



التوجيهات الفنية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

❖ ملاحظات كتاب الطالب :-

١- الاعتماد على وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة المتوسطة والدليل (كتاب المعلم) كمصدر أساسي لتوجيهات المرحلة المتوسطة، واستناداً على هذين المصدرين يحدد المعلم ما يلي:-

- الكفايات الخاصة والمعايير لكل النطاقات (عمليات، حقائق، قيم، روابط) .
- أنشطة التعلم المطروحة في كتاب الطالب، وتقدير الزمن لتنفيذ النشاط بما يتناسب مع زمن الحصة والمهارات المراد تحقيقها.
- أساليب التعلم النشط وطرق التدريس المناسبة للموضوع، والوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة، ومصادر التعلم المختلفة.

٢- بند التقويم في نهاية كل وحدة تعليمية في كتاب الطالب يتضمن مجموعة من أسئلة المتنوعة يمكن استخدامها كأداة لقياس المعيار بعد الانتهاء من أنشطة التعلم الأساسية أو يمكن أن يستخدمها كأنشطة داعمة لتحقيق المعيار، وتنمية مهارات التفكير للمتعلم لذا يجب أن يقوم المتعلم بحل بند التقويم ويتابعها المعلم.

٣- الشعارات والمهارات الواردة في أنشطة التعلم في كتاب الطالب تساعد المعلم في الآتي:-

- تحديد زمن النشاط .
- تحديد الأدوات والوسائل اللازمة للنشاط.
- التنوع في استخدام أساليب التعلم (فليم تعليمي – نشاط عملي - البحث في وسائل التكنولوجيا – قصة مصورة – استقصاء – استكشاف- عصف الذهني (فكر)- مناقشة وحوار – تصميم مشروع.
- قيم الشخصية المراد تعزيزها في النشاط.
- إجراءات الأمن والسلامة اللازمة خلال أداء النشاط.

• المهارات التي سيكتسبها خلال الوحدة التعليمية (التأمل – التصنيف – توقع – أسلوب الحوار والمناقشة – الترتيب – الاستنتاج – التحليل – الرسم العلمي - التصميم النموذجي – التركيب. الخ)

٤- (لوغو الواجب المنزلي) : لا يدل على واجب منزلي أو نشاط إضافي ، وإنما يدل على سؤال لقياس المعيار والمعلم له حق أن يضع بديل بشرط ان يكون أفضل ويحقق المعيار ويناسب المتعلمين .

٥- بند (تحقق من فهمك) يتم تحقيقها من خلال الأنشطة التعليمية الخاصة بالعمليات والحقائق ولا يتم تخصيص حصة منفردة أو جزء من الحصة لشرحها.

٦- هناك بعض أسئلة التكليف تقيس معيارين العمليات والحقائق والبعض الآخر لأحد المعيارين أو جزء من المعيار.

٧- تجد أن هناك في بعض الأحيان معايير الربط لم يتم تناولها في نطاق العمليات والحقائق لذا وضع لها أنشطة أو خلفية علمية بسيطة لتحقيق المعيار للتسهيل على المتعلم والمعلم.

٨- تتنوع الأنشطة في كتاب الصف الثامن بين أنشطة ((استكشافية واستقصائية)) وفي كلا النوعين ، يترك المعلم الحرية للمتعلم لفرض الفرضية وتنفيذ خطوات حتى يصل إلى الخلاصة (الاستنتاج) وعند وجود صعوبة لدى بعض المتعلمين يتدخل كداعم وموجه ، وفي نهاية الن - شاط يؤكد المعلم على المفاهيم التي توصل إليها المتعلم .

٩- يحرص على مناقشة سؤال التأمل الذي يلي الحقائق أحياناً شفوياً مع المتعلمين والهدف من ذلك تنمية مهارات التفكير العليا والتفكير الابداعي وربط المفاهيم العلمية الواردة في الحقائق والعمليات للتطبيقات الحياتية لم يتناولها المتعلم وتحفيز للتفكير.

