتين. أو توظيف إستراتيجية ارسـم أفكارك بحيث يقوم المتعلم برسم الشكل الذي يتوقع أن يكون عليه بعد خمسة سنوات مثلاً</p> <p><b>نشاط تعاوني</b> لإتاحة الفرصة للمتعلمين بالتوصل إلى الأدوات المناسبة والممكن الاستعانة بها لقياس الطول والوزن وكيفية استخدام هذه الأدوات.</p> <p><b>النشاط التعلـمي (١)</b> إتاحة الفرصة للمتعلمين بتنفيذ النشاط واستخدام أدوات القياس المناسبة وتدوين القراءات . مساعدة المتعلمين في هذا الجانب حيث أن قدرات المتعلمين بمادة الرياضيات خلال الفترة الدراسية المحددة تكون بسيطة ولا ترقى لقراءة العدد من منزلتين لدى معظم المتعلمين . يمكن الاستعانة بمرمضة المدرسة لتنفيذ النشاط و مساعدة المعلمة . العودة للنشاط بعد الفترة الزمنية المحددة وإعادة قياس الطول والوزن وإتاحة الفرصة للمتعلم بالتوصل إلى الاستنتاج التالي : الطول والوزن في ازدياد إذا أنا أتعلم .</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الاستقصاء الأفلام التعليمية</p>	<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>



الثالثة	٣-١	ما حالات المادة الثلاثة؟
<p><b>تقديم المتطلب المسبق</b> قبل النشاط التحفيزي للمتعلمين حول معنى مصطلح / كلمة مادة . ( فيلم قصير / قصة / فلاش تعليمي ) . تطبيق نشاط جماعي لتدوين الكلمة المهمة في الفيلم / أو ما تم توظيفه في المتطلب المسبق . يمكن عرض فيلم تعليمي يوضح أن حالات المادة من حولنا مختلفة من غير توضيح خصائص كل حالة . يمكن تطبيق نشاط تصنيف لمجموعة من المواد والأشياء إلى ٣ مجموعات من غير أن يحدد المعلم خاصية التصنيف ويناقش المتعلم ناتج النشاط مع المتعلمين . وتطبيق نشاط التعلم باللعب أو اكتشاف الكلمات الجديدة التي توضح مسميات حالات المادة وإتاحة الفرصة للمتعلمين بمطابقتها مع المجموعات التي قاموا بتكوينها مسبقاً . تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين من خلال المقارنة بين حالات المادة الثلاثة من حيث خواصها وفي ما يمكن استخدامها . تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين حول كيفية تحويل المادة من حالة إلى أخرى ويمكن أن تكون مدخل للحصص الأخرى ( الماء والجليد / الماء والجليد وبخار الماء ) والتأكد من الأفكار المطروحة بالتجريب لاحقاً بالحصص المخصصة لذلك .</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية الأفلام التعليمية الترتيب والتصنيف الاستقصاء / التجريب</p>	<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير ..</p>



<p>ملف دعم المعلم المعتمد من اللجنة الفنية المشتركة والذي يضم ملفات مختلفة منها : الوسائط / أوراق العمل / استراتيجيات التعلم / تنمية التفكير .</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني المناقشة التفاعلية</p>	<p><b>النشاط التحفيزي :</b> يمكن تطبيق إستراتيجية حل المشكلات في هذه الدروس للتوصل إلى الطرق المختلفة للحفاظ على الجليد ( الثلج ) بنفس الحالة أو إذابته. التأكيد على المعلومات التي توصوا لها المتعلمين بعد الأنشطة التعليمية في هذه الدروس المختلفة بعرض الأفلام التعليمية المناسبة .</p>	<p>الماء و الجليد</p>	<p>٢٠١</p>	<p>الثالثة</p>
--	--	--	-----------------------	------------	----------------



الثالثة

٣-١

الماء و الجليد و بخار الماء

### النشاط التعليمي (١) :

الالتزام بإجراءات الأمن و السلامة و تنفيذ النشاط التعليمي الأول بطريقة العرض .

تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين من خلال عرض مجموعة من المواقف و التطبيقات الحياتية لوجود الماء بمكان معين أو في قطعة قماش و اختفائها بعد فترة من الزمن ليقتراح المتعلمين و يتوصلوا للسبب.

ممكن توظيف إستراتيجية ارسام أفكارك لوضح بالرسم توقعه بخصوص بقعة الماء الموجودة على ثيابه بعد ساعة

أو بحيرة / بقعة الماء الصغيرة الموجودة في الصحراء بعد أسبوع في فصل الصيف

ممكن عرض فيلم تعليمي يوضح أن حرارة الشمس تعمل على انصهار الجليد في البحار دون التعليق ثم المناقشة كتمهيد للنشاط التعليمي (٢).

التعلم التعاوني  
العصف الذهني  
المناقشة التفاعلية  
الأفلام التعليمية  
الترتيب والتصنيف

ملف دعم المعلم المعتمد من  
اللجنة الفنية المشتركة  
والذي يضم ملفات مختلفة  
منها : الوسائط / أوراق  
العمل / استراتيجيات التعلم  
/ تنمية التفكير.



### ملاحظات:

- ❖ استراتيجيات التعلم المدونة في الجدول أساسية ويمكن للمعلم الدمج بينها بنشاط تعليمي واحد ( مثل : التعلم التعاوني والمناقشة التفاعلية و الأفلام التعليمية ).
- ❖ تم اقتراح بعض استراتيجيات التعلم النشط الإضافية في بعض الدروس مثل : النصف الآخر , ارسم أفكارك ... وغيرها
- ❖ يمكن للمعلم إضافة استراتيجيات تعلم نشط أخرى يراها مناسبة .

