



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعرف على خصائصنا والأجزاء الرئيسية من الجسم والحواس الخمس والوظائف التي تؤديها				معياري المنهج ١-١
٤	٣	٢	١	
قادر على التعرف على أجزاء الجسم الرئيسية كاملة (رأس - ذراعان - بطن - رجلان)	قادر على التعرف على ٣ من أجزاء الجسم الرئيسية (رأس - ذراعان - بطن - رجلان)	قادر على التعرف على ٢ من أجزاء الجسم الرئيسية (رأس - ذراعان - بطن - رجلان)	غير قادر على التعرف على أجزاء الجسم الرئيسية (رأس - ذراعان - بطن - رجلان)	
قادر على التعرف وتمييز أعضاء الحس الخمسة كاملة وربطها بوظيفتها التي تؤديها ( الحواس الخمسة ) لدى الإنسان	قادر على التعرف وتمييز ٤ من أعضاء الحس الخمسة وربطها بوظيفتها التي تؤديها ( الحواس الخمسة ) لدى الإنسان	قادر على التعرف وتمييز ٣ من أعضاء الحس الخمسة وربطها بوظيفتها التي تؤديها ( الحواس الخمسة ) لدى الإنسان	غير قادر على التعرف وتمييز أعضاء الحس الخمسة ووظائفها التي تؤديها ( الحواس الخمس ) لدى الإنسان	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على وصف طرق المحافظة على سلامة حواسنا الخمس صحيا، وبيان الطرق المقبولة اجتماعياً للسلوك والأكل والشرب				معيار المنهج ٤-١
١	٢	٣	٤	
غير قادر على وصف طرق المحافظة على سلامة ونظافة أعضاء الحس باستخدام أدوات النظافة الشخصية	قادر على وصف طريقتين من طرق المحافظة على سلامة ونظافة أعضاء الحس وربطها بالأدوات المناسبة للنظافة الشخصية	قادر على وصف ٣ طرق من طرق المحافظة على سلامة ونظافة أعضاء الحس وربطها بالأدوات المناسبة للنظافة الشخصية	قادر على وصف ٤ طرق من طرق المحافظة على سلامة ونظافة أعضاء الحس وربطها بالأدوات المناسبة للنظافة الشخصية وقادر على توضيح نتيجة استخدام أدوات النظافة الشخصية الخاصة بالآخرين	
غير قادر على توضيح السلوك الصحيح عند الأكل والشرب	قادر على توضيح سلوك صحيح واحد عند الأكل والشرب	قادر على توضيح ٢ من السلوكيات الصحيحة عند الأكل والشرب	قادر على توضيح ٣ وأكثر من السلوكيات الصحيحة عند الأكل والشرب	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على توضيح طريقة استخدام أعضاء الحس للوظيفة التي تؤديها				معيار المنهج ٤-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على التوضيح بالتجريب والتعبير عن وظيفة أعضاء الحس في ممارساته اليومية والتعرف على الأشياء من حوله	قادر على التوضيح بالتجريب والتعبير عن وظيفة ٣ من أعضاء الحس في ممارساته اليومية والتعرف على الأشياء من حوله	قادر على التوضيح بالتجريب والتعبير عن وظيفة ٤ من أعضاء الحس في ممارساته اليومية والتعرف على الأشياء من حوله	قادر على التوضيح بالتجريب والتعبير عن وظيفة أعضاء الحس الخمسة في ممارساته اليومية والتعرف على الأشياء من حوله	

