



المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| المتعلمون قادرون على التعرف على ووصف مصادر الصوت والضوء والحرارة المختلفة في المنزل والمدرسة وفانديتها. | | | | معياري المنهج ٢-١ |
|---|--|---|---|----------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| غير قادر على التعرف على مصادر الصوت في المنزل والمدرسة | قادر على التعرف على مصادر الصوت في المنزل والمدرسة | قادر على وصف مصادر الصوت في المنزل والمدرسة | قادر على التعرف ووصف مصادر الصوت في المنزل والمدرسة، ومعرفة فوائد الصوت | |
| غير قادر على التعرف على مصادر الضوء في المنزل والمدرسة | قادر على التعرف على مصادر الضوء في المنزل والمدرسة | قادر على وصف مصادر الضوء في المنزل والمدرسة | قادر على التعرف ووصف مصادر الضوء في المنزل والمدرسة، ومعرفة فوائد الضوء | |
| غير قادر على التعرف على مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة | قادر على التعرف على مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة | قادر على وصف مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة | قادر على التعرف ووصف مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة، ومعرفة فوائد الحرارة | |

| المتعلمون قادرون على وصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة . | | | | معياري المنهج ٧-٢ |
|---|---|---|---|----------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| غير قادر على أن يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر (الصوت - الضوء - الحرارة) في المنزل والمدرسة | قادر على أن يصف الطرق الآمنة للتعامل مع أحد مصادر (الصوت - الضوء - الحرارة) في المنزل والمدرسة | قادر على أن يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصدرين من مصادر (الصوت - الضوء - الحرارة) في المنزل والمدرسة | قادر على أن يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر (الصوت - الضوء - الحرارة) في المنزل والمدرسة | |



المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| المتعلمون قادرون على الإشارة لطرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة والتبريد في المنزل والمدرسة ، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق. | | | | معياري المنهج ١-٣ |
|--|--|--|---|-------------------|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| قادر على الإشارة لطرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين (الضوء والحرارة والتبريد) في المنزل والمدرسة، ويعطي مثالين لجهاز كهربائي لكل منها | قادر على الإشارة لطرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين (الضوء والحرارة والتبريد) في المنزل والمدرسة، ويعطي مثالاً لجهاز كهربائي لكل منها | قادر على الإشارة لطرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين اثنان مما يلي: (الضوء والحرارة والتبريد) في المنزل والمدرسة | غير قادر على الإشارة لطرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة والتبريد في المنزل والمدرسة | |
| قادر على الإشارة لاستخدام أضواء المرور وكيفية سماحها بالمرور الآمن على الطرق، ويرسم خريطة طريق لطريقه من المنزل للمدرسة | قادر على الإشارة لاستخدام أضواء المرور وكيفية سماحها بالمرور الآمن على الطرق، ويرسم خريطة طريق لطريقه من المنزل للمدرسة | قادر على الإشارة لاستخدام أضواء المرور وكيفية سماحها بالمرور الآمن على الطرق. | غير قادر على الإشارة لاستخدام أضواء المرور وكيفية سماحها بالمرور الآمن على الطرق. | |



المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| المتعلمون قادرون على أن يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة مثل البطاريات والمغناطيسات والأدوات المنزلية البسيطة. | | | | معيار المنهج ٢-٣ |
|--|--|--|--|------------------|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| قادر على شرح القدرة على تشغيل البطاريات بصورة مفيدة وبأكثر من طريقة. | قادر على شرح القدرة على تشغيل البطاريات بصورة مفيدة. | قادر على شرح القدرة على تشغيل البطاريات بصورة مفيدة. | غير قادر على شرح القدرة على تشغيل البطاريات بصورة مفيدة. | |
| قادر على شرح القدرة على استخدام المغناطيسات بصورة مفيدة وبأكثر من طريقة. | قادر على شرح القدرة على استخدام المغناطيسات بصورة مفيدة. | قادر على شرح القدرة على استخدام المغناطيسات بصورة مفيدة. | غير قادر على شرح القدرة على استخدام المغناطيسات بصورة مفيدة. | |
| قادر على شرح القدرة على استخدام الأدوات البسيطة بالمنزل بصورة مفيدة وبأكثر من طريقة. | قادر على شرح القدرة على استخدام الأدوات البسيطة بالمنزل بصورة مفيدة. | غير قادر على شرح القدرة على استخدام الأدوات البسيطة بالمنزل بصورة مفيدة. | غير قادر على شرح القدرة على استخدام الأدوات البسيطة بالمنزل بصورة مفيدة. | |



المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| المتعلمون قادرون على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام التكنولوجيا المعروفة مثل البطاريات في كشف - استخدام المغناطيسات (بعيدا عن الأجهزة الكهربائية) والأدوات البسيطة (السكاكين / الشوكة / الملعقة وغيرها) | | | | معيار المنهج ٣-٣ |
|---|---|---|--|------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| غير قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام البطاريات في كشف. | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام البطاريات في كشف. | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام البطاريات في كشف. | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام البطاريات في كشف. (يعطي أكثر من ممارسة آمنة) | |
| غير قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام المغناطيسات (بعيدا عن الأجهزة الكهربائية). | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام المغناطيسات (بعيدا عن الأجهزة الكهربائية). | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام المغناطيسات (بعيدا عن الأجهزة الكهربائية). | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام المغناطيسات (بعيدا عن الأجهزة الكهربائية). (يعطي أكثر من ممارسة آمنة) | |
| غير قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام الأدوات البسيطة (السكاكين / الشوكة / الملعقة وغيرها). | غير قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام الأدوات البسيطة (السكاكين / الشوكة / الملعقة وغيرها). | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام الأدوات البسيطة (السكاكين / الشوكة / الملعقة وغيرها). | قادر على التعرف على الممارسات الآمنة في استخدام الأدوات البسيطة (السكاكين / الشوكة / الملعقة وغيرها). (يعطي أكثر من ممارسة آمنة) | |



المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| المتعلمون قادرون على التعبير عن المعلومات و الأفكار حول العلوم و الظواهر و العمليات في المنزل و المدرسة باستخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية و الرياضيات و الفن و الموسيقى . | | | | معيار المنهج ٨-٢ |
|---|---|--|---|------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| غير قادر على التعبير عن المعلومات و الأفكار حول العلوم و الظواهر و العمليات في المنزل و المدرسة من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفنون - الموسيقى) . | قادر على التعبير عن المعلومات و الأفكار حول العلوم و الظواهر و العمليات في المنزل و المدرسة من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم اثنتين من المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفنون - الموسيقى) . | قادر على التعبير عن المعلومات و الأفكار حول العلوم و الظواهر و العمليات في المنزل و المدرسة من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم ثلاثة من المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفنون - الموسيقى) . | قادر على التعبير عن المعلومات و الأفكار حول العلوم و الظواهر و العمليات في المنزل و المدرسة من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفنون - الموسيقى) . | |

المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

| المتعلمون قادرون على تكوين روابط مع التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية و الرياضيات والفن و الموسيقى وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات . | | | | معياري المنهج ٤-٣ |
|---|--|--|---|-------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| غير قادر تكوين روابط مع التكنولوجيا (المنتجات التكنولوجية - وسائل النقل) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفن - الموسيقى - الحاسوب) . | قادر تكوين روابط مع التكنولوجيا (المنتجات التكنولوجية - وسائل النقل) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم اثنين من المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفن - الموسيقى - الحاسوب) . | قادر تكوين روابط مع التكنولوجيا (المنتجات التكنولوجية - وسائل النقل) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم ثلاثة من المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفن - الموسيقى - الحاسوب) . | قادر تكوين روابط مع التكنولوجيا (المنتجات التكنولوجية - وسائل النقل) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم المواد : (اللغة العربية - الرياضيات - الفن - الموسيقى - الحاسوب) . | |

| المتعلمون قادرون على رسم الحاجات الأساسية لكائن حي (النملة) للبقاء حيا (الهواء، الماء، الغذاء). | | | | معياري المنهج ٢-٢ |
|---|--|--|---|-------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| غير قادر على رسم الحاجات الأساسية الثلاثة (الهواء- الماء- الغذاء) لكائن حي (مثل النملة) للبقاء حياً | قادر على رسم حاجة أساسية واحدة (الهواء- الماء- الغذاء) لكائن حي (مثل النملة) للبقاء حياً | قادر على رسم حاجتان أساسيتان (الهواء- الماء- الغذاء) لكائن حي (مثل النملة) للبقاء حياً | قادر على رسم الحاجات الأساسية الثلاثة (الهواء- الماء- الغذاء) لكائن حي (مثل النملة) للبقاء حياً | |