❖ ملاحظات كتاب المعلم (دليل المعلم) :-

١- يحتوي في بدايته على صفحات تتضمن ما يلي :-

- تعليمات الأمن والسلامة
- أسلوب البحث العلمي
- نهج التعلم (التوصيات التي يجب على المعلم اتباعها عند إعداد الدروس)
- المشروع العلمي
- كيفية عمل مطوية
- القيم والروابط الشخصية: (يجب على المعلم قراءتها وتطبيقها حسب الموضوع الذي يتناسب معها، وعدم تحديد حصة لشرحها وتوضيحها)

* ملاحظة:

وردت في دليل المعلم فقرة القراءة الموجهة ليتم الاستعانة بها عند تناول المعايير تحتاج لمادة العلمية لم يرد في ذكرها في معايير (الحقائق والعمليات) لنفس الكفاية الخاصة ويحتاج المتعلم لتحقيق المعيار وتم وضعها بالدليل حتى يستخدم المتعلم ما يحتاجه لتحقيق المعيار ولا يتم قياس بقية المعلومات الواردة بالفقرة.

❖ *توجيهات عند التخطيط لإعداد الدرس:

أولا الأنشطة الأساسية: -

- ١- أنشطة تمثل أداة لتحقيق المعيار وتوجد في كتاب الطالب، الرجوع إلى كتاب المعلم (الدليل) عند تطبيقها.
- ٢- عند استبدال أحد أنشطة التعلم المقترحة في كتاب المعلم (الدليل) يجب مراعاة التالي: -
 - قابل للتقييم
 - مطابق لمفهوم الكفاية الخاصة
 - مناسب للنطاق ويركز على أداء المتعلم تبعاً لنطاق الكفاية
 - يضع المتعلم في محور عملية التعلم ويتيح له فرصة للتفكير.
 - أن يكون بمستوى جودة النشاط الموجود أو أعلى منه.

ثانياً: الأنشطة الإضافية:

- ١- يمكن الاستعانة بالأنشطة الإضافية الواردة في كتاب المعلم (الدليل) في المجالات التالية:
 - تدعيم عملية التعلم في الحصة.
 - تدعيم المتعلمين الحاصلين على (١-٠) أو (٤) نقاط في التقييم البنائي .
 - استخدامه كأداة للتقييم البنائي والنهائي.

تحديد أداة القياس:

يتم قياس مدى تحقيق المعيار من خلال عدة أدوات (أوراق عمل – شفهي- مشاريع صغيرة – ملاحظة – عروض تقديمية مطويات بوسترات ... الخ) خلال تنفيذ نشاط واحد أو عدد من الأنشطة (الرجوع إلى كتاب الطالب وكتاب المعلم).

❖ ملاحظات يتم الأخذ بها عند تنفيذ الدرس: -

يجب تسجيل المعيار المدمج (رمز) - نص المعيار - النطاق - المفاهيم العلمية في الكفاية الخاصة - نهج التعلم - تنفيذ خطة نهج التعلم - التقييم الذاتي للحصة (مدى جودة تحقق الكفاية والتغيير أو التعديل في الحصة)

أ- النشاط التمهيدي:

يعتبر مدخل للدرس ويمكن الرجوع إلى بند (نهج التعلم) في كتاب المعلم (الدليل) لتطبيق الملاحظات الواردة بها حيث يجب أن يكون هناك نشاط يحفز ويثير الدافعية لأذهان المتعلمين وتنشيط مهارات التفكير لديهم ومن ، عند التنفيذ ثم يتم صياغة عنوان الدرس على صورة سؤال أو مشكلة تمثل تحدي للمتعلم لجذب انتباههم خلال عرض الدرس

***ملاحظة:** المعلم لا يحتاج تقييم المعيار للمتعلمين في هذا النشاط لأن الهدف منه التحفيز والتمهيد للدرس

❖ توجيهات لآلية التقييم:

- ١- يجب ملاحظة أن هناك أنشطة تحقق جزء من المعيار يتم قياسها بشكل غير رسمي أي (لا يصدر حكم نهائي للمتعلم في هذا المعيار)، وهناك أنشطة تحقق المعيار يمكن أن يستدل عليها من وثيقة المنهج والتقييم فيها رسمي، أي إصدار حكم نهائي على المتعلم (تحقق المعيار).
- ٢- وإن تحقيق المعيار يتطلب أحيانا أداء نشاط واحد أو عدة أنشطة (بعض الأنشطة تحقق جزء من المعيار) وعلى المعلم تقييم المتعلمين في النشاط الذي يحقق المعيار كاملا.
- ٣- يجب أن يعد المعلم أنشطة إضافية للمتعلمين الحاصلين على (٠-١) أو (٤) نقاط (رعاية الفائزين والمتعثرين) ويضع لهم خطة علاجية منفردة تنفذ داخل أو خارج الحصة بناء على نقاط ضعف المتعلم .
- ٤- يتم حفظ كافة إنجازات المتعلمين وجهود المعلم في متابعتهم في ملف خاص للمعايير وهي أدلة توثق أدوات قياس ٤ المعيار على أن تشمل (المعيار وأداة القياس ونتائج الطلبة والخطة العلاجية للفائزين والمتعثرين).
- ٥- يعتمد ثلاث أنماط من التقييم للمتعلم في الأنشطة إما فردي أو ثنائي أو جماعي، في حال التقييم الثنائي أو الجماعي يقيم جميع المتعلمين في المجموعة من خلال ملاحظة المعلم لعمل أفرادها بحيث يحصل كل فرد منهم على التقييم نفسه (عدد النقاط).
- ٦- معايير القيم والروابط يتم تقييم المتعلم فيها من خلال تفاعله ومشاركته ومبادرته خلال الأنشطة داخل الفصل لأن الهدف منها بناء شخصيته، ويمكن للمعلم استخدام ما يراه مناسباً من أدوات القياس مثل (الشفهي أو الملاحظة إلخ) لتقييمها .
- ٧- يصمم المعلم جدول لقياس المعيار وذلك وفقاً لوثيقة المرحلة المتوسطة.
- ٨- يصمم المعلم أكثر من جدول حسب عدد المعايير التي يجب قياسها في موضوع الدرس.

* ملاحظة :

- تعليق المشروع العلمي للفصل الثاني خلال العام الدراسي الحالي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) فقط .
- أخذ الحصص الخمسة المقررة لتطبيق المشروع العلمي في تطبيق وتدريب الطالبات وحل أسئلة المعايير الدولية لدراسة (TIMSS) التي وردت في كتاب الصف الثامن الجزء الثاني .
- توزع (١٠) درجات المقررة للمشروع العلمي في إعداد أوراق تقويمية (بواقع ورقتين تقويميتين تحتوي كل ورقة على سؤالين من أنماط (TIMSS) التي وردت في الكتاب ، وتكون درجة التقييم لكل ورقة (٥) درجات .

توزيع درجة علوم الصف الثامن للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

درجة نهاية العام	المجموع	الفصل الدراسي الثاني		
		التقويم النهائي درجة (٦٠)		التقويم البنائي درجة (٤٠)
		الامتحان النظري	الامتحان العملي	قياس المعايير
$\frac{100+100}{2}$	١٠٠	٥٠	١٠	٤٠
				<p>* ملاحظة :- تخصص (١٠) درجات من التقويم البنائي لقياس المعايير الدولية Timss التي وردت في كتاب الصف الثامن من خلال أعداد ورقتيين تقويميتين لكل ورقة (٥) درجات</p>

❖ توجيهات عامة حول المشروع العلم

- ١- يمكن المشاركة التعاونية بين المتعلمين.
- ٢- يكون المشروع من إنتاج المتعلمين.
- ٣- الدرجة الكلية للمشروع (١٠) درجة.
- ٤- دور المعلم ميسر وموجه لتصميم المشروع.
- ٥- ترك فرصة للمتعلمين باقتراح أفكار للمشروع.
- ٦- استغلال صفحات الكتاب الخاص بالمشروع.
- ٧- يقدم المتعلم المشروع على هيئة نموذج.
- ٨- تتاح فرصة للمتعلم أن يشرح فكرة المشروع.
- ٩- يراعى عند تطبيق المشروع العلمي أن يراعى الوحدات التعليمية كما جاءت بالتوزيع المقرر حسب توزيع المنهج.

❖ التوزيع المقترح لحصص المشروع

المرحلة	الحصة
المرحلة الأولى: تحديد سؤال الاستقصاء.	الأولى
المرحلة الثانية: وضع الفرضيات أو التنبؤات.	الثانية
المرحلة الثالثة: التخطيط للمشروع العلمي.	الثالثة
المرحلة الرابعة: تحديد الوسائل والأدوات.	الرابعة
المرحلة الخامسة: تنفيذ الاستقصاء العلمي.	الخامسة
المرحلة السادسة: تدوين النتائج والبيانات والملاحظات.	السادسة
المرحلة السابعة: تحليل النتائج وتفسيرها.	السابعة
المرحلة الثامنة: عرض الاستنتاجات والإجابة عن أسئلة الاستقصاء العلمي-الاستقصاء العلمي وقفة التحدث.	الثامنة