المتعلمون قادرون على تصنيف المواد الغذائية بناء على الرائحة و اللون و الشكل لبيان ما إذا كانت المادة الغذائية مناسبة للاستهلاك .				معيار المنهج ١-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على تصنيف المواد الغذائية بناءً على الرائحة و اللون و الشكل لبيان مناسبتها للأكل .	قادر على تصنيف المواد الغذائية من خلال طريقتين مما يلي : (الرائحة، اللون , الشكل) لبيان مناسبتها للأكل .	قادر على تصنيف المواد الغذائية من خلال الطرق الثلاثة التالية : (الرائحة , اللون , الشكل ) لبيان مناسبتها للأكل .	قادر على تصنيف المواد الغذائية بطرق مختلفة أخرى إضافة للطرق الثلاثة ( الرائحة , اللون , الشكل ) لبيان مناسبتها للأكل .	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على أن يوضح بالتجريب إظهار معدل النمو من خلال توضيح كيفية قياس تغيرات الارتفاع والوزن عبر الوقت.				معيار المنهج ٥_٢
٤	٣	٢	١	
قادر على استخدام أدوات القياس لمعرفة الطول و الوزن والمقارنة بين القياس الأولي والقياس اللاحق ويعاون زملائه في أخذ القياسات	قادر على استخدام أدوات القياس لمعرفة الطول و الوزن والمقارنة بين القياس الأولي والقياس اللاحق	قادر على استخدام أحد أدوات القياس لمعرفة (الطول أو الوزن) والمقارنة بين القياس الأولي والقياس اللاحق	غير قادر على استخدام أدوات القياس لمعرفة الطول و الوزن والمقارنة بين القياس الأولي والقياس اللاحق	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعرف ووصف حالات المادة الثلاث ويحدد كيفية تغيرها من شكل إلى آخر .				معياري المنهج ٣-١
٤	٣	٢	١	
قادر على التعرف ووصف حالات المادة الثلاث ( صلبة - سائلة - غازية )، مع ذكر مثالين لكل منها.	قادر على التعرف ووصف حالات المادة الثلاث ( صلبة - سائلة - غازية )، مع ذكر مثالاً واحداً لكل منها.	قادر على التعرف ووصف حالات المادة الثلاث ( صلبة - سائلة - غازية )، مع ذكر مثالاً واحداً لكل منها.	غير قادر على التعرف ووصف حالات المادة الثلاث ( صلبة - سائلة - غازية ) .	
قادر على تحديد كيفية تغير حالة المادة من شكل لآخر بذكر مثالين أو تجربتين، مع القدرة على بيان تأثير ارتفاع درجات الحرارة أو انخفاضها .	قادر على تحديد كيفية تغير حالة المادة من شكل لآخر بذكر مثالين أو تجربتين .	قادر على تحديد كيفية تغير حالة المادة من شكل لآخر بذكر مثال واحد أو تجربة .	غير قادر على تحديد كيفية تغير حالة المادة من شكل لآخر.	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على وصف الطرق الآمنة للتعامل مع الظواهر و المواد في المنزل والمدرسة المرتبطة بتغير الحالة (فيما يتعلق بالثلج و الماء و البخار) و باستخدام المحاليل ( المتعلقة بالمواد الصلبة التي توجد في المنزل) .				معيار المنهج ٦-٢
٤	٣	٢	١	
قادر على وصف الطرق الآمنة للتعامل مع كل من الثلج و الجليد و الماء و البخار ، و قادر على بيان أضرار عدم إتباعها وقادر على إصدار أحكام حول المواقف الحياتية التي تتطلب تصرفا آمنا عند التعامل مع كل من الثلج و الجليد و الماء و البخار	قادر على وصف ٣ من الطرق الآمنة للتعامل مع كل من الثلج و الجليد و الماء و البخار ، و قادر على بيان أضرار عدم إتباعها	قادر على وصف طريقتان من الطرق الآمنة للتعامل مع كل من الثلج و الجليد و الماء و البخار ، وقادر على بيان أضرار عدم إتباعها	غير قادر على وصف الطرق الآمنة للتعامل مع كل من الثلج و الجليد و الماء و البخار ، و غير قادر على بيان أضرار عدم إتباعها	
قادر على وصف طريقتان أو أكثر من الطرق الآمنة للتعامل مع السوائل الشفافة	قادر على وصف طريقتان من الطرق الآمنة للتعامل مع السوائل الشفافة	قادر على وصف طريقة من الطرق الآمنة للتعامل مع السوائل الشفافة	غير قادر على وصف الطرق الآمنة للتعامل مع السوائل الشفافة	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على أن يعبر عن الخصائص الخاصة بنا من خلال الوصف و الحصر و الرسم من خلال استخدام المعرفة و المهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية و الرياضيات و الفن و الموسيقى و تكنولوجيا الاتصال و المعلومات .				معيار المنهج ٥-١
٤	٣	٢	١	
قادر على التعبير و بيان الخصائص الخاصة بنا (الأجزاء الأساسية من الجسم - أعضاء الحس- النمو) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم ثلاث مواد على الأقل مما يلي : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب )	قادر على التعبير و بيان الخصائص الخاصة بنا (الأجزاء الأساسية من الجسم - أعضاء الحس- النمو) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم مادتين مما يلي : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب )	قادر على التعبير و بيان الخصائص الخاصة بنا (الأجزاء الأساسية من الجسم - أعضاء الحس- النمو) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم مادة مما يلي : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب )	غير قادر على التعبير و بيان الخصائص الخاصة بنا (الأجزاء الأساسية من الجسم - أعضاء الحس- النمو) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم المواد : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب)	
قادر على التعبير و بيان (مصادر الحرارة - الأجهزة الكهربائية المهمة) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم ثلاث مواد على الأقل مما يلي : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب )	قادر على التعبير و بيان (مصادر الحرارة - الأجهزة الكهربائية المهمة) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم مادتين مما يلي : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب )	قادر على التعبير و بيان (مصادر الحرارة - الأجهزة الكهربائية المهمة) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم مادة مما يلي : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب )	غير قادر على التعبير و بيان (مصادر الحرارة - الأجهزة الكهربائية المهمة) من خلال الربط مع المهارات المكتسبة من تعلم المواد : (اللغة العربية- الرياضيات- الفن - الموسيقى - الحاسوب)	



## المحددات الوصفية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المتعلمون قادرون على التعرف على التشابهات و الاختلافات لدي أجزاء الكائنات الحية ( مثل أوراق النباتات ) و القدرة على وصف بعض من هذه التشابهات و الاختلافات .				معيار المنهج ٣-٢
١	٢	٣	٤	
غير قادر على التعرف على التشابهات و الاختلافات لدى أجزاء الكائنات الحية	قادر على التعرف على تشابهين و اختلافين بين أجزاء الكائنات الحية .	قادر على التعرف على ثلاث تشابهات و ثلاثة اختلافات بين أجزاء الكائنات الحية .	قادر على التعرف على أكثر من ثلاث تشابهات و ثلاثة اختلافات بين أجزاء الكائنات الحية .	
غير قادر على وصف التشابهات و الاختلافات لدى أجزاء الكائنات الحية .	قادر على وصف تشابهين و اختلافين بين أجزاء الكائنات الحية .	قادر على وصف ثلاث تشابهات و ثلاثة اختلافات بين أجزاء الكائنات الحية .	قادر وصف أكثر من ثلاث تشابهات و ثلاثة اختلافات بين أجزاء الكائنات الحية